

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с.Малый Талкай.

«Утверждено»  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:

*Самойлова Т.И.*

Приказ № *43* от *27.08* *2020*

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от *27.08* *2020*

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
*Станисла Л.В.*  
от *28.08* *2020* г.

«Принято»  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Талкай  