

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малий Голкай».

«Утверждено»:  
в соответствии с образовательным процессом  
директор школы-интерната:  
*Самойлова Г.И.*  
Приказ № 4/2 от 08.08.20 2020

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 07.08.20 2020 г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
*Славина Л.В.*  
от 07.08.20 2020 г.

«Приказано»  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малий Голкай  
Протокол №1 от 07.08.20 2020

### Рабочая программа по предмету: «Математика»

Программу составила: учитель Шершова Н. В.  
Квалификационная категория: высшая  
Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математика» положены:  
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
подготовительный, 1 – 4 классы. - Под ред. В.В.Ворожковой 2014г.

АООН образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

Учебник «Математика» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида. Автор Т.В.Адышева. Москва «Просвещение» 2016 (в 2-х  
частях)

с. Малий Голкай  
2020-2021 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай. Приказ №58/20 от 01.09.2016 г.
6. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации.

**Срок реализации программы:** 2020-2021 учебный год.

**Цель программы** - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Задачи программы:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Математика, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся учатся оформлять в речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» во 2 классе является коррекционная направленность каждого урока.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие зрительного восприятия и узнавания;  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие основных мыслительных операций;  
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  
обогащение словаря;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Технологии обучения:** игровые, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Типы уроков:**

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

**Нормы оценивания**

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

**Примечание.** Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия. Контрольные работы также проводятся со второго полугодия.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса курс предмета рассчитан на 139 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Математика» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

#### **IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

##### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.
- читать текст и задание учебника.
- оценивать задания – «легко- трудно»
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

##### **Предметные результаты**

###### **Достаточный уровень**

Обучающийся научится

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

###### **Минимальный уровень**

Обучающийся научится

- считать в пределах 20 по единице;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 с помощью счетного материала;
- решать простые задачи, записывать решение;
- узнавать, называть углы — прямой, тупой, острый; чертить линии, отрезки.
- чертить прямоугольник, квадрат с помощью учителя

## V. Содержание учебного предмета

### Счёт в пределах 20

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

### V. Календарно-тематическое планирование

| №  | Содержание изучаемого материала | Кол-во часов | Дата | Планируемый результат                           | Средства обучения | Деятельность обучающихся        | Направления коррекционно-развивающей работы      |
|--|---------------------------------|--------------|------|---|-------------------|---------------------------------|--|
| <b>1 четверть -32ч</b><br><b>I.Первый десяток.</b><br><b>1. Повторение – 18ч</b> |                                 |              |      |   |                   |                                 |  |
| 1  | Счет предметов.                 | 1            | 1.09 | Уметь считать и записывать количество предметов | Счетный материал  | Считают, пишут                  | Развитие навыков счета                           |
| 2  | Числовой ряд от 1 до 10.        | 1            | 2.09 | Знать числовой ряд от 1 до 10.                  | Счетный материал  | Считают, называют соседей чисел | Развитие навыков счета                           |
| 3  | Прибавление единицы к числу.    | 1            | 3.09 |   | Учебник           | Решают примеры                  |  |
| 4  | Вычитание единицы от числа.     | 1            | 4.09 | Уметь сравнивать числа.                         | Карточки          | Работают по карточкам           | Развитие умения работать по словесной инструкции |

|    |  |   |       |   |                        |   |   |
|----|--|---|-------|---|------------------------|---|---|
| 5  | Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. | 1 | 8.09  | Уметь решать примеры в пр.10.                 | Счетный материал       | Слушают объяснение, работают в тетрадях |   |
| 6  | Состав числа 5.                          | 1 | 9.09  | Уметь получить из двух чисел 5.               | Таблица с примерами    | Решают примеры                          | Развитие зрительного восприятия               |
| 7  | Составление задач по рисунку..           | 1 | 10.09 | Составлять задачи по рисункам.                | Краткая запись задач   | Составляют задачи                       | Развитие грамматического строя речи           |
| 8  | Состав числа 6..                         | 1 | 11.09 | Уметь получить из двух чисел 6                | Таблица «Состав чисел» | Решают примеры                          |   |
| 9  | Составление задач по рисунку..           | 1 | 15.09 | Составлять задачи по рисункам.                | Краткая запись задач   | Составляют задачи                       | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 10 | Состав числа 7                           | 1 | 16.09 | Уметь решать примеры на вычитание и сложение. | Таблицы с примерами    | Повторяют состав чисел                  |   |
| 11 | Решение примеров и задач в пределах 7..  | 1 | 17.09 | Уметь решать примеры и задачи                 | Краткая запись задач   | Решают задачи, примеры в пр.7           | Развитие долговременной памяти                |



