

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый Толкай»

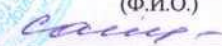
Утверждаю к использованию
в образовательном процессе:

Приказ № 43 от «28» 08.2020

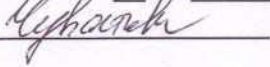
Директор школы Самойлова Т.И.

(должность)

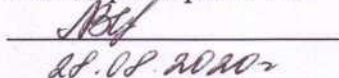
(Ф.И.О.)


(Подпись)

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 24.08.2020



Согласовано:
Зам. директора по УВР


28.08.2020

Принято решением пед.совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 28.08.2020г.

Рабочая программа коррекционных занятий по внеурочной деятельности

«Новое поколение»

(социальное направление)

5 класс

Составитель:
Чуватова Л.П, учитель
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Программа внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, его интеграции в системе отечественной культуры, способствуют раскрытию индивидуальных способностей обучающегося. Развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению организовать своё свободное время.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить обучающегося к жизни – это конечная цель обучения в школе. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, т.к. способствует развитию интереса его к познанию собственных возможностей. Учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности "Новое поколение" разработана на основе программы формирования психологического здоровья обучающихся «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, программы внеурочной деятельности социального направления «Мой мир» Хоровининой Н. И., Блудовой Л. И. с использованием материалов программы «Познай себя» из курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко

Категория обучающихся: обучающиеся 5 класса с УО (интеллектуальными нарушениями).

Срок освоения программы: 1 год.

Новизна программы.

Данная программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психологическое сопровождение развития личностных качеств обучающихся предполагает систему специальных целенаправленных мероприятий, которые направлены на формирование, развитие различных видов психологической деятельности, функций, качеств и образований, позволяющих обучающемуся, успешно адаптироваться в среде и обществе, выполнять соответствующие социальные роли, достигать высокого уровня самореализации. Использование Интернет- ресурсов при прохождении новых тем по теории, презентаций для практических работ.

1. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи:

Цель: формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- формировать активную жизненную позицию личности через приобретение опыта гражданских действий, примеров демократического поведения и общения;
- совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре обучающегося, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении;
- Организация информационной поддержки

2. Коррекционно- развивающие:

- создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, адекватной оценки своих действий, навыков коллективной деятельности;
- научить, обучающихся действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;
- побудить к самопознанию, формировать стремление и мотивы к самосовершенствованию;

3. Воспитательные:

- воспитание качеств, присущих гражданину: чувство национальной гордости, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
- воспитание качеств, присущих работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
- воспитание качеств, присущих семьянину: культура общения, умение организовать свой досуг, уважение к родителям, старикам, здоровый образ жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Программа внеурочных занятий выстраивается в соответствии со школьной программой развития и поэтому и ставит своей целью, прежде всего, личностный рост обучающегося. Личностный рост обучающегося возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым обучающимся. Это позволяет выйти на компетентностный подход в обучении и воспитании, так как компетентности:

- отражают и развивают личностные смыслы обучающегося в направлении объектов изучаемых им областей реальности;
- представляют собой интегральные характеристики личности обучающихся;
- характеризуют деятельностный компонент образования обучающегося, степень его практической подготовленности;
- дают минимальный опыт предметной деятельности;
- многофункциональны, поскольку позволяет обучающемуся решать проблемы из разных сфер жизни;
- формируются средствами содержания образования;
- позволяют построить четкие измерители по проверке успешности их освоения обучающимися;
- обеспечивают личностный рост обучающихся в отношении к общечеловеческим ценностям

Актуальность программы: программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме. Учебный материал подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей.

В основу рабочей программы по внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- Доступность;
- От простого к сложному;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- Дифференцированность;
- Практическая направленность;
- Результативность.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа рассчитана для обучающихся 8-14 лет

Количество часов в неделю- 1 час

Всего за год-34 часа

Занятия проводятся в мастерской швейного дела №1

Форма проведения занятий.

- Индивидуализированная, групповая.

При реализации программы предполагается использование самых разнообразных **форм работы**. Причем, как показывает опыт, иногда, исходя из развития событий на занятии, возможно применение формы или метода, не запланированного ранее.

