

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»



«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 43 от «28» 08 2020 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.
Самойлова Т.И.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Л.В. Стаина /Стаина Л.В./
От «28» 08 2020 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

**Рабочая программа -
по предмету:
«Математика»**

Программу составила:
учитель начальных классов
Самко Полина Сергеевна
Класс: 1 дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математика» положена «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы». Авторы: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова. – под ред. В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2014 г.

с. Малый Толкай
2020 -2021 учебный год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Описание материально – технического оснащения.
8. Приложения. Учебно – методическая литература.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по *математике для 1 дополнительного класса* составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599.

4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020 – 2021 учебный год.

5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

6. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай», утвержденного приказом №58/20 от 01.09.2016 г.

1.2. Целевая аудитория.

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 дополнительного класса.

1.3. Срок реализации рабочей программы: 1 год (2020 – 2021 учебный год).

1.4. Цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений обучающихся и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

1) выявление имеющихся знаний и умений обучающихся по математике и индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития

каждого ребенка, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3) формирование готовности к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогащение представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;

5) формирование у обучающихся начальных математических знаний и умений, готовности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I) классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I) классе начинается с пропедевтического периода.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение

систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала - его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

За период обучения в первом дополнительном (I') классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получают представление о числовом ряде в пределах 5, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

В первом дополнительном (I') классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл

арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка).

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии.

Оценки по предмету «Математика» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД.

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

При работе над темами урока учитель вправе использовать различный индивидуальный раздаточный материал с целью выявления трудностей при освоении темы обучающимися.

Особенности организации учебного процесса.

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 35 минут.

Основные формы проверки: ответ у доски, работа с раздаточным материалом с помощью учителя. В начале учебного года проводится диагностическая беседа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН (знаний, умений и навыков) за летний период. Задания для данной диагностической беседы совпадают с заданиями итоговой беседы предшествующего года обучения (детский сад). Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений

обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно – тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся уроки – закрепления материала. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая при этом индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

Комментарии к разделам рабочей программы.

Основными разделами для изучения в 1 дополнительном классе являются следующие: «Свойства предметов», «Сравнение предметов», «Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих», «Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ», «Положение предметов в пространстве, на плоскости», «Временные представления», «Геометрические фигуры», «Числа 1-5»

3.Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2020 – 2021 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету «Математика» в 1 дополнительном классе выделено 3 часа в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика – 33.

Срок изучения – 1 год (2020 – 2021 учебный год).

Общее количество часов в год - 100 часов, из них:

в I четверти – 24 часа;

во II четверти – 24 часа;

в III четверти – 28 часов;

в IV четверти - 24 часа.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые личностные результаты обучения:

- умеет соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительно относится к урокам математики;
- умеет вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательно относится к учителю и к обучающимся;
- слушает указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следует им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умеет выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривает вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умеет с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивает совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- умеет принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умеет составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;

Планируемые предметные результаты обучения:

В результате изучения предмета «Математика» обучающийся 1 дополнительного класса *знает*:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- знает (понимает в речи учителя) слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>- знает части суток, понимает в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);</p>	<p>- знает и использует в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>- знает части суток, порядок их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии;</p>
<p>- знает количественные числительные в пределах 5; умеет записать числа 1-5 с помощью цифр;</p>	<p>- знает количественные, порядковые числительные в пределах 5; умеет записывать числа 1-5 с помощью цифр;</p>
<p>- знает числовой ряд в пределах 5 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);</p>	<p>- знает числовой ряд в пределах 5 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5;</p>
<p>- знает названия знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составляет с помощью учителя числовые выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умеет использовать знак</p>	<p>- знает название арифметических действий сложения и вычитания, понимает их смысл, знает знаки («+» и «-»); умеет иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p>

«=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;	
- узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	- узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус).