|                               |                                  |   |          |                                    |                        |                                     |   |
|-------------------------------|----------------------------------|---|----------|------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| 12                            | Состав числа 8.                  | 1 | 18.09    | Уметь решать примеры в пределах 8. | Таблица «Состав чисел» |                                     |   |
| 13                            | Счет по 2.                       | 1 | 22.09    | Уметь считать парами               |                        | Считают по 2                        |   |
| 14                            | Состав числа 9.                  | 1 | 23.09    | Уметь составлять число 9.          | Таблица «Состав чисел» |                                     | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 15                            | Счет по 3..                      | 1 | 24.09    | Уметь считать по 3.                |                        | Считают по 3                        |   |
| 16                            | Состав числа 10.                 | 1 | 25.09    | Уметь составлять число 10.         | Таблица «Состав чисел» | Дополняют числа до 10               | Развитие мыслительной деятельности            |
| 17-18                         | Решение примеров в два действия. | 2 | 29,30.09 | Решать примеры в два действия.     | Примеры в два действия | Решают примеры                      | Развитие устойчивых навыков счета             |
| <b>2.Сравнение чисел – 5ч</b> |                                  |   |          |                                    |                        |                                     |   |
| 19-20                         | Сравнение количеств и чисел.     | 2 | 1,2.10   | Сравнивать количества и числа.     |                        | Сравнивают числа, количества        | Развитие мыслительной деятельности            |
| 21-23                         | Сравнение чисел..                | 3 | 6,7,     | Запомнить знаки                    | Таблица «Сравни»       | Сравнивают числа, расставляют знаки |   |

|  |                                       |   |                 |   |                               |                        |   |
|--|---------------------------------------|---|-----------------|---|-------------------------------|------------------------|---|
|  |                                       |   | 8.10            |   |                               |                        |   |
| <b>3. Сравнение отрезков по длине – 2ч</b> |                                       |   |                 |   |                               |                        |   |
| 24-25                                      | Сравнение отрезков по длине.          | 2 | 9,13.<br>10     | Уметь чертить отрезки и сравнивать их по длине.               | Линейки, карандаши            | Чертят отрезки         | Развитие умения ориентироваться на листе бумаги |
| <b>4. Повторение -1ч</b>                   |                                       |   |                 |   |                               |                        |   |
| 26   | Повторение по теме: «Первый десяток». | 1 | 14.10           | Вспомнить пройденный материал, выполнить задания на карточках | Карточки                      | Работают по карточкам  | Развитие умения работать самостоятельно         |
| <b>II. Второй десяток</b>                  |                                       |   |                 |   |                               |                        |   |
| <b>5. Нумерация</b>                        |                                       |   |                 |   |                               |                        |   |
| 27   | Десяток.                              | 1 | 15.10           | Уметь считать до 10, понять – 1 десяток – 10 единиц.          | Учебник, счетный материал     | Считают, пишут         | Развитие мыслительной деятельности              |
| 28-30.                                     | Числа 11, 12, 13..                    | 3 | 16,20,<br>21.10 | Запомнить число 11, его состав. Уметь писать цифру.           | Числовой ряд, счетные палочки | Считают, пишут, рисуют | Развитие процессов анализа                      |