Основной формой работы является **беседа**: познавательная, этическая, профилактическая. Значительная часть занятий будет проводится в форме **игры**: интеллектуальной, ролевой, ситуационной. Практическая направленность курса

отражена в *упражнениях* с использованием художественных средств выразительности, *тренингов общения*, дискуссий. Кроме того, предполагается разработка и реализация *коллективных творческих дел*: конкурсы, викторины, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

Кроме того внеурочная программа учитывает:

- **Принцип самоактуализации:** в каждом обучающемся заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- **Принцип неделимости** процессов воспитания и обучения.
- **Принцип индивидуальности:** создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности его и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
- **Принцип субъектности:** следует помочь обучающемуся стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- **Принцип выбора:** педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- **Принцип творчества и успеха:** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление его в дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
- **Принцип доверия и поддержки:** вера в обучающегося, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

4. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования для каждой категории обучающихся.

Знает:

Достаточный	минимальный
Содержание правовых документов	Знаком с правовыми документами
Знает виды этика (женский, мужской)	Знаком с правилами этикета

как соблюдать его	
Знает ответственность за свои поступки	Знаком с ответственностью за свои поступки
Знает правила поведения в общественных местах	Знаком с правилами поведения в общественных местах
Знает родственные отношения внутри семьи, среди знакомых	Знаком с родственными отношениями внутри семьи
Знает, как строить сообщения в устной форме	Знает отличие устного сообщения от письменного
Знает, какие факторы влияют на здоровье	Знаком с факторами влияющих на здоровье
Знает, как оценивать свои поступки и поступки своих товарищей	Оценивать свои поступки и поступки своих товарищей может с помощью учителя
Знает права и обязанности обучающихся школы	Знаком с правами и обязанностями обучающихся школы
Знает, как правильно вести себя в общественном месте	Знаком с правилами поведения себя в общественном месте

Умеет:

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Проявлять инициативу, только с помощью учителя
Видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь)	Видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь)
Отвечать за свои поступки	Понимает, что свои поступки нужно отвечать
Строить сообщения в устной форме	Строить небольшие сообщения с помощью учителя
Делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье	Имеет представление, что позволит сохранить и укрепить здоровье
учитывать разные мнения и интересы обосновывать свою позицию	учитывать разные мнения и интересы

Базовые учебные действия.

Личностные:

- формирование самодисциплины, понимания обучающимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- активное участие обучающихся в социальной жизни класса, села, страны.

Регулятивные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;

- сличать собственные действия с заданным эталоном;
- планировать свою деятельность.

Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

5.Содержание программного курса.

Тема 1: Моя малая Родина

Экскурсия. Возложение цветов к мемориальному памятнику и рассказ о ветеранах ВОВ с. Малый Толкай.

Тема 2: Мы – пятиклассники

Час знакомства. Каким я представляю свой класс год назад, сегодня, через год.

Тема 3: Мои права и обязанности в школе

Изучаем правила поведения в школе. Видеоролик на тему «Что я знаю о своих обязанностях и правах»

Тема 4: Улица полна неожиданностей

Мы знаем правила дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – велосипедисты. Мы – юные инспектора дорожного движения.

Тема 5: Дорогие мои старики

День пожилого человека. Уважаем и почитаем старших. Мой дедушка самый лучший. Моя бабушка самая лучшая.

Тема 6: Символика в истории России

Что такое Конституция? История герба, флага и гимна Российского государства. Викторина: «Символика России».

Тема 7: Эстафета здоровья.

Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни.

Тема 8: Быстрая реакция

Причины возникновения пожаров. «Опасная ситуация». Памятка: «Чтобы не было пожара».

Тема 9: Единством славится Россия

История праздника. Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться?

Тема 10: Наши права — счастливое детство

Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Обсуждение отрывка из рассказа Чехова «Ванька».

Тема 11: Пусть всегда будет мама

День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях

искусства. «Загляните в мамины глаза» - правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Мое отношение к маме (пишем маме письмо).

Тема 12: Велика Россия, а отступать некуда

«Запомните: От этого порога

В лавине дыма, крови и невзгод,

Здесь в сорок первом началась дорога

В победоносный Сорок пятый год».

Среди крупнейших событий второй мировой войны битва под Москвой занимает особое место — историческая хроника. Победа русских войск под Москвой - коренному повороту в ходе Великой Отечественной войны.

Тема 13: Безопасное поведение во время мороза

6 основных правил поведения в мороз. Оказание первой помощи. Как стать морозоустойчивым?