К концу 1 дополнительного класса обучающийся *умеет*:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- умеет с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;	- умеет сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умеет определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;	- умеет увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- выполняет сравнение чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);	- умеет устанавливать и называть с помощью учителя порядка следования предметов;
- выполняет с помощью учителя сложение и вычитание чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;	- осуществляет счет в пределах 5;

<p>- выделяет с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопрос); выделяет в условии задачи числовые данные;</p>	<p>- выполняет сравнение чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</p>
	<p>- умеет с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;</p>
	<p>- умеет составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умеет использовать знак «\Rightarrow» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;</p>
	<p>- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;</p>
	<p>- умеет выделить с помощью учителя в арифметической задаче условие, требование (вопроса); выделяет в условии задачи числовые данные; решает задачи на нахождение суммы, разности (остатка)</p>

В календарно – тематическом планировании в графе «планируемые результаты» прописан достаточный уровень.

5.Содержание учебного предмета

Пропедевтика

- Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине.

Сравнение предметов по размеру.

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу)

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Временные представления

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрические формы

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние.

Числа 1-5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика», 1 дополнительный класс

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во час	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
<i>I четверть (24ч)</i>							
1.	Цвет, назначение предметов.	1ч	1.09	Называть цвета, назначение различных предметов.	Предметные картинки	Определяют цвет разных предметов	Развитие зрительного восприятия, умения строить простое предложение.
2..	Круг.	1ч	2.09	Узнавать круг, находить предметы, похожие на круг.	Геометрические фигуры	Узнают круг среди других фигур, находят в классе предметы, похожие на круг.	Развитие зрительной памяти, зрительного анализа
3.	Большой - маленький.	1ч	3.09	Различать большие и маленькие предметы	Игрушки Предметные картинки	Находят разные по величине предметы.	Обучение планомерному и последовательному анализу изображений

4.	Одинаковые, равные по величине.	1ч	8.09	Находить одинаковые и равные по величине предметы	Инд. задания «Найди одинаковые предметы»	Находят на рисунке равные по величине предметы, раскрашивают их.	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа
5-6.	Слева – справа.	2ч	9.09 10.09	Показывать правую – левую руку, ногу.	Игра «Ориентир»	Слушают объяснение, участвуют в игре.	Развитие слухового внимания, пространственной ориентации
7-8	В середине, между.	2ч	15.09 16.09	Работать по учебнику, отвечать на вопросы. Во время игры находить свое место.	Игра «Перестановка»	Учатся употреблять понятия в речи, участвуют в игре.	Развитие пространственной ориентации
9	Квадрат.	1ч	17.09	Узнавать квадрат среди других фигур	Геометрические фигуры	Раскрашивают квадраты, определяют по размеру.	Развитие долговременной памяти
10.	Вверху - внизу, выше- ниже.	1ч	22.09	Отвечать на вопросы.	Сюжетные картинки	Участвуют в беседе, употребляют понятия в разговоре.	Развитие пространственной ориентации, зрительного анализа

11.	Длинный – короткий.	1ч	23.09	Сравнивать предметы по длине, рассказывать о них, составлять небольшие предложения.	Предметные картинки, учебник	Работают с палочками Кюизенера, раскладывают по длине, по цвету.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
12-13	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	2ч	24.09 29.09		Сюжетные картинки	Рассматривают сюжетную картинку, определяют местонахождение зверей.	Обучение планомерному последовательному анализу изображений
14	Треугольник.	1ч	30.09	Узнавать треугольник, называть цвет, расположение относительно других фигур.	Геометрические фигуры	Собирают из треугольников елку, кораблик. Работают с бусами.	Развитие умения соотносить и анализировать
15-16	Широкий – узкий.	2ч	1.10 6.10	Сравнить предметы	Игра «Широкий – узкий»	Рассматривают ленты, определяют их ширину, цвет.	Развитие слухового внимания, зрительного восприятия
17	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1ч	7.10	Употреблять слова в речи		Определяют местоположение игрушек, употребляют в речи понятия.	Развитие пространственной ориентации
18.	Прямоугольник.	1ч	8.10	Узнавать	Геометричес-	Раскладывают	Развитие слухо-моторных

