

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждено»:
в использовании в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 29 от 29 08 2020

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №
от «29» 08 2020 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Степина Л.В.
от «29» 08 2020 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «29» 08 2020

Рабочая программа по предмету: «Математика»

Программу составила: учитель Ширшова Н. В.
Квалификационная категория: высшая
Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014г.
АООН образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: «Математика» 3 класс. Автор: В.В.Эк. Москва «Просвещение» 2017г.

с.Малый Толкай
2020-2021 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай. Приказ №58/20 от 01.09.2016 г.
6. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

Программа по предмету «Математика» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся класса.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Цель программы - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Математика, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся учатся оформлять в речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в 3 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
Технологии обучения: игровые, информационно-коммуникационные;
лично-ориентированные; технологии разноуровневого и
дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Нормы оценивания

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса курс предмета рассчитан на 139 часов.

Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.
- читать текст и задание учебника.

- оценивать задания – «легко- трудно»
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится

- Образовывать, читать, записывать числа в пределах 100;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 4) в пределах 100;
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- Использовать при сравнении чисел знаки (<, =, >);
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам; (время прошедшее, будущее);
- Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;
- Записывать числа, полученные при счете и измерении;
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать составные арифметические задачи в два действия;
- Находить точку пересечения линий
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- Вычислять длину ломаной линии.

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- Знать, записывать числа второго десятка;
 - Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке .
 - Сравнить числа в пределах 20 ;
 - Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка ;
 - Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью линейки
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности ;
 - Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
 - Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины.

V. Содержание учебного предмета

Четверть Название раздела	Краткое содержание раздела	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Второй десяток.	Нумерация. (Повторение) Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	32ч	15ч			47ч
	Умножение и деление.		17ч	14ч		31ч
Сотня.	Нумерация.			25ч		25ч
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.				36ч	36ч
Всего		32ч	32ч	39ч	36ч	139ч

VI. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Содержание изучаемого материала.	Кол. часов.	Дата.	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления и формы коррекционной работы.
1 четверть -32ч							
1.Второй десяток Нумерация. (Повторение) -8ч							
1.	Нумерация чисел в пределах 20.	1ч.	1.09	Знать счёт в пределах 20.	Счётный материал.	Считают от заданного числа	Развитие слуховых анализаторов
2.	Сравнение чисел в пределах 20.	1ч.	2.09	Уметь сравнивать числа в пределах 20.	Числовой ряд	Называют числа, сравнивают.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
3.	Прибавление и вычитание единицы.	1ч.	3.09	Знать правило прибавления и вычитания единицы	Таблица с примерами	Решают примеры	Развитие логического мышления
4.	Прибавление и вычитание числа 2.	1ч.	4.09	Уметь решать примеры	Таблица сложения и вычитания.	Решают примеры	Развитие умения работать по алгоритму
5-6.	Состав чисел второго десятка.	2ч.	8,9.09	Знать состав чисел второго десятка.	Таблица «Состав чисел»	Раскладывают числа на составные части	Развитие зрительной памяти.
7-8.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2ч.	10,11.09	Уметь работать самостоятельно.		Работают самостоятельно	Развитие навыка самоконтроля.

2.Сложение и вычитание без перехода через десяток. (повторение) -14ч							
9.	Действия сложения и вычитания с нулём.	1ч.	15.09	Знать правило.	Карточки	Решают примеры, задачи	Развитие мелкой моторики.
10-11.	Название компонентов при сложении и вычитании.	2ч.	16,17.09	Знать названия компонентов.	Карточки	Решают примеры, задачи	Развитие навыка самоконтроля
12-14.	Меры времени.	3ч.	18,22,23.09	Уметь ориентироваться во времени.	Циферблат.	Повторяют меры времени	Развитие временных представлений.
15-17.	Меры длины.	3ч.	24,25,29.09	Знать меры длины.		Решают примеры, чертят отрезки	Развитие навыка счёта.
18.	Углы. Построение угла.	1ч.	30.09	Различать виды углов.	Макет угла.	Чертят углы	Развитие пространственной ориентации
19-20.	Решение примеров в два действия.	2ч.	1,2.10	Уметь решать примеры в два действия	Таблицы с примерами.	Решают примеры	Развитие логического мышления
21-22.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2ч.	6,7.10	Уметь контролировать свои действия.		Работают самостоятельно	Развитие навыка самопроверки.
3.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток-25ч							
23-24.	Прибавление числа 9.	2ч.	8,9.10	Научиться прибавлять число	Краткая запись к задаче.	Прибавляют число 9.	Развитие аналитико-