Тема 14: Беседа «5 минут искусства» – зимняя тематика в живописи и поэзии.

Выставка рисунков, фотографий на зимнюю тематику. Песни и стихи о зиме, о зимних традициях, праздниках, приметах.

Тема 15: Мир встречает Новый год

Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. видеоролик: «Как встречают новый год в других странах». Загадываем желания под новый год.

Тема 16: Учимся быть культурными

Что такое этикет? Правила поведения за столом, в театре, на работе, в гостях. Представление, разбор и оценка ситуаций из жизни.

Тема 17: Экология человека в окружающей среде

Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля». Экологические проблемы. Вторая жизнь мусора.

Тема 18: Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств

Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным).

Тема 19: Книга или компьютер?

Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

Тема 20: О дружбе и друзьях

Стихи, песни о дружбе. Беседа на тему: «В чем ценность дружбы?» Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг».

Тема 21: Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!

История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы. Названия дней на масленичной неделе. Делимся рецептами блинов.

Тема 22: Поздравить спешим всех мужчин!

(Поздравление пап, дедушек, мальчиков)

Тема 23: Весеннее поздравление

(Поздравление мам, бабушек, девочек)

Тема 24: Один дома

Познакомить с опасностями, подстерегающими их в собственном доме, с правилами поведения, когда родителей дома нет;

Тема 25: Роскошь и нищета общения

В чем ценность общения? Виды общения. Культура общения и общая культура человека. Составляем правила эффективного общения.

Тема 26: Я дежурный

Ответственное отношение к обязанностям дежурного. Уважительное отношение к своему труду и труду своих товарищей. Памятка дежурному.

Тема 27: Удивительный мир птиц (1 апреля – День птиц)

Роль птиц в природе и жизни человека. Рассказы о птицах. Рисование рисунков на тему: «Птицы – наши друзья»

Тема 28: Наш космос (познавательная игра)

Презентация, посвященная Дню космонавтики

Тема 29: Экологическая игра, посвященная дню Земли (22 апреля): «Загадки природы»**Тема 30: Кем я хочу быть?. Дискуссия**

Расширить знания обучающихся о многообразии мира профессий. Рассказы обучающихся о профессиях своих родных.

Тема 31: Мои жизненные ценности.

Понятие о жизненных ценностях, материальных и нематериальных. Определить, как ценности человека влияют на его жизнь и на общество в целом. Выявить жизненные ценности учащихся;

Тема 32: Моя семья – мое богатство.

Диспут посвященный Дню семьи.

Тема 33: Моё безопасное лето

Ролевая игра. Повышение уровня информированности обучающихся в вопросах обеспечения безопасности своей жизнедеятельности в летний период. Правила безопасного поведения на улице, дороге, в лесу и на воде во время летних каникул.

Тема 34: Год прошел, мы повзрослели

Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год.

6. Тематическое планирование

Темы	часы
1 четверть	
Моя малая Родина	1
Мы- пятиклассники	1

Мои права и обязанности в школе	1
Улица полна неожиданностей	1
Дорогие мои старики	1
Символика в истории России	1
Эстафета здоровья	1
Быстрая реакция	1
итого	8
2 четверть	
Единством славится Россия	1
Наши права — счастливое детство	1
Пусть всегда будет мама	1
Велика Россия, а отступать некуда	1
Безопасное поведение во время мороза	1
Беседа «5 минут искусства»	1
Мир встречает Новый год	1
Учимся быть культурным	1
Итого	8
3 четверть	
Экология человека в окружающей среде	1
Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств	1
Книга или компьютер?	1
О дружбе и друзьях	1
Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	1
Поздравить спешим всех мужчин!	1
Весеннее поздравление	1
Один дома	1
Роскошь и нищета общения	1
Итого	9
4 четверть	
Я дежурный	1
Удивительный мир птиц (1 апреля – День птиц)	1
Наш космос (познавательная игра)	1
Экологическая игра, посвященная дню Земли (22 апреля): «	1
Кем я хочу быть? Дискуссия	1
Мои жизненные ценности.	1
Моя семья – мое богатство	1
Моё безопасное лето	1
Год прошел, мы повзрослели	1
Итого	9
всего	34