				прямоугольник среди других фигур.	кие фигуры	прямоугольники по цвету, размеру.	координаций
19	Высокий – низкий.	1ч	13.10	Сравнивать предметы по высоте.	Игра «Высокий – низкий»	Раскрашивают только высокие домики. Работа с бусами.	Развитие избирательности зрительного восприятия
20.	Глубокий – мелкий.	1ч	14.10		Предметные картинки	Определяют предметы по величине. Работают с пластилином.	Развитие связной речи
21-22	Вперед – сзади, перед, за.	2ч	15.10 20.10	Ориентироваться в окружающем пространстве.	Сказка «Репка»	Рассматривают иллюстрацию к сказке, участвуют в игре, стараются занять правильное место.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
23-24.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	2ч	21.10 22.10	Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам, ориентироваться в окружающем пространстве.	Сказка «Колобок»	Рассматривают иллюстрацию к сказке, участвуют в игре, стараются занять свое место.	Развитие долговременной памяти, речи. Развитие пространственной ориентации

2 четверть (24ч)

25	Толстый – тонкий.	1ч	3.11	Использовать в речи понятия «толстый-тонкий»	Предметные картинки		Развитие грамматического строя речи
26-27	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2ч	5.11 10.11	Уметь ориентироваться во времени, отвечать на вопросы	Иллюстрации и «Режим дня»	С опорой на картинки рассказывают о своем режиме дня.	Развитие и обогащение словаря
28	Рано – поздно.	1ч	11.11		Сюжетные картинки	С опорой на картинки рассказывают о своем режиме дня	
29-30.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2ч	12.11 17.11	Запомнить временные понятия, употреблять их в речи.	Игра «Что мы делали вчера»	Употребляют в речи понятия	Развитие устойчивости внимания
31	Быстро – медленно.	1ч	18.11	Сравнивать быстроту движения различных предметов .	Предметные картинки, игра «Быстро – медленно»	Выбирают среди картинок предметы, которые двигаются быстро и медленно.	Развитие слухо - моторных координаций, избирательности зрительного восприятия
32	Тяжелый –	1ч	19.11	Использовать в речи	Предметы	Составляют	Обучение планомерному

	легкий.			понятия «легче», «тяжелее», «одинаковые по тяжести».	различной тяжести	предложения с понятиями «тяжелый – легкий».	последовательному анализу изображений
33.	Много – мало, несколько.	1ч	24.11	Определять на глаз много – мало предметов.	Игрушки	Определяют на глаз количество предметов. Работают с пластилином.	Развитие зрительного восприятия
34.	Один – много.	1ч	25.11	Различать один предмет – много предметов	Предметные картинки	Участвуют в беседе, раскрашивают картинки.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
35.	Давно – недавно.	1ч	26.11	Отвечать на вопросы		Участвуют в беседе, раскрашивают картинки	Развитие связной речи
36	Молодой – старый.	1ч	1.12	Сравнивать предметы	Сюжетные картинки Игра «Слушай команду»	Определяют возраст людей, раскрашивают картинки, работают с семенами.	Развитие слухового восприятия, умения ориентироваться в пространстве
37	Больше – меньше, столько же, одинаковое количество.	1ч	2.12	Сравнивать множества, устанавливать соответствия между	Игра «Волшебный мешок»	Участвуют в беседе, сравнивают по величине	Развитие навыка соотносительного анализа и синтеза