|                       |   |   |                 |                                  |                               |  |   |
|-----------------------|---|---|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| 31-32                 | Повторение изученного материала.                      | 2 | 22,23.<br>10    | Вспомнить изученный материал     | Счетный материал, карточки    | Считают, пишут, чертят отрезки                               | Развитие долговременной памяти                |
| <b>2четверть –32ч</b> |   |   |                 |                                  |                               |  |   |
| 33-35                 | Числа 14,15,16.<br>Получение, название, обозначение.  | 3 | 3,4,5.<br>11    | Запомнить числа, их состав.      | Числовой ряд, счетные палочки | Считают от до заданного числа, пишут числа, повторяют состав | Развитие мыслительной деятельности            |
| 36-37                 | Решение примеров и задач с изученными числами         | 2 | 6,10.<br>11     | Решать примеры, задачи           | Учебник, счетный материал     | Решают примеры, задачи                                       | Развитие устойчивых навыков счета             |
| 38-40                 | Числа 17,18,19..<br>Получение, название, обозначение. | 3 | 11,12,<br>13.11 | Запомнить числа, их состав.      | Числовой ряд, счетные палочки | Считают от заданного числа, пишут числа, повторяют состав    | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 41                    | Состав числа 12-19.                                   | 1 | 17.11           | Запомнить числа, знать состав.   | Таблица «Состав чисел»        | Повторяют состав чисел                                       |   |
| 42                    | Сравнение изученных чисел.                            | 1 | 18.11           | Уметь сравнивать, ставить знаки. |                               | Сравнивают, ставят знаки                                     | Развитие анализа пространственных отношений   |

|       |  |   |                 |   |                          |  |   |
|-------|--|---|-----------------|---|--------------------------|--|---|
| 43    | Решение примеров и задач.                              | 1 | 19.11           | Уметь решать задачи.                        | Краткая запись задач     |  |   |
| 44-46 | Число 20.  | 3 | 20,24,<br>25.11 | Запомнить число , знать состав.             | Счетные палочки, учебник | Проговаривают алгоритм получения числа 20. |   |
| 47    | Сравнение чисел в пределах 20.                         | 1 | 26.11           | Сравнивать числа, правильно ставить знаки   | Таблицы с примерами      | Считают до 20, сравнивают числа            | Развитие устойчивого навыка счета             |
| 48    | Выполнение арифметических действий с помощью палочек.. | 1 | 27.11           | Уметь решать примеры с помощью палочек.     | Таблицы с примерами      | Решают примеры                             | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 49    | Выполнение вычитания с помощью палочек.                | 1 | 1.12            | Уметь выполнять вычитание с помощью палочек | Палочки                  | Решают примеры с помощью палочек           |   |
| 50    | Счет по 2,3.   | 1 | 2.12            | Считать по 2,3.                             | Счетный материал         | Считают, пишут, чертят                     | Развитие анализа пространственных отношений   |
| 51    | Составление примеров по рисункам.                      | 1 | 3.12            | Составлять примеры по рисункам.             | Учебник, карточки        | Составляют примеры, пишут.                 | Развитие аналитико-синтетической              |

|   |                               |   |       |                                       |                      |  |   |
|---|-------------------------------|---|-------|---------------------------------------|----------------------|--|---|
|   |                               |   |       |                                       |                      |  | деятельности                                |
| <b>6. Мера длины –дециметр – 2ч</b>                 |                               |   |       |                                       |                      |  |   |
| 52  | Дециметр.                     | 1 | 4.12  | Запомнить меру длины.                 | Линейки              | Чертят, измеряют отрезки, предметы                   | Развитие анализа пространственных отношений |
| 53  | Сравнение чисел.              | 1 | 8.12  | Сравнивать числа –меры длины          | Учебник, линейки     | Сравнивают числа, чертят отрезки                     |   |
| <b>7. Увеличение числа на несколько единиц – 5ч</b> |                               |   |       |                                       |                      |  |   |
| 54  | Сравнение количеств предметов | 1 | 9.12  | Уметь сравнивать количества предметов | Счетный материал     | Считают, сравнивают, пишут                           | Развитие устойчивых навыков счета           |
| 55  | Увеличение чисел на 2,3,4.    | 1 | 10.12 | Уметь решать примеры и задачи.        | Счетный материал     | Считают, пишут, решают задачи                        | Развитие смысловой памяти                   |
| 56  | Увеличение чисел на 5,6,7.    | 1 | 11.12 | Уметь решать задачи.                  | Счетный материал     | Считают, пишут, решают задачи                        | Развитие смысловой памяти                   |
| 57  | Решение примеров и задач.     | 1 | 15.12 | Уметь решать примеры и задачи.        | Краткая запись задач | Решают примеры, задачи, составляют задачи по рисунку |   |