7.Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание материала	Ко л-во ч.	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления корр. работы
	1 четверть						
	Моя малая Родина	1	01.09	Возложение цветов к мемориальному памятнику и рассказ о ветеранах ВОВ с. Малый Толкай.	Экскурсия. рассказ	Совершают пеший поход к памятнику и возлагают цветы, слушают рассказы о ветеранах ВОВ, формулируют и задают вопросы, делятся впечатлениями	Развитие слухового восприятия
	Мы- пятиклассники	1	8.09	Встреча обучающихся после каникул. Рассказы о своем проведенном лете. Представляют каким был, будет их класс через год	беседа	Рассказывают о своем проведенном лете. Представляют, каким был класс год назад, сегодня и будет через год	Развитие монологической речи
	Мои права и обязанности в школе	1	15.09	Знание обязанностей и прав человека. Умение их выполнять в школе, жизни	Просмотр видеоролика	Обсуждение видеоролика. Приводят примеры, обсуждают	Формирование аналитическо-синтетической деятельности
	Улица полна неожиданностей	1	22.09	Знание правил ПДД. Умение применять свои знания в быту	Сюжетно-ролевая игра. видеоролик	Рассказывают о правилах ПДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге .	Развитие монологической речи, логического мышления
	Дорогие мои старики	1	29.09	Умение уважать и почитать старших.	Литературные произведения	Делают устный рассказ о бабушках и дедушках, приводят примеры литературных произведений о мудрости пожилых людей, об уважительном к ним отношении.	Развитие монологической речи, логического мышления
	Символика в истории России	1	06.10	Знание Что такое Конституция? История герба, флага и гимна Российского государства.	Викторина: «Символика России».	Знакомятся с историей государственной символики, выясняют значение символов и их необходимость. Участвуют в викторине: «Символика России»	Развитие наглядно-образного мышления
	Эстафета здоровья	1	13.10	Знание правил здорового образа жизни. ,	Просмотр видеоролика	Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на	Развитие словесно-

				правильного питания, профилактики простудных заболеваний	Информационное сообщение	тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни.	логического мышления
Быстрая реакция	1	20.10	Знание причин возникновения пожаров. Умение применять правила поведения и первой помощи пострадавшим при пожаре	Памятка «Чтобы не было пожара» Беседа, рассказ	Готовят устные сообщения о крупных пожарах и причинах их возникновения. Приводят примеры причин, приводящих к пожарам. Формулируют памятку о правилах поведения и первой помощи пострадавшим при пожаре	Развитие монологической речи, логического мышления	
2 четверть							
Единством славится Россия	1	03.11	Знание истории праздника необходимость возрождения его. Объединение в чем и с кем	дискуссия	рассказывают об истории возникновения праздника Единства. Оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Дискутируют на тему: «Почему возникла необходимость возвращения данного праздника».	Формирование аналитическо-синтетической деятельности	
Наши права — счастливое детство	1	10.11	Знакомство с законами, Конвенцией о правах ребенка. Знание своих обязанностей	Чтение рассказа Чехова «Ванька» Информационное сообщение	Знакомятся с текстом конвенции,. Объясняют собственное понимание утверждения «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав». Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют список своих обязанностей	Развитие наглядно-образного мышления	
Пусть всегда будет мама	1	17.11	Знание значения мамы в жизни каждого человека. Умение проявлять любовь и уважение к ним. Выполнение творческой работы учениками	Рассказ учителя, Материалы необходимые для выполнения работ	Готовят праздничные поздравления для мам, бабушек, педагогов. Подбирают пословицы, стихи и песни о мамах. Оформляют открытки в виде сердечек, на которых пишут пожелания своим мамам.	Развитие мелкой моторики, мышления	
Велика Россия, а отступать некуда	1	24.11	Знание особого места события второй мировой войне- битва под Москвой	Обсуждение. Видеоролик	Выполняют поиск информации о битве под Москвой и ее значении в ходе второй мировой войны. Оценивают воздействие информации на собственные мысли и чувства	Формирование аналитическо-синтетической деятельности	
Безопасное	1	01.12	Знание причины риска	Информационное сообщение	Обсуждают, что может привести к	Формирование	