				ними		бусы, определяют количество.	
38- 39.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2ч	3.12 8.12	Сравнивать объемы	Игра «Наоборот»	Определяют объем жидкости (воды), объем сыпучих веществ – сахара,песка.	Развитие и обогащение словаря, развитие зрительного анализа
40.	Число и цифра 1.	1ч	9.12	Соотносить количество предметов и цифру, писать цифру 1.	Пластилин Счетный материал	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, пишут цифру.	Развитие зрительного восприятия и узнавания
41	Куб.	1ч	10.12	Находить куб среди других предметов.	Кубики деревянные и пластмассо- вые.	Участвуют в беседе, находят куб среди других предметов, строят башню.	Развитие избирательности зрительного восприятия
42- 43.	Число и цифра 2.	2ч	15.12 16.12	Соотносить количество предметов и цифру, писать цифру.	Счетный материал Пластилин	Отвечают на вопросы, пишут.	Развитие зрительного анализа

44.	Шар.	1ч	17.12	Узнавать шар среди различных предметов		Участвуют в беседе, находят шар среди других предметов	Развитие зрительного восприятия, воображения
45-46	Число и цифра 3.	2ч	22.12 23.12	Соотносить количество предметов и цифру, писать цифру, решать задачи.	Бусы Счетный материал	Отвечают на вопросы, пишут, считают.	Развитие зрительного анализа
47.	Сравнение чисел в пределах 3.	1ч	24.12	Сравнивать числа в пр.3	Счетный материал	Отвечают на вопросы, сравнивают, пишут, считают, решают задачи.	Развитие анализа пространственных отношений
48.	Составление примеров на сложение в пределах	1ч	12.01	Составить примеры по рисункам, записать в	Иллюстрации учебника	Составляют примеры, пишут, считают.	Развитие зрительного восприятия

	Закрепление пройденного.			тетрадах			и узнавания
3 четверть (28ч)							
49-50.	Составление задач по рисункам.	2ч	13.01 14.01	Составлять задачи по рисункам, использовать слова: было, убежал, ушла.	Иллюстрации учебника	Составляют задачи по рисункам, считают, пишут	Развитие грамматического строя речи, вычислительных навыков
51.	Решение примеров и задач.	1ч	19.01	Решать примеры и задачи с опорой на счетный материал	Счетные палочки, карандаши	Решают примеры, задачи	Развитие навыков счета
52.	Куб.	1ч	20.01	Находить на рисунке предметы, имеющие форму куба, сравнивать куб и квадрат.	Геометрические фигуры, куб	Рассматривают кубы, называют размер, цвет, сравнивают, раскрашивают фигуры.	Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики.
53.	Закрепление темы «Число и цифра 3».	1ч	21.01	Знать место число в ряду, решать примеры и задачи.	Счетный материал, игрушки.	Решают примеры, задачи	Развитие умения работать по инструкции
54.	Число и цифра 4.	1ч	26.01	Знать место числа	Счетный	Считают, рисуют,	Развитие мелкой

				в числовом ряду, писать цифру.	материал	пишут цифру 4.	моторики
55.	Решение примеров и задач.	1ч	27.01	Решать примеры и задачи в пр.4	Счетный материал	Считают, рисуют, пишут.	Развитие мелкой моторики
56.	Составление задач по рисункам.	1ч	28.01	Составлять задачи по рисункам, использовать слова: было, пришла еще одна, стало.	Иллюстрации учебника, счетный материал.	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, считают, пишут.	Развитие умения работать по инструкции
57- 58	Состав числа 4.	2ч	2.02 3.02	Запомнить состав числа	Числа 1-4	Составляют по рисунку примеры на сложение.	Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики
59	Решение примеров.	1ч	4.02	Дополнять примеры нужными числами, записывать и решать примеры	Счетный материал	Дополняют примеры, считают, пишут.	Развитие грамматического строя речи, вычислительных навыков
60.	Закрепление темы «Число и цифра 4»	1ч	16.02	Знать место числа в ряду чисел, уметь писать	Предметные картинки, счетный	Вспоминают изученное, отвечают на	Развитие навыков счета