				9.			синтетической деятельности
25-26.	Прибавление числа 8.	2ч.	13,14. 10	Уметь прибавить число 8.	Карточки	Решают примеры	Развитие памяти.
27-28.	Прибавление числа 7.	2ч.	15,16. 10	Научиться прибавлять число 7	Краткая запись задач, карточки	Решают примеры, задачи	Развитие навыка счёта.
29-30.	Прибавление чисел 6,5, 4, 3, 2.	2ч.	20,21. 10	Уметь прибавить числа.	Таблицы для устного счёта.	Решают примеры	Развитие умения работать по инструкции.
31-32.	Контрольная работа. Работа над ошибками	2ч.	22,23. 10	Уметь применять полученные знания.		Работают самостоятельно	Развитие умения самостоятельной работы
2 четверть – 32ч							
33.	Меры ёмкости – 1литр.	1ч.	3.11	Знать меру ёмкости.	Ёмкость в 1 литр.	Переливают воду из емкости	Совершенствовани е сенсорных эталонов.
34.	Мера веса -1кг.	1ч.	4.11	Знать меру веса.	Гири в 1 кг.	Взвешивают предметы	
35.	Самостоятельная работа.	1ч.	5.11	Уметь работать самостоятельно		Работают по карточкам	Развитие умения самостоятельной работы
36-37.	Вычитание числа 9.	2ч.	6,10. 11	Уметь решать примеры на вычитание.	Таблица с правилом.	Решают примеры, задачи	Развитие памяти.
38-39.	Вычитание числа 8.	2ч.	11,12. 11	Уметь решать примеры на	Таблица с примерами		Развитие зрительного и

				вычитание			слухового восприятия
40-41.	Вычитание числа 7.	2ч.	13,17.11	Уметь решать примеры на вычитание	Таблицы для устного счёта.	Решают примеры, задачи	
42-43.	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3.	2ч.	18,19.11	Научиться вычитать данные числа.	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи	Развитие логического мышления.
44-45.	Решение примеров и задач.	2ч.	20,24.11	Решать примеры и задачи	Карточки для инд. работы.	Решают примеры по карточкам, задачи	Развитие познавательной активности.
46.	Построение углов.	1ч.	25.11	Уметь строить углы.		Чертят углы	Развитие графомоторных координаций.
47.	Самостоятельная работа.	1ч.	26.11	Уметь работать самостоятельно.	Карточки с примерами	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
4. Умножение и деление- 31ч							
48.	Понятие об умножении. Знак умножения.	1ч.	27.11	Запомнить знак умножения.	Счётный материал.	Пишут примеры, используют знак умножения.	Развитие долговременной памяти.
49-51.	Замена одинаковых слагаемых умножением	3ч.	1,2,3.12	Уметь заменять сложение умножением.	Карточки		Развитие умения самостоятельно работать

52-53.	Таблица умножения числа 2.	2ч.	4,8. 12	Усвоить понятие «умножение»			
54-55.	Деление на равные части.	2ч.	9,10. 12	Запомнить таблицу деления на 2.	Таблица умножения на 2.	Решают примеры, записывают в тетрадях	Развитие долговременной памяти.
56-57.	Таблица деления на 2.	2ч.	11,15. 12	Запомнить таблицу деления на 2.		Работают на доске и в тетрадях	Развитие логического запоминания.
58-59.	Таблица умножения числа 3.	2ч.	16,17. 11	Знать таблицу, уметь ею пользоваться.	Таблица умножения на 3.		Развитие зрительной памяти
60-61.	Контрольная работа. Работа над ошибками	2ч.	18,22. 12	Уметь применять полученные знания.	Таблицы для устного счёта.	Работают самостоятельно	Развитие слухового внимания
62.	Таблица деления на 3.	1ч.	23.12	Уметь применять в работе таблицу	Таблица умножения на 3.	Составляют таблицу деления по таблице умножения	Развитие логического запоминания
63-64.	Таблица умножения числа 4.	2ч.	24,25. 12	Запомнить таблицу умножения числа 4.	Таблица умножения на 4.		Развитие логического запоминания.
3 четверть – 39ч							
65-	Таблица деления на	3ч.	12,13,	Знать таблицу	Таблица	Составляют	Развитие умения