|  |                                       |   |       |                                     |                       |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|-------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|
| 58   | Повторение изученного материала.      | 1 | 16.12 | Запомнить изученный материал .      | Карточки              | Решают задания карточки               | Развитие умения работать самостоятельно |
| <b>8. Уменьшение числа на несколько единиц – 12ч</b> |                                       |   |       |                                     |                       |                                       |   |
| 59   | Сравнение количеств предметов         | 1 | 17.12 | Уметь сравнивать количества         | Геометрические фигуры | Считают количества, сравнивают, пишут |   |
| 60   | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 18.12 | Уменьшать число                     | Таблицы с примерами   | Решают примеры, пишут                 | Развитие смысловой памяти               |
| 61   | Уменьшение чисел на 1,2,3.            | 1 | 22.12 | Уменьшать число на 1,2,3.           | Числовой ряд          |                                       | Развитие устойчивых навыков счета       |
| 62   | Уменьшение чисел на 4,5,6.            | 1 | 23.12 | Уменьшать число на 4,5,6            |                       | Решают примеры, пишут                 |   |
| 63   | Увеличение и уменьшение на 4,5.       | 1 | 24.12 | Уметь увеличивать и уменьшать числа | Таблицы с примерами   | Решают примеры, задачи, пишут         | Развитие смысловой памяти               |
| 64.  | Повторение изученного материала.      | 1 | 25.12 | Запомнить изученный материал.       | Таблицы с примерами   |                                       |   |

**3 четверть -39ч**

|   |  |   |                |   |                      |   |   |
|---|--|---|----------------|---|----------------------|---|---|
| 65  | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 1 | 12.01          | Уметь увеличивать и уменьшать числа           | Таблицы с примерами  | Решают примеры                            | Развитие долговременной памяти              |
| 66  | Увеличение и уменьшение на 10.                     | 1 | 13.01          |   |                      |   |   |
| 67  | Меры длины.  | 1 | 14.01          | Уметь чертить отрезки заданной длины.         | Линейки              | Чертят отрезки                            | Развитие анализа пространственных отношений |
| 68.   | Решение примеров и задач.                          | 1 | 15.01          | Уметь решать примеры на сложение и вычитание. | Таблицы с примерами  | Считают, пишут                            | Развитие устойчивых навыков счета           |
| 69.   | Самостоятельная работа.                            | 1 | 19.01          | Уметь работать самостоятельно                 | Карточки             | Работают самостоятельно                   | Развитие умения работать самостоятельно     |
| 70  | Луч.   | 1 | 20.01          | Уметь чертить лучи                            | Учебник              | Работают по учебнику, чертят лучи.        | Развитие умения ориентироваться в тетради   |
| <b>9. Сложение и вычитание без перехода через десяток – 22ч</b> |  |   |                |   |                      |   |   |
| 71-73   | Сложение двузначного числа с однозначным.          | 3 | 21,22<br>26.01 | Уметь складывать числа                        | Карточки с примерами | Складывают двузначные и однозначные числа | Развитие смысловой памяти                   |