поведение во время мороза			получить обморожения и переохлаждение. Шесть основных правил поведения в сильный мороз	ное сообщение. Памятка	обморожению и переохлаждению. Приводят примеры. Анализирую памятку. Решают провести просветительскую беседу с младшими товарищами. Распространить памятку в школе	аналитическо-синтетической деятельности
Беседа «5 минут искусства»	1	08.12	Познакомить стихами о зиме, о зимних традициях, праздниках, приметах на зимнюю тематику.	Чтение, беседа, презентация	Читают стихи и отрывки из художественных произведений про зиму. Организуют выставку собственных рисунков на зимнюю тематику. Представляют свои работы.	Развитие фонематического восприятия
Мир встречает Новый год	1	15.12	Познакомить с традициями и обычаями нового года на Руси, в других странах. Загадываем желания под новый год.	Новогодние стихи и песни. видеоролик: «Как встречают новый год в других странах семье».	Проводят уборку в мастерской. Украшают к новому году праздник. Смотрят видеоролик о новогодних традициях народов мира. Оформляют новогодние открытки — пожелания для друзей и членов семьи.	Развитие логического мышления
Учимся быть культурным	1	22.12	Знание, что такое этикет, правил поведения за столом, в гостях. Составление памятки о правилах этикета в различных ситуациях	Видеоролик «Правила этикета». Памятка	рассказывают о своих ситуациях, связанных с этикетом в гостях, транспорте. Анализируют поведение участников в видеоролике, высказывают и объясняют собственное мнение. Составляют памятку о правилах этикета в различных ситуациях.	Развитие монологической речи, логического мышления
3 четверть						
Экология человека в окружающей среде	1	12.01	Познакомить какое место занимает человек в живой природе. Какие существуют экологические проблемы. Что можно изготовить из мусора	презентация	Дают оценку месту человека в системе живой природы. Приводят примеры влияния человека на природу и природы на человека. Анализируют вред, наносимый природе необдуманными действиями. Предлагают действия, способствующих сохранению природных богатств.	Формирование аналитическо-синтетической деятельности
Доброта — прекраснейшее из человеческих	1	19.01	Формирование нравственных ценностей: «любви», «добра»,	Рассказ учителя	Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «дobre», «уважении». Приводят	Формирование аналитическо-синтетической

чувств			«уважения». Поступках - добрых и злых		примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным.	деятельности
Книга или компьютер?	1	26.01	Умение проводить социологический опрос (анкетирование) среди одноклассников. Значение его.	анкета	Проводят социологический опрос (анкетирование) среди одноклассников о значении книг и компьютера в их жизни. Приводят свои аргументы на тему: «Хорошая книга воспитывает в человеке...»	Умения работать по инструкции
О дружбе и друзьях	1	02.02	Формирование значения дружбы между людьми. В чем её ценность.	Просмотр видеоролика «Нужны ли человеку друзья?». Беседа	Рассуждают на тему: «Нужны ли человеку друзья?» Высказывают и обосновывают свою позицию. Моделируют ситуации: как поступают и не поступают настоящие друзья. Составляют и представляют словесный портрет своего друга/ подруги.	Формирование аналитическо-синтетической деятельности
Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	1	09.02	Знание возникновения праздника. Знакомство с его традициями, обрядами Масленицы	Презентация «Ох, эта Масленица»	Знакомятся с информацией об истоках, традициях и значении Масленицы на Руси. Обсуждают презентацию. Делятся рецептами блинов.	Развитие наглядно-образного мышления
Поздравить спешим всех мужчин!	1	16.02	Знание о празднике, его возникновении, значении в жизни каждой семьи	Рассказ	Слушают учителя об истории праздника и русских воинах — героях. Рассказывают о значении этого праздника в их семьях. Девочки оформляют поздравительные открытки для мальчиков.	Развитие монологической речи, логического мышления
Весеннее поздравление	1	02.03	Знание о празднике 8 марта, его возникновении, значении в жизни каждой семьи	Видеоролик «Любимые мамы»	Обсуждают видеоролик. Рассказывают о своих мамах, бабушках. Мальчики оформляют поздравительные открытки для девочек.	Формирование аналитическо-синтетической деятельности
Один дома	1	09.03	Познакомить с опасностями, подстерегающими их в собственном доме, с правилами поведения, когда родителей дома нет.	беседа	Слушают учителя. Приводят примеры из своей жизни. Формулируют правила, как необходимо вести себя дома без родителей	Развитие словесно-логического мышления
Роскошь и нищета общения	1	16.03	Познакомить с видами общения, культурой.	Просмотр видеоролика «В чем ценность	Отвечают на вопросы: «В чем ценность общения»? «Нужно ли общение человеку»? Приводят примеры конфликтных ситуаций и ищут способы их	Формирование аналитическо-синтетической деятельности