67.	4.Решение примеров и задач.		14.01	деления на 4.	умножения на 4.	таблицу деления	работать по алгоритму
68-69.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	2ч.	15,19.01	Уметь пользоваться таблицей.	Карточки для индивидуальной работы.	Составляют таблицу умножения	Развитие зрительного восприятия
70-71.	Решение примеров и задач.	2ч.	20,21.01		Учебник	Решают примеры и задачи	
72-73.	Таблица деления на 5 и на 6.	2ч.	22,26.01	Уметь составлять примеры на деление	Примеры	Составляют таблицу деления	Развитие зрительной памяти.
74-75.	Таблицы умножения чисел 2, 3,4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	2ч.	27,28.01	Уметь пользоваться таблицами при решении примеров и задач.	Таблицы для устного счёта.	Составляют таблицу умножения и деления	Развитие навыка устного счёта.
76.	Задачи на нахождение стоимости.	1ч.	29.01	Понимать смысл задач.	Краткая запись задач.	Решают задачи	Развитие логического мышления.
77-78.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2ч.	2,3.02	Уметь работать самостоятельно.		Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
5.Сотня. Нумерация – 25ч							
79-80.	Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки.	2ч.	4,5.02		Счётные палочки.	Пишут, называют числа	
81.	Сравнение круглых	1ч.	9.02	Уметь сравнивать			Совершенствован

	десятков.			круглые десятки.			ие сенсорных эталонов.
82.	Соотношения 100к.= 1р. 100см= 1м.	1ч.	10.02	Знать соотношения.		Решают примеры с именованными числами	
83-84	Разрядный состав чисел в пределах 100.	2ч.	11,12.02		Таблицы для устного счёта.		
85.	Счёт в пределах 100. Сравнение чисел.	1ч.	16.02	Уметь считать до 100.		Сравнивают числа в пр.100	
86.	Сложение и вычитание на счётах.	1ч.	17.02	Уметь пользоваться счётами.	Счёты.	Считают с помощью счетов	Развитие познавательной активности.
87-88.	Решение примеров и задач.	2ч.	18,19.02	Уметь применять полученные знания.	Карточки для индивидуальной работы.	Решают примеры, задачи	Развитие логического мышления, связной речи
89.	Счёт по 3 до 30 и по 4 до 40.	1ч.	24.02	Уметь считать по 3 и по 4.	Учебник	Считают по 3,4.	
90-91.	Окружность .	2ч.	25,26.02	Уметь чертить окружность	Циркули	Чертят окружности	Развитие логического мышления.
92-93.	Меры длины: 1см, 1дм, 1м.	2ч.	2,3.03	Запомнить меры длины	Карточки	Решают примеры с именованными числами	Развитие навыка самопроверки.
94.	Решение примеров и	1ч.	4.03	Знать меры длины.			

	задач с мерами длины						
95-96.	Меры времени: 1ч, 1сут.	2ч.	5,9.03	Уметь выполнять действия с именованными числами.	Краткая запись задач.	Решают примеры	Развитие пространственной ориентации
97-98.	Меры времени: 1ч., 1сут.	2ч.	10,11.03	Знать меры времени.	Циферблат.	Определяют время	Развитие умения ориентироваться во времени
99-100	Контрольная работа. Работа над ошибками	2ч.	12,16.03	Уметь работать самостоятельно		Работают самостоятельно	Развитие долговременной памяти
101	Окружность, круг.	1ч	17.03				
102-103	Углы.	2ч	18,19.03	Уметь чертить углы.		Чертят углы	Развитие пространственной ориентации

4 четверть – 36ч

6.Сложение и вычитание без перехода через десяток – 36ч

104-105	Сложение и вычитание круглых десятков	2ч	30,31.03	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав числе	Примеры	Решают примеры, задачи	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
106-107	Решение примеров со скобками	2ч	1,2.04	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	Учебник	Решают примеры	Развитие логического мышления, связной речи
108	Решение примеров с	2ч	6,7.	Уметь находить	Учебник	Решают	

- 109	неизвестными компонентами.		04	неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.		примеры	
110 - 111	Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$	2ч	8,9. 04	Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.	Учебник	Решают и объясняют решение	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
112 - 113	Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач.	2ч	13,14. 04	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	Карточки	Объясняют решение	Развитие зрительной памяти
114 - 115	Вычитание вида $63 - 2$	2ч	15,16. 04	Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел.	Таблица с примерами	Работают в парах	Развитие зрительного и слухового восприятия
116 - 117	Решение примеров вида $57+ 40$, $40+57$ и задач.	2ч	20,21. 04	Уметь выполнять сложение	Карточки	Решают примеры, задачи	Развитие логического мышления, связной речи
118 - 119	Решение примеров вида $57 - 40$ и задач.	2ч	22,23. 04	Уметь выполнять примеры	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам

120	Самостоятельная работа.	1ч	27.04	Уметь работать самостоятельно			Развитие умения работать самостоятельно
121	Решение примеров и задач вида $42+25$.	1ч	28.04		Таблица с примерами	Объясняют решение	
122 - 123	Решение примеров и задач вида $58-25$.	2ч	29,30. 04	Уметь решать примеры	Карточки	Решают примеры, задачи	Развитие логического мышления, связной речи
124 - 125	Вычитание вида $48-38$, $48-45$.	2ч	4,5. 05	Уметь решать примеры	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи, чертят отрезки	Развитие аналитико-синтетической деятельности
126 - 127	Решение примеров вида $38+2$, $98+2$ и задач.	2ч	6,7. 05	Уметь решать примеры		Решают примеры, задачи, чертят углы	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
129 - 130	Сложение вида $38+42$, $58+42$.	2ч	11,12. 05	Уметь решать примеры	Таблица с примерами	Объясняют решение	Развитие умения работать по алгоритму
131 - 132	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2ч	13,14. 05				Развитие умения работать самостоятельно
132	Вычитание вида $40-6$.	1ч	18.05	Уметь решать примеры	Карточки	Решают примеры, задачи, чертят квадрат	Развитие логического мышления, связной речи

133	Решение примеров и задач вида 90-37.	1ч	19.05				
134	Решение примеров и задач вида 100-7, 100-67.	1ч	20.05	Уметь решать примеры	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи, ломаную.	
135 - 136	Контрольная работа за 2020-2021 уч.год.	2ч	21,25. 05	Уметь работать самостоятельно			Развитие умения работать самостоятельно
137 - 138	Составные арифметические задачи в два действия.	2ч	26,27. 05	Уметь решать задачи с направляющей помощью	Краткая запись задач	Решают задачи с опорой на краткую запись	Развитие логического мышления, связной речи
139	Повторение пройденного.	1ч	28.05			Решают задания на изученные темы	Развитие долговременной памяти

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.

.Учебник «Математика», 3 класс, В.В.Эк, Москва «Просвещение» 2017 год

«Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида» М.Н. Перова- М., 1999г.

«Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова

Индивидуальные карточки.

Счетный материал.

Геометрический материал.

Таблицы:

«Математика» 3 класс.

Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»

Набор карточек «Сравнения»

Чертёжные инструменты и модели:

Счеты напольные.

Набор «Геометрические тела».

Технические средства:

.Ноутбук

VIII. Контрольно – измерительный материал по математике

Контрольная работа 3 четверть

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

10 ... 14 11 ... 20

16 ... 19 13 ... 13

3. Реши примеры.

10 + 10 20 - 1

17 + 1 15 - 5

2 + 10 18 - 10

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа . 3 четверть

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

6 и 5

б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

7 и 5

2. Сравни числа и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

$$10 \dots 11 \quad 12 \dots 12$$

$$15 \dots 19 \quad 18 \dots 14$$

3. Реши примеры.

$$3 + 5 - 7 \quad 10 - 0 - 5$$

$$1 + 6 + 2 \quad 8 - 2 + 1$$

$$4 - 3 + 9 \quad 4 - 4 + 6$$

Контрольная работа
3 четверть

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

$$10 \dots 14 \quad 11 \dots 20$$

$$16 \dots 19 \quad 13 \dots 13$$

3. Реши примеры.

$$2 + 8 = \quad 20 - 1 =$$

$$17 + 1 = \quad 15 - 5 =$$

$$2 + 10 = \quad 18 - 1 =$$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

4 четверть

1. Реши задачу.

У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2. Реши примеры

$10 + 6 = \underline{\quad}$

$17 - 10 = \underline{\quad}$

$12 + 4 = \underline{\quad}$

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$18 + 2 = \underline{\quad}$

$18 - 3 = \underline{\quad}$

$13 + 5 = \underline{\quad}$

$16 - 11 = \underline{\quad}$

3. Начерти отрезок длиной 11 см.

Годовая контрольная работа

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

$10 \dots 10$

$12 \dots 20$

$16 \dots 14$

$13 \dots 13$

3. Реши примеры.

$11 + 1$

$20 - 3$

$12 + 2$

$15 - 5$

$12 + 5$

$18 - 8$

3. Запиши решение задачи.

Мама купила Оле 17 тетрадей. Она отдала брату 7 тетрадей. Сколько тетрадей осталось у Оли?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.