				цифру, решать примеры в пр.4.	материал.	вопросы, считают, пишут.	
61.	Брус.	1ч	17.02	Находить предметы, имеющие форму бруса.	Иллюстрации учебника	Называют по цвету брус, по порядку следования, находят предметы, имеющие форму бруса.	Развитие зрительного и пространственного восприятия
62.	Число и цифра 5.	1ч	18.02	Считать до 5, знать место в числовом ряду, писать цифру.	Числовой ряд 1-5	Считают, запоминают, пишут	Развитие пространственного восприятия
63	Решение примеров и задач.	1ч	24.02	Решать примеры и задачи в пр.5	Счетный материал	Решают примеры и задачи в пр.5	Развитие навыков счета
64	Составление задач по рисункам	1ч	25.02	Составлять задачи по рисункам.	Учебник, счетный материал	Отвечают на вопросы, составляют задачи, записывают решение.	Развитие навыков счета, грамматического строя речи

65-66	Состав числа 5.	2ч	2.03 3.03	Запомнить состав числа	Учебник, счетный материал		Развитие зрительного и пространственного восприятия
67.	Закрепление темы «Число и цифра 5»	1ч	4.03	Запомнить изученное, применять при решении примеров и задач.	Карточки, счетные палочки, карандаши	Работают по карточкам, строят фигуры из палочек, пишут, раскрашивают.	Развитие вычислительных навыков
68.	Точка, линии.	1ч	9.03	Запомнить, чертить и узнавать точки, линии	Учебник, линейки, карандаши	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, чертят.	Развитие пространственного восприятия
69.	Овал.	1ч	10.03	Узнавать овал среди других фигур.	Учебник	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, рисуют, раскрашивают	Развитие зрительного и пространственного восприятия
70.	Число и цифра 0.	1ч	11.03	Запомнить цифру, уметь писать, решать примеры.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут.	Развитие вычислительных навыков

71.	Повторение. Число и цифра 0.	1ч	16.03	Запомнить цифру, уметь писать, решать примеры	Счетный материал		Развитие вычислительных навыков
72.	Число и цифра 6.	1ч	17.03	Запомнить цифру, уметь писать её, отсчитывать 6 предметов, решать примеры.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие вычислительных навыков
73.	Решение примеров и задач.	1ч	18.03	Решать примеры и задачи в пределах 6	Счетный материал	Решают примеры и задачи в пр.6	Развитие зрительного и пространственного восприятия
74.	Сравнение чисел.	1ч	30.03	Уметь сравнивать изученные числа	Счетный материал	Сравнивают числа, рисуют, раскрашивают, пишут.	Развитие зрительного анализа
75	Состав числа 6.	1ч	31.03	Запомнить состав числа 6.	Учебник, счетный материал	Решают примеры, рассуждают, рассказывают.	Развитие зрительного и пространственного восприятия
76	Закрепление темы	1ч	1.04	Запомнить ранее	Учебник, счетный	Отвечают на вопросы, решают	Развитие долговременной

	«Число и цифра 6»			изученное	материал. карточки	примеры, задачи.	памяти
4 четверть (24ч)							
77	Построение прямой линии через одну, две точки.	1ч	6.04	Уметь чертить линии	Линейки, карандаши.	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, чертят.	Развитие зрительного и пространственного восприятия
78.	Число и цифра 7.	1ч	7.04	Запомнить цифру, писать её, знать место в ряду чисел.	Учебник, счетный материал	Решают примеры, рассуждают, рассказывают	Развитие вычислительных навыков
79.	Решение примеров и задач.	1ч	8.04	Запомнить цифру, уметь писать её, отсчитывать 7 предметов, решать примеры.	Учебник, счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие зрительного и пространственного восприятия
80.	Состав числа 7.	1ч	13.04	Запомнить состав числа 7	Учебник, счетный материал	Решают примеры, рассуждают, рассказывают	Развитие зрительного анализа
81.	Закрепление темы «Число и цифра 7»	1ч	14.04	Решать примеры и задачи в пределах	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации,	Развитие умения соотносить