|        |  |   |                 |   |                            |  |   |
|--------|--|---|-----------------|---|----------------------------|--|---|
| 74     | Переместительный закон сложения.                 | 1 | 27.01           | Запомнить закон сложения                        | Таблица с примерами        | Объясняют решение примеров                       |   |
| 75     | Сравнение чисел, полученных при измерении длины. | 1 | 28.01           | Сравнивать числа                                | Учебник                    | Повторяют меры длины, сравнивают числа           | Развитие произвольного внимания               |
| 76-78  | Вычитание однозначного числа из двузначного.     | 3 | 29.01<br>2,3.02 | Запомнить алгоритм вычитания                    | Учебник                    | Решают примеры на вычитание                      |   |
| 79-80  | Получение суммы 20                               | 2 | 4,5<br>.02      | Уметь объяснять получение суммы 20.             | Учебник                    | Решают примеры на сложение                       | Развитие произвольного внимания               |
| 81-82  | Вычитание из 20.                                 | 2 | 9,10.<br>02     | Уметь объяснять вычитание из 20.                | Счетный материал           | Решают примеры на вычитание                      |   |
| 83-84. | Контрольная работа. Работа над ошибками.         | 2 | 11,12.<br>02    | Уметь работать самостоятельно                   | Задания контрольной работы | Работают самостоятельно                          | Развитие умения работать самостоятельно       |
| 85-87  | Вычитание двузначного числа из двузначного.      | 3 | 16,17,<br>18.02 | Уметь вычитать двузначное число из двузначного. | Учебник                    | Слушают объяснение, решают на доске и в тетрадях | Развитие аналитико-синтетической деятельности |



|   |                                       |   |          |   |                     |  |   |
|---|---------------------------------------|---|----------|---|---------------------|--|---|
| 88-89                                     | Решение примеров и задач.             | 2 | 19,24.02 | Решать примеры и задачи                         | Учебник, карточки   | Слушают объяснение, решают на доске и в тетрадах | Развитие долговременной памяти          |
| 90  | Нахождение суммы и разности чисел.    | 1 | 25.02    | Понимать значения «сумма», «разность».          |                     |  |   |
| 91  | Нахождение и сравнение длин отрезков. | 1 | 26.02    | Чертить отрезки, сравнивать по длине            | Линейки             | Чертят отрезки, сравнивают длину.                | Развитие произвольного внимания         |
| 92.                                       | Самостоятельная работа.               | 1 | 2.03     | Уметь решать примеры, задачи по изученной теме. | Карточки            | Работают самостоятельно                          | Развитие умения работать самостоятельно |
| <b>10. Сложение чисел с числом 0 – 3ч</b> |                                       |   |          |   |                     |  |   |
| 93  | Число 0 как слагаемое.                | 1 | 3.03     | Решать примеры, находить сумму чисел            | Таблица с примерами | Решают примеры на нахождение суммы               | Развитие смысловой памяти               |
| 94.                                       | Решение примеров и задач.             | 1 | 4.03     | Решать примеры,                                 | Учебник, счетный    | Решают примеры,                                  |   |

|  |  |   |          |                                  |                                |  |   |
|--|--|---|----------|----------------------------------|--------------------------------|--|---|
|  |  |   |          | задачи.                          | материал.                      | задачи   |   |
| 95.  | Угол. Элементы угла.                     | 1 | 5.03     | Знать элементы угла, чертить их. | Линейки.                       | Чертят углы  | Развитие умения ориентироваться в тетради |
| <b>11. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин- 12ч</b> |  |   |          |                                  |                                |  |   |
| 96-97  | Меры стоимости.                          | 2 | 9,10.03  | Знать меры стоимости             | Монеты                         | Считают монеты   | Развитие долговременной памяти            |
| 98-99  | Меры длины.                              | 2 | 11,12.03 | Знать меры длины                 | Предметы для определения длины | Измеряют длину предметов                               |   |
| 100-101  | Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 | 16,17.03 | Уметь работать самостоятельно    |                                | Работают самостоятельно                                | Развитие умения работать самостоятельно   |
| 102-103  | Повторение изученного материала          | 2 | 18,19.03 | Вспомнить изученный материал     | Счетный материал               |  | Развитие долговременной памяти            |
| <b>3 четверть -36ч</b>   |  |   |          |                                  |                                |  |   |
| 104-105  | Масса. Мера массы.                       | 2 | 30,31.03 | Запомнить меру массы -кг         | Предметы различного веса       | Взвешивают предметы с помощью весов, определяют вес на | Развитие аналитико-синтетической          |