				общения»	разрешения с помощью общения.	
4 четверть						
Я дежурный	1	30.03	Сформировать ответственное отношение к обязанностям дежурного. Уважительное отношение к своему труду и труду своих товарищей.	Памятка дежурному.	Обсуждение вопроса ответственного отношения к обязанностям дежурного. Уважительное отношение к своему труду и труду своих товарищей. Составление памятки дежурному.	Формирование аналитическо-синтетической деятельности
Удивительный мир птиц (1 апреля – День птиц)	1	06.04	Познакомить с разнообразием птиц в природе и значение их в жизни человека.	Чтение рассказов о птицах	Рассуждают о роли птиц в природе и жизни человека. Рисуют рисунки о жизни птиц на тему «Птицы –наши друзья»	Развитие наглядно-образного мышления
Наш космос (познавательная игра)	1	13.04	Сформировать знания области покорения космоса, создать условия для развития у обучающихся умения структурировать информацию;	Презентация «Наш космос»	Осуществляют поиск информации на вопросы из просмотренной презентации, работают в командах, отвечают на вопросы викторины, посвященной Дню космонавтики, аргументируют свои ответы.	развитие смекалки, сообразительности, памяти, мышление, развития умения общаться
Экологическая игра «Загадки природы», посвященная дню Земли (22 апреля)	1	20.04	Умение провести уборку на клумбе. Знание об окружающей природе, экологии	Инструменты для работы на участке. Раздаточный материал для игры	Проводят уборку на пришкольном участке. Работают в командах. Участвуют в игре, посвященной Дню Земли, отвечают на вопросы, аргументируют свое мнение	Формирование аналитическо-синтетической деятельности
Кем я хочу быть? Дискуссия	1	27.04	Познакомить с понятием «профессия», расширить знания о многообразии мира профессий;	Просмотр видеоролика	Обсуждение видеоролика. Рассказывают о профессиях своих родных	Развитие монологической речи, логического мышления
Мои жизненные ценности.	1	04.05	Познакомить с понятиями жизненные ценности, материальные и нематериальные	Просмотр видеоролика	Обсуждение значения жизненных ценностей для человека. находят различие между материальными и нематериальными ценностями. Приводят примеры	Формирование аналитическо-синтетической деятельности
Моя семья – мое богатство	1	11.05	Представлять семейные традиции. Строить логические рассуждения, что может стать семейной	Диспут	Обсуждают значение праздника, посвященного Дню семьи, высказывают собственное мнение о значении семьи в жизни человека. Рассказывают о	Развитие наглядно-образного мышления

				традицией, почему важно иметь крепкую семью.		традициях своих семей.	
	Моё безопасное лето	1	18.05	повторить правила безопасности летом и закрепить имеющиеся знания;	Сюжетно-ролевая игра	Применяют свои знания при различных возникших ситуациях: при укусах вредных насекомых; тепловом ударе, поведения на воде	Формирование аналитическо-синтетической деятельности
	Год прошел, мы повзрослели	1	25.05	Умение проанализировать свои успехи и неудачи в учебном году	Беседа	Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год.	Формирование аналитическо-синтетической деятельности

8. Методический комплекс программы

- 1) Бескоровайная Л.С. Настольная книга классного руководителя. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003.
- 2) Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьёй. Москва: Педагогическое общество России, 2002.
- 3) Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Москва: Педагогическое общество России, 2000.
- 4) Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга. Москва: «Школьная пресса», 2003.
- 5) Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Москва: 2000.
- 6) Щуркова Н.Е. Классное руководство: настольная книга учителя. Москва: Педагогическое общество России, 1999.
- 7) Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / Школьное образование. М.2007.
- 8) Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
- 9) Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
- 10) Классные часы: внеклассная работа: 5 - 6 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
- 11) Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002.
- 12) Хоровина Н. И., Блудова Л. И. «Мой мир»
- 13) В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.

8. Интернет-ресурсы:

- 1) <http://nsportal.ru>
- 2) <http://ped-kopilka.ru>
- 3) <http://www.uchportal.ru>
- 4) <http://standart.edu.ru>
- 5) <http://www.metodkabinet.eu/>
- 6) <http://www.uroki.net/doc.htm>
- 7) <http://mir-prazdnikov.ru>
- 8) <http://www.1september.ru/>
- 9) <http://www.moyashkola.net/>