

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».



«Утверждаю» к использованию в образовательном процессе

Директор школы  
Самойлова Т.И.

Приказ № 43  
от 28.08. 2020 г.

«Рассмотрено» на заседании МО протокол № 1 от 27 08 2020 г  
Руководитель МО  
Борова М.А. /Борова М.А./

«Согласовано» Зам. директора по УВР  
Л.В. Станина  
/Станина Л.В./  
от 28 08 2020 г.

«Принята» решением педагогического совета ГБОУ «Школа – интернат с. Малый Толкай»  
Протокол № 1 от 28 08 2020 г

### Рабочая программа по предмету: «Чтение и развитие речи»

Составлена учителем Ивановой Галиной Петровной  
за курс 8 класса на 2020 – 2021 учебный год.

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В. (Автор программы по письму и развитию речи Воронкова В.В.) Москва. Владос, 2011 г.  
Учебник: «Чтение» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. Автор- составитель З.Ф.Малышева. Москва. »Просвещение». 2020г

с. Малый Толкай

2020 – 2021 уч. г.

## **I. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по чтению и развитию речи для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющие государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. Список учебников на 2020-2021 учебный год утвержденный педагогическим педсоветом ГБОУ школы-интерната протокол №4 от 15.02.2020 года. Закона Российской Федерации « Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (статья 7).
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
4. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (автор В.В.Воронкова), 2011 год.
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай». Приказ № 58/20 от 01.09.2016 г.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса

Срок реализации программы по предмету « Чтению и развитие речи» 1 учебный год. (2020-2021)

### **1. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи:**

**Цель:** Совершенствование техники чтения, обеспечение языкового и речевого развития обучающихся, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

## **Задачи курса:**

1. Воспитывать у обучающихся интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
2. Совершенствовать навыки беглого, выразительного чтения; чтения « про себя»;
3. Формировать умение выделять с помощью учителя главную мысль произведения, характеризовать главных действующих лиц, выражать своё отношение к их поступкам;
4. Развивать умение правильно и последовательно излагать свои мысли, пересказывать содержание прочитанного;
5. Расширять и углублять знания учащихся об окружающем мире;
6. Формировать положительные личностные качества обучающихся;
7. Развивать все виды речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, памяти и внимания, познавательной деятельности в целом; корректировать вербальную память и зрительное восприятие;
8. Формировать элементы самостоятельной читательской активности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 8 класса специального(коррекционного) общеобразовательного учреждений VIII вида составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издат. «ВЛАДОС», 2014 г.)

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Чтение и развитие речи», последовательность изучения разделов по годам обучения, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения и входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию,

гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Обучение чтению и развитию речи имеет практическую направленность. На уроках чтения у обучающихся 8 классов продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала вслух, «про себя». На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

При отборе программного материала по чтению учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Программный материал школьного курса по чтению и развитию речи в 5-9 классах подобран с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся и расположен по степени нарастания сложности и объема изучаемых произведений.

В 8 классе продолжается знакомство с жанрами устного народного творчества, подобраны доступные по содержанию художественные произведения и отрывки из произведений классиков русской и отечественной литературы, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве.

Уроки внеклассного чтения направлены на развитие читательского интереса и самостоятельности, на расширение кругозора обучающихся. В курсе рабочей программы по чтению и развитию речи учтены межпредметные связи. На уроках чтения и развития речи осуществляется логические связи с уроками истории, географии, изобразительного искусства. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 8 класса на начало года – 80 слов, конец года – 90 слов.

**Виды работ.** Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть 8 -10 стихотворений. Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Ведение дневника внеклассного чтения.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану в 8 классе отведено 102 часа в год, 3 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. Количество недель- 34 в текущем учебном году выпадает – 100 часов.