|  |                         |   |        |  |                               |                              |   |
|--|-------------------------|---|--------|--|-------------------------------|------------------------------|---|
|  |                         |   |        |  |                               | глаз                         | деятельности                            |
| 106-107  | Мера емкости – литр.    | 2 | 1,2.04 | Запомнить меру емкости   | Емкости, различные по объему. | Наливают, переливают воду.   | Развитие логического мышления           |
| <b>12. Меры времени -4ч</b>  |                         |   |        |  |                               |                              |   |
| 108.   | Мера времени –сутки.    | 1 | 6.04   | Запомнить меру времени   | Учебник                       | Повторяют части суток        |   |
| 109  | Мера времени - неделя   | 1 | 7.04   | Запомнить меру времени   | Учебник                       | Повторяют дни недели         |   |
| 110-111  | Часы.                   | 2 | 8,9.04 | Запомнить части часов – циферблат, стрелки – минутная., часовая. | Макет часов                   |                              | Развитие долговременной памяти          |
| 112  | Самостоятельная работа. | 1 | 13.04  | Уметь применять знания в работе                                  | Карточки                      | Работают по карточкам        | Развития умения работать самостоятельно |
| <b>13. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) – 5ч</b> |                         |   |        |  |                               |                              |   |
| 113-114  | Состав чисел 12-19.     | 2 | 14,15. | Знать состав чисел   | Таблица «Состав чисел»        | Повторяют числовой ряд 1-20, |   |

|   |   |   |               |   |                      |   |   |
|---|---|---|---------------|---|----------------------|---|---|
|   |   |   | 04            |   |                      | состав двузначных чисел                   |   |
| 115-116   | Составление и решение задач                       | 2 | 16,20.04      | Уметь составлять и решать задачи                        | Краткая запись задач | Составляют задачи                         | Развитие грамматического строя речи           |
| 117   | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 21.04         | Уметь увеличивать и уменьшать числа                     |                      | Решают примеры, задачи, чертят углы       |   |
| <b>14.Составные арифметические задачи -6ч</b>     |   |   |               |   |                      |   |   |
| 118-120   | Решение задач.                                    | 3 | 22,23,27.04   | Уметь решать составные задачи, принимать помощь учителя | Краткая запись задач | Составляют краткую запись задачи, решают. | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 121-122   | Контрольная работа. Работа над ошибками.          | 2 | 28,29.04      | Уметь работать самостоятельно                           |                      | Решают примеры, задачи                    | Развитие умения работать самостоятельно       |
| <b>15.Сложение с переходом через десяток -10ч</b> |   |   |               |   |                      |   |   |
| 123-124   | Прибавление чисел 2,3,4.                          | 2 | 30.04<br>4.05 | Уметь прибавлять числа                                  | Таблица с примерами  | Повторяют состав чисел, решают примеры    |   |

|   |  |   |          |                               |                     |  |  |
|---|--|---|----------|-------------------------------|---------------------|--|--|
| 125-126   | Прибавление числа 5.                     | 2 | 5,6.05   | Уметь прибавлять число 5      |                     | Решают примеры, сравнивают, пишут      |  |
| 127   | Прибавление числа 6.                     | 1 | 7.05     | Уметь прибавлять число 6      | Таблица с примерами | Решают примеры, задачи                 | Развитие зрительного восприятия                |
| 128.  | Прибавление числа 7                      | 1 | 11.05    | Уметь прибавлять число 7      | Счетный материал    | Решают примеры, задачи, чертят отрезки | Развитие умения ориентироваться в пространстве |
| 129.  | Прибавление числа 8.                     | 1 | 12.05    | Уметь прибавлять число 8      |                     | Решают примеры, чертят углы.           | Развитие слухового восприятия                  |
| 130.  | Прибавление числа 9.                     | 1 | 13.05    | Уметь прибавлять число 9      | Таблица с примерами | Решают примеры, чертят квадрат.        | Развитие умения ориентироваться в пространстве |
| 131-132   | Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 | 14,18.05 | Уметь работать самостоятельно |                     |  | Развитие умения работать самостоятельно        |
| <b>16.Вычитание с переходом через десяток -7ч</b> |  |   |          |                               |                     |  |  |
| 133   | Вычитание чисел 2,3,4.                   | 1 | 19.05    | Уметь вычитать числа          | Таблица с примерами | Решают примеры, задачи, чертят         |  |