				7, знать место числа в ряду чисел, составляют 7 рублей из монет.		отвечают на вопросы, пишут	и анализировать
82.	Сутки, неделя.	1ч	15.04	Запомнить названия дней недели.	Учебник, таблица «Режим дня»	Рассматривают иллюстрации и таблицу, отвечают на вопросы, пишут	Развитие долговременной памяти
83.	Отрезок.	1ч	20.04	Уметь чертить отрезок заданной длины	Линейка, карандаш	Рассматривают иллюстрации, называют линии, выделяют отрезки, чертят.	Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики
84.	Число и цифра 8.	1ч	21.04	Уметь считать до 8, знать место числа в ряду чисел, писать число 8.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
85.	Решение примеров и задач.	1ч	22.04	Запомнить цифру, уметь писать её, отсчитывать 8	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на	Развитие зрительного восприятия

				предметов, решать примеры.		вопросы, пишут, раскрашивают	
86- 87	Состав числа 8.	2ч	27.04 28.04	Запомнить состав числа 8.	Схемы, таблицы с примерами	Решают примеры, рассуждают, рассказывают	Развитие слухового восприятия, речи
88.	Закрепление темы «Число и цифра 8»	1ч	29.04	Запомнить изученный материал	Карточки, таблицы с примерами	Отвечают на вопросы, решают примеры.	Развитие умения работать самостоятельно.
89.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1ч	4.05	Уметь чертить треугольник, квадрат, прямоугольник.	Линейки, карандаши	Чертят треугольник, квадрат, прямоугольник	Развитие пространственного восприятия
90.	Число и цифра 9.	1ч	5.05	Запомнить цифру, уметь писать.	Счетный материал	Считают, называют соседей числа, сравнивают, решают примеры	Развитие вычислительных навыков, речи
91.	Решение примеров и задач .	1ч	6.05	Решать примеры и задачи в пр.9.	Карточки, таблицы с примерами	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, считают,	Развитие вычислительных навыков, логического

						пишут	мышления
92.	Решение примеров в 2, 3 действия.	1ч	11.05	Уметь решать примеры в 2.3 действия в пр.9.	Карточки, таблицы с примерами	Решают примеры	Развитие умения действовать по усвоенному правилу
93-94.	Состав числа 9.	2ч	12.05 13.05	Усвоить состав числа 9.	Схемы, таблицы с примерами	Рассматривают схемы, решают примеры, пишут.	Развитие умения действовать по усвоенному правилу
95.	Закрепление темы «Число и цифра 9»	1ч	18.05	Запомнить изученный материал	Таблицы с примерами, схемы, числовой ряд	Рассматривают схемы, решают примеры, пишут	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
96.	Мера длины – сантиметр.	1ч	19.05	Запомнить меру длины.	Линейки	Измеряют длину бумажных полосок, чертят отрезки в тетрадях.	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги
97.	Число 10.	1ч	20.05	Запомнить число, уметь писать, считать до 10.	Счетный материал	Считают, пишут, определяют место в ряду чисел	Развитие вычислительных навыков, речи

98.	Присчитывание и отсчитывание по единице от заданного числа.	1ч	25.05	Уметь присчитывать и отсчитывать единицу от числа	Учебник	Решают примеры, задачи, чертят	Развитие умения действовать по усвоенному правилу
99-100.	Состав числа 10.	2ч	26.05 27.05	Запомнить состав числа 10.	Схемы, таблицы с примерами	Решают примеры, пишут.	Развитие вычислительных навыков

8.Приложения. Учебно – методическая литература.

8.1.Печатные пособия для учителя и обучающихся:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы Москва «Просвещение» 2014 под редакцией В. В. Воронковой
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика» Т.В.Алышева Москва «Просвещение» 2016г
- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах».
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
- В.В.Юртайкина «Цвет, форма, количество»

8.2.Оборудование и технические средства обучения:

В ресурсное обеспечение программы предполагается использование следующего оборудования:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5;
- ноутбук Lenovo.

8.3.Контрольно-измерительные материалы (приложения)