#### 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Достаточный.	Минимальный
Беглое выразительное чтение	Объяснительное чтение доступных текстов русских писателей
Краткий и подробный рассказ	Чтение коротких текстов целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения)
Умение дать характеристику героям	Пересказ прочитанного
Оценивание поступков главного героя	Выделение основного в тексте
Составление плана и пересказ по плану	Чтение с соблюдением пауз и пунктуации
Описание иллюстрации по сюжету	Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций
Заучивание стихов и отрывков из художественных произведений	
Чтение дополнительной литературы	
Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций	

#### 5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов
1	Устное народное творчество	9	Сказки.	1
			Волшебное кольцо.	2
		1	Пословицы и поговорки.	1

	Внеклассное чтение		Баллады.	1
			В.А. Жуковский «Перчатка».	1
			И.З.Суриков «Нашла коса на камень».	1
			Былины.	1
			Садко	1
			Внеклассное чтение. Сказки народов мира	1
2	Произведения русских писателей 19 века  Внеклассное чтение	45  2	А.С.Пушкин- биография.	1
			М.Я.Басина «Публичное испытание».	1
		Стихи А.С.Пушкина об осени. Внеклассное чтение. Конкурс стихов	1	
		А.С.Пушкин «Памятник».	1	
		А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд».	1	
		А.С.Пушкин «Зимнее утро».	1	
		А.С.Пушкин «И.И.Пущину»	1	
		А.С.Пушкин «Няне».	1	
		А.С.Пушкин «Сожженное письмо».	1	
		А.С.Пушкин «Я вас любил..»	1	
		А.С.Пушкин «Сказка о попе и о его работнике Балде».	2	
		М.Ю.Лермонтов – биография.	1	
		М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта».	1	
		М.Ю.Лермонтов «Родина».	1	
		М.Ю.Лермонтов «Парус».	1	
		М.Ю.Лермонтов «Сосна».	1	
		М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»	2	
		Внеклассное чтение	1	
		И.А.Крылов – биография.	1	
		И.А.Крылов «Волк на псарне».	1	
		И.А.Крылов «Осел и Соловей».	1	
		И.А.Крылов «Муха и пчела».	1	
		Н.А. Некрасов – биография.	1	
		Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	1	
		Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...».	1	

			Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос».	1
			Н.А. Некрасов «Русские женщины».	2
			И.С.Никитин «Русь».	1
			И.С. Никитин «Утро на берегу озера».	1
			Внеклассное чтение	1
			И.С.Тургенев- биография	1
			И.С.Тургенев «Муму».	9
			Внеклассное чтение.	1
			Л.Н.Толстой- биография.	1
			Л.Н.Толстой «После бала».	2
3	Произведения русских писателей 1- ой половины 20 века.	20	А.П.Чехов – биография.	1
			Внеклассное чтение	1
			А.П.Чехов «Лошадиная фамилия».	1
			В.Г.Короленко «Слепой музыкант».	9
	Внеклассное чтение	2	М.Горький «Макар Чудра».	1
			С.Есенин – биография.	2
			С.Есенин «Пороша».	1
			С.Есенин «Отговорила роща золотая».	1
			А.П.Платонов «Разноцветная бабочка»	1
			А.Н.Толстой «Русский характер».	2
			Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка».	1
4	Произведения русских писателей 2-ой половины 20 века.	19	К.Г.Паустовский«Телеграмма».	2
			Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго».	5
			Внеклассное чтение. Стихи о весне.	1
			Л.А.Кассиль «Пекины бутсы»	2
	Внеклассное чтение	2	А.Т.Твардовский Василий Теркин».	2
			В.М.Шукшин «Гринька Малюгин».	3
			В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка».	2
			Внеклассное чтение	1
			Р.П.Погодин «Альфред».	3
	Итого	100		100

## 6. Тематическое планирование.

	Раздел	1 чет	2чет	3 чет	4 чет	год
1	Устное народное творчество	9				9
2	Произведение писателей XIX века	13	22	10		45
3	Произведение русских писателей первой половины 20 века			16	4	20
4	Произведение русских писателей второй половины 20 века				19	19
5	Внеклассное чтение	1	2	2	2	7
	Итого	23	24	28	25	100