|         |   |   |          |                               |   |  |  |
|---------|---|---|----------|-------------------------------|---|--|--|
|         |   |   |          |                               |   | отрезки                                      |  |
| 134     | Вычитание чисел 5,6.                    | 1 | 20.05    | Уметь вычитать числа          | Таблица с примерами, краткая запись задач | Решают примеры, задачи, чертят лучи          | Развитие зрительного восприятия                |
| 135.    | Вычитание чисел 7,8                     | 1 | 21.05    | Уметь вычитать числа          | Таблица с примерами, краткая запись задач | Решают примеры, задачи, чертят треугольник   | Развитие умения ориентироваться в пространстве |
| 136-137 | Вычитание числа 9.                      | 2 | 25,26.05 | Уметь вычитать число          | Таблица с примерами                       | Решают примеры, задачи, чертят прямоугольник |  |
| 138-139 | Контрольная работа за 2020-2021 уч. год | 2 | 27,28.05 | Уметь работать самостоятельно |   |  | Развитие умения работать самостоятельно        |

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.

.Учебник «Математика», 2 класс, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2016 год

«Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида» М.Н. Перова- М., 1999г.

«Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова

Индивидуальные карточки.

Счетный материал.

Геометрический материал.

#### **Таблицы:**

«Математика» 2 класс.

Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»

Набор карточек «Сравнения»

#### **Чертёжные инструменты и модели:**

Счеты напольные.

Набор «Геометрические тела».

#### **Технические средства:**

.Ноутбук

## VIII. Контрольно – измерительный материал по математике

### Контрольная работа 3 четверть

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19, .....

2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

10 ... 14      11 ... 20

16 ... 19      13 ... 13

3. Реши примеры.

10 + 10      20 - 1

17 + 1      15 - 5

2 + 10      18 - 10

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

Начерти отрезок длиной 8 см.

### Контрольная работа . 3 четверть

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

6 и 5

б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

7 и 5



2. Сравни числа и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$10 \dots 11 \quad 12 \dots 12$$

$$15 \dots 19 \quad 18 \dots 14$$

3. Реши примеры.

$$3 + 5 - 7 \quad 10 - 0 - 5$$

$$1 + 6 + 2 \quad 8 - 2 + 1$$

$$4 - 3 + 9 \quad 4 - 4 + 6$$

Контрольная работа  
3 четверть

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19, .....

2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$10 \dots 14 \quad 11 \dots 20$$

$$16 \dots 19 \quad 13 \dots 13$$

3. Реши примеры.

$$2 + 8 = \quad 20 - 1 =$$

$$17 + 1 = \quad 15 - 5 =$$

$$2 + 10 = \quad 18 - 1 =$$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

## 4 четверть

1. Реши задачу.

У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2. Реши примеры

$10 + 6 = \underline{\quad}$

$17 - 10 = \underline{\quad}$

$12 + 4 = \underline{\quad}$

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$18 + 2 = \underline{\quad}$

$18 - 3 = \underline{\quad}$

$13 + 5 = \underline{\quad}$

$16 - 11 = \underline{\quad}$

3. Начерти отрезок длиной 11 см.

## Годовая контрольная работа

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19, .....

2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$10 \dots 10$

$12 \dots 20$

$16 \dots 14$

$13 \dots 13$

3. Реши примеры.

$11 + 1$

$20 - 3$

$12 + 2$

$15 - 5$

$12 + 5$

$18 - 8$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Оле 17 тетрадей. Она отдала брату 7 тетрадей. Сколько тетрадей осталось у Оли?

5. Начерти отрезок длиной 10 см.