**7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи» 8 класс 2020-2021уч.год**

№ п/п.	Содержание программного материала.	Кол-во час	Дата	Планируемый результат	Средства обучения.	Деятельность учащегося	Направления коррекционной работы.
I.	Устное народное творчество- 10 часов						
1.	Сказки.	1	1.09	Умение определять разновидности сказок. Называть признаки данного жанра.	Книги сказок.	Слушают. Работают с учебником. Составляют и записывают памятку	Развитие речи, обогащение словаря.
2-3.	Волшебное кольцо.	2	3.09 7.09	Умение пересказывать кратко содержание сказки.	«Скороговорки», «Пословицы».	Работают с учебником. Отвечают на вопросы, пересказывают	Развитие памяти, речи.
4.	Пословицы и поговорки.	1	8.09	Уметь различать данный вид устного народного творчества	Папка «Пословицы и поговорки».	Слушают сообщение учителя. Читают статью, обсуждают.	Обогащение словаря, развитие речи.
5.	Баллады.	1	10.09	Знакомство с признаками баллад.	С.с.: баллада.	Работают с учебником, отвечают на вопросы. Читают.	Развитие навыков чтения.
6.	В.А. Жуковский «Перчатка».	1	14.09	Умение оценивать поступки героев, приводить примеры.	«Скороговорки».	Работают со скороговоркой, читают. Рассматривают иллюстрацию, подбирают синонимы	Развитие словесно-логического мышления.
7.	И.З.Суриков «Нашла коса на камень».	1	15.09	Умение читать произведение по ролям.	Папка «Пословицы».	Слушают учителя, читают. Рассматривают иллюстрацию, читают по ролям	Формирование навыков выразительного чтения.
8.	Былины.	1	17.09	Знать признаки былин.	С.с.: былина .	Слушают учителя, работают с текстом, отвечают на вопросы	
9	Садко	1	21.09		С.с: пучай, Змеище, колпак до земли греческой, питье медвяное, пшена	Слушают учителя, работают с учебником, читают, отвечают на вопросы	Обогащение словаря историзмами.

					белоярова.		
10.	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	1	22.09		Выставка книг. Презентация	Работают с презентацией, знакомятся с произведениями	Развитие навыков чтения.
II.	Произведения русских писателей 19 века- 48 часов.						
11.	А.С.Пушкин- биография.	1	24.09	Познакомить с основными моментами жизни и творчества писателя.	Презентация.	Слушают рассказ учителя, работают с презентацией, рассматривают выставку книг	Расширение кругозора.
12.	М.Я.Басина «Публичное испытание».	1	28.09	Умение пересказывать по плану.		Работают с учебником, отвечают на вопросы. Вспоминают биографию поэта	Развитие памяти.
13-14.	Стихи А.С.Пушкина об осени. Внеклассное чтение. Конкурс стихов	2	29.09 1.10	Познакомить со стихами, подготовка к конкурсу стихов об осени.	Стихи, картины осеннего пейзажа.	Знакомятся со стихами, рассматривают картины, делают словесное описание. Заучивают стихи	Развитие эмоционально – волевой сферы.
15.	А.С.Пушкин «Памятник».	1	5.10			Слушают рассказ учителя, читают отрывок стихотворения, отвечают на вопросы	Формирование навыков выразительного чтения.
16.	А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд».	1	6.10	Заучивание наизусть.		Читают, объясняют новые слова, отвечают на вопросы, заучивают	Развитие памяти.
17.	А.С.Пушкин «Зимнее утро».	1	8.10	Умение находить выразительные средства.	Скороговорки .С.с.: негой, Аврора, вечер.	Рассматривают картину, слушают, читают, отвечают на вопросы	Развитие эмоционально – волевой сферы.
18	А.С.Пушкин «И.И.Пущину»	1	12.10	Анализ		Слушают отрывки,	

				стихотворения.		рассказ учителя, анализируют стих	
19.	А.С.Пушкин «Няне».	1	13.10	Заучивание наизусть.	Скороговорки.	Читают, слушают ауди приложение. Отвечают на вопросы, работают в парах. Заучивают стих	Развитие памяти.
20.	А.С.Пушкин «Сожженное письмо».	1	15.10	Умение выразительно читать стихи.		Читают наизусть, слушают учителя, объясняют новые слова	
21.	А.С.Пушкин «Я вас любил..»	1	19.10	Умение определять настроение стихотворения, читать выразительно.		Учатся читать выразительно	Формирование навыков выразительного чтения.
22-23.	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о его работнике Балде».	2	20.10 22.10	Умение делить на части текст, составлять характеристики героям, читать диалоги по ролям.	С.с.: вареная полба, иллюстрации.	Работают с учебником, анализируют, дают характеристику поступкам. Читают по ролям	Развитие словесно-логического мышления.
	<b>2 четверть</b>						
24	М.Ю.Лермонтов – биография.	1	02.11	Познакомить с основными моментами жизни и творчества писателя.	Презентация.	Слушают учителя, работают с презентацией, с текстом. Отвечают на вопросы	Расширение кругозора.
25.	М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта».	1	3.11	Уметь составлять характеристику героям	Скороговорки.	Слушают учителя, работают с учебником, читают, объясняют выражения. Составляют характеристику	
26.	М.Ю.Лермонтов «Родина».	1	5.11	Заучивание наизусть.	Фонотека	Слушают учителя, читают стихотворение, объясняют новые	Развитие памяти. Формирование любви к Родине

						слова. отвечают на вопросы, заучивают	
27.	М.Ю.Лермонтов «Парус».	1	09.11	Заучивание наизусть.		Читают наизусть, отвечают на вопросы, заучивают	Развитие памяти.
28.	М.Ю.Лермонтов «Сосна».	1	10.11	Умение выразительно читать стих.		Читают наизусть, отвечают на вопросы, читают выразительно	Формирование навыков выразительного чтения.
29-- 30.	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»	2	12.11 16.11	Умение определять главную мысль, озаглавливать части, составлять характеристики героям.	С.с: гуслирный звон, трапеза, стольники, опричники, нонече, душегуб, охульник, тесовые кровельники, сажень, бесталанная.	Читают текст, определяют главную мысль, делают выводы, рисуют словесные портреты, находят сравнения	Обогащение словаря историзмами.
31	Внеклассное чтение	1	17.11			Заучивают стихи поэта	
32	И.А.Крылов – биография.	1	19.11	Познакомить с основными моментами жизни и творчества писателя.	Презентация.	Отвечают на вопросы, слушают учителя. Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, читают по ролям	Расширение кругозора.
33.	И.А.Крылов «Волк на псарне».	1	23.11	Умение делить басню на части, читать по ролям.	С.с.: овчарня, псарня.	Слушают учителя, объясняют слова и выражения. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
34.	И.А.Крылов «Осел и Соловей».	1	24.11	Заучивание отрывка наизусть.	Скороговорки.	Знакомятся с текстом, объясняют новые слова, подбирают синонимы,	Развитие эмоционально – волевой сферы.

						дают характеристики	
35.	И.А.Крылов «Муха и пчела».	1	26.11	Чтение по ролям.		Знакомятся с текстом, объясняют новые слова, подбирают синонимы, дают характеристики	Развитие эмоционально – волевой сферы.
36.	Н.А. Некрасов – биография.	1	30.11	Познакомить с основными моментами жизни и творчества писателя.	Презентация.	Слушают учителя, работают с текстом учебника и презентацией	Расширение кругозора.
37.	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	1	1.12	Чтение выразительное, подбор синонимов .	С.с: обитель, палаты, почил.	Читают, находят обращения, рассматривают картину, отвечают на вопросы	Развитие речи, обогащение словаря.
38	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...».	1	3.12		С.с:страда, косуля .	Слушают учителя, читают текст, объясняют новые слова, находят в тексте ответы	Формирование навыков выразительного чтения.
39.	Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос».	1	7.12	Уметь составлять характеристику героям.		Слушают учителя, работают с учебником, анализируют, беседуют по вопросам. Заучивают отрывок	
40-41.	Н.А. Некрасов «Русские женщины».	2	8.12 10.12	Выразительное чтение.	Скороговорки.	Рассматривают портрет, слушают учителя. Работают с текстом, отвечают на вопросы, определяют настроение стихотворения	Развитие эмоционально – волевой сферы.
42	И.С.Никитин «Русь».	1	14.12	Знакомство с биографией , выразительное чтение стихотворения, заучивание наизусть.	Слова для сравнения.	Знакомятся с биографией, читают стих, находят сравнения, образные слова и выражения,	Развитие памяти.

						отвечают на вопросы. Заучивают	
43.	И.С. Никитин «Утро на берегу озера».	1	15.12	Выразительное чтение.		Знакомятся с лирикой И.С. Никитина	
44	Внеклассное чтение	1	17.12			Слушают учителя, читают текст и делят на части, озаглавливают. Определяют главную мысль. Учатся читать выразительно	
45.	И.С.Тургенев- биография.	1	21.12	Познакомить с основными моментами жизни и творчества писателя.	Презентация.	Знакомятся с биографией, работают с учебником, отвечают на вопросы	Расширение кругозора.
46-47	И.С.Тургенев «Муму».	2	22.12 24.12	Озаглавливание частей рассказа, составление плана, пересказ, описание Герасима и егокоморки. Заучивание «Спасение Муму»	Иллюстрации, словарные слова, план.	Озаглавливают части рассказа, составляют план, пересказывают, работают с иллюстрациями, составляют характеристики	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
	3 четверть						
48-49	«Муму». И С. Тургенев	2	11.01 12.01	Чтение по ролям, зарисовки к произведению, ответы на вопросы и пересказ по готовому плану	Затрепетал, собственноручно, затворница	Читают, отвечают на вопросы, озаглавливают части рассказа, составляют план, пересказывают, характеризуют героев	Привитие любви к чтению

50 - 52	И.С.Тургенев «Муму»	3	14.01 18.01 19.01	Озаглавливание частей рассказа	Обморок, деликатно.		
53-54	И.С.Тургенев «Муму»	2	21.01 25.01	Работа по иллюстрации. Составление характеристики Герасима по готовому плану	Крепостной, крепостник		
55.	Внеклассное чтение.	1	26.01		Выставка книг.	Читают и анализируют рассказы И.А. Тургенева	Развитие навыков чтения.
56.	Л.Н.Толстой- биография.	1	28.01	Познакомить с основными моментами жизни и творчества писателя.	Презентация.	Знакомятся с биографией, работают с учебником и презентацией	Расширение кругозора.
57-58.	Л.Н.Толстой «После бала».	2	01.02 02.02	Деление текста на части, составление характеристик.		Читают, отвечают на вопросы, делят текст на части, озаглавливают, составляют характеристики	
III.	Произведения русских писателей 1- ой половины 20 века –20						
59.	А.П.Чехов – биография.	1	4.02	Познакомить с основными моментами жизни и творчества писателя.	Презентация.	Слушают учителя. Работают с презентацией, отвечают на вопросы	Расширение кругозора.
60	Внеклассное чтение	1	8.02			Читают, отвечают на вопросы, выделяют основную мысль рассказа, дают характеристику героям, читают по ролям	
61	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия».	1	9.02	Выделение основной мысли рассказа, чтение по ролям.			Развитие эмоционально-волевой сферы.

62-70.	В.Г.Короленко «Слепой музыкант».	9	11.02 15.02 16.02 18.02 22.02 25.02 01.03 2.03 4.03	Пересказ, составление плана, характеристика героев, чтение по ролям.	Предложения из текста, скороговорки, пословицы, план.	Слушают рассказ учителя, читают, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрацию, пересказывают, составляют характеристики героев	Развитие аналитико-синтетической деятельности, обогащение словаря, развитие речи.
71	М.Горький «Макар Чудра».	1	9.03	Уметь составлять словесный портрет героев.	Слова из текста.	Работают с презентацией и текстом учебника, читают, отвечают на вопросы	Развитие связной речи.
72-73.	С.Есенин – биография.	2	11.03 15.03		Презентация.	Работают с пословицей. Читают текст, работают со словарем, отвечают на вопросы, пересказывают. Составляют словесный портрет героев	
74.	С.Есенин «Пороша».	1	16.03	Заучивание наизусть.		Слушают рассказ учителя. Смотрят отрывки из фильма, отвечают на вопросы	Развитие памяти.
75.	С.Есенин «Отговорила роща золотая».	1	18.03	Выразительное чтение.		Читают, определяют тон стихотворения, обсуждают главные художественные приемы, заучивают	Развитие эмоционально-волевой сферы.
	<b>4 четверть</b>						
76	А.П.Платонов «Разноцветная бабочка»	1	29.03	Умение определять главную мысль сказки, пересказ		Читают наизусть, слушают учителя,	

				сказки.		читают, отвечают на вопросы, находят сравнения и олицетворения. Слушают песни	
77-78	А.Н.Толстой «Русский характер».	1	30.03 1.04	Деление на части рассказа, пересказ по плану.	План, скороговорки.		Развитие аналитико-синтетической деятельности, развитие речи.
79.	Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка».	1	5.04	Выразительное чтение.	Скороговорки.		Развитие эмоционально-волевой сферы.
IV.	Произведения русских писателей 2-ой половины 20 века- 23 часа.						
80-81.	К.Г.Паустовский «Телеграмма».	2	6.04 8.04	Заучивание прозаического отрывка. Характеристика главных героев.	Скороговорки, план.		Развитие связной речи.
82-86.	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго».	5	12,13,15, 19,20.04	Составление плана, характеристики героев, пересказ по плану, краткий, подробный.	План, слова из текста .		Развитие словесно-логического мышления, памяти.
87.	Внеклассное чтение. Стихи о весне.	1	22.04	Подготовка к конкурсу стихов о весне.	Фонограммы		Воспитание любви к книге, к поэзии
88-89.	Л.А.Кассиль «Пекины бутсы»	2	26.04 27.04	Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана, пересказ.	План к рассказу.		Развитие памяти.
90-91.	А.Т.Твардовский Василий Теркин».	2	29.04 4.05	Выразительное чтение. Составление характеристики героя	План характеристики героя.		Развитие словесно-логического мышления,

							памяти.
92-94.	В.М.Шукшин «Гринька Малюгин».	3	06.05 11.05 13.05	Пересказ, составление характеристики.	иллюстрации		Развитие словесно-логического мышления, памяти.
95-96.	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка».	2	17.05 18.05	Деление на части, составление плана, пересказ по плану.	Скороговорки.		Формирование положительных качеств личности
97	Внеклассное чтение	1	20.05				
98-100	Р.П.Погодин «Альфред».	3	24.05 25.05 27.05	Деление на части, составление плана, пересказ по плану.	Работа с иллюстрациями		Формирование образного мышления
	Итого часов за год: 100						

## 8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2011
2. Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель З.Ф.Малышева - М.: Просвещение, 2020г
3. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Учебно – методическое пособие: Москва. ВЛАДОС. 2005

### Дополнительная литература для учителя и учащихся.

1. Владимир Даль «Пословицы русского народа». Москва. Астрель 2005.
2. Т.Клименко. «1000 пословиц, поговорок, загадок».
3. Г.П.Веселова. «В мире русской литературы».

4. В.П. Глухов. «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии». Москва. 2007.
5. А.Г. Зикеева. Развитие речи учащихся специальных ( коррекционных) образовательных учреждений). Москва. «Академия» 2000.
6. А. Г Зикеев. «Работа над лексией». Москва. «Академия». 2002.
7. Н.А.Цыпина. «Обучение чтению детей с задержкой психического развития». Москва. Компенс - центр. 1996.
8. И.О.Родин. Т.М. Пименова. «Все произведения школьной программы в кратком изложении». Москва. 2003
9. Дефектологический словарь. Москва. « Педагогика». 1970.
10. Т.П.Казымова. «Русские поэты XIX века. Вторая половина». Москва. «Просвещение» 1989.
11. Е П Ильин « Психология».Москва. 2004
12. И. П. Подласый. « Педагогика». Москва. Владос.2000.
13. В.Г. Петрова. И В. Белякова. «Психология умственно отсталых школьников». Москва. «Академия «. 2002.

#### **Рекомендуемая литература для внеклассного чтения (на выбор)**

- А. А. Ахматова Стихотворения.
- А. Р. Беляев «Человек-амфибия».
- В. О. Богомолов «Иван».
- Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».
- В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».
- Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».
- Жюль Берн «Таинственный остров».
- 3. Воскресенская «Сердце матери».
- А. М. Горький «В людях», «Мои университеты». 10. С. А. Есенин Стихотворения.
- И. М. М. Зощенко Рассказы.
  - Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».
- К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
  - А. А. Сурков Стихотворения.
  - Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно)
  - М. Н. Цветаева Стихотворения.

- А. П. Чехов «Дом с мезонином».
- В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек»,

## **9. Приложения к программе.**

1. Контрольно – измерительные материалы к рабочим программам «Чтение и развитие речи» (для обучающихся 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.
2. Проверочные тесты
3. Портреты писателей
4. Презентации с биографиями писателей и поэтов.
5. Занимательный раздаточный материал

### **ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 8 КЛАСС**

**(сентябрь)**

**Мушка**

**В. В. Чаплина**

Однажды Люда пришла домой и принесла маленькую чёрную собачку. Собачка была грязная, худая и хромала на переднюю лапку. Когда Люда пустила её на пол, она поджала под себя больную лапку и со страхом оглядывалась по сторонам.

Вообще Мушка была очень забавная собачка, одно плохо, что пугливая. Наверное, когда она жила на улице, её часто обижали. Случалось, выйдет Люда с ней погулять, а она всего боится. Хлопнет кто-нибудь из ребят или крикнет, а Мушка уже хвост подожмёт, отбежит в сторону и смотрит, куда ей спрятаться. Во дворе, да и в квартире все смеялись над Людой.

- Ну и собаку завела! Заяц и то храбрее. От такой защиты не жди.

Только это оказалось совсем неверно. Как-то раз, когда Люда играла с детьми во

дворе, из соседней квартиры выскочила огромная серая собака. Она залаяла и бросилась к детям. Дети испугались и побежали. Люда тоже побежала, но за что-то зацепилась и упала.

Собака кинулась на Люду. Она уже была готова укусить её, но тут выскочила Мушка. Словно маленький чёрный шарик, визжа и лая, бросилась она на большую, страшную собаку. Собака так растерялась, что даже не тронула Мушку. В это время подоспел хозяин собаки. Он схватил её за ошейник и увёл домой. После этого случая Мушку уже никто не называл трусишкой, потому что она хоть была маленькой и пугливой, но всё же свою хозяйку в беде не оставила.

### **Вопросы:**

1. Почему над Людой все смеялись?
2. Откуда выскочила большая собака?
3. Как Мушка спасла Люду?

### **Текст для проверки техники чтения 8 класс (декабрь)**

#### **По С. Воронину**

Прошлую ночь Беляк провел на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Беляк разгребал снежок, искал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдоволь, они принялись щипать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам — Русак в поле, а Беляк — в перелесок.

И только улеглись, как пошел дождь. Он лил и лил, согнал весь снег, и опять показалась черная земля... Беляк плотнее припал к кучке опавших листьев. Но только он поднял свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же

время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже догоняла его. Тут надо бы Беляку выскочить, отвлечь ее внимание на себя. Тогда лиса погналась за ними обоими и, наверное, ни одного не поймала бы. Но Беляк не побежал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влезть в землю, лишь бы лиса его не заметила.

Прошло немало времени, пока Беляк осмелился приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег, и к ночи земля снова побелела. Беляк выскочил из-под елки и побежал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком. Беляк оглядывался по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался.. Не пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью. Больше его Беляк никогда не видел.

### **Вопросы:**

1. Кого встретил Беляк на лесной поляне?
2. Как изменилась погода?
3. Как вел себя Беляк, когда его приятель оказался в опасности?

**Текст для проверки техники чтения 8 класс (май)**

### **Сказка о весне**

**Г. Скребицкий**

Собралась Весна-красна в гости в северные края. Всю зиму она провела вместе с перелётными птицами на тёплом юге, а как стало солнышко всё выше на небе подниматься, тут она и решила лететь.

Просит Весна перелётных птиц — гусей, лебедей: «Отнесите меня подальше на север, там меня ждут не дождутся и люди, и звери, и птицы, и разные крохотные жучки-паучки». Но птицы побоялись лететь на север: «Там, говорят, снег и лёд, холод и голод, там, говорят, мы все замёрзнем и

погибнем». Сколько Весна ни просила, никто не хотел её в северные края отнести. Совсем она загрустила: что же, видно, придётся всю жизнь на юге проживать. Вдруг она слышит голос откуда-то с вершины: «Не печалься, Весна-красна, садись на меня, я тебя быстро на север доставлю». Взглянула вверх, а по небу над ней плывёт белое пушистое Облако. Обрадовалась Весна, забралась на Облако и полетела в северные края. Летит да вниз, на землю, поглядывает. А там, на земле, все радуются, все её встречают.

Полетела Весна-красна с юга на север на белом пушистом Облаке. А следом за ней потянулись в родные края несметные стаи перелётных птиц — гусей, лебедей и всякой крылатой мелочи: жаворонки, скворцы, дрозды, зяблики, пеночки, славки...

Так с той поры люди и заприметили: как покажется в небе первое пушистое облако — так, значит, на нём Весна-красна прилетит. Жди теперь со дня на день тепла, жди с юга весёлых крылатых гостей...

### **Вопросы:**

1. Где провела зиму весна?
2. Почему птицы боялись лететь на север?
3. Что с той поры заприметили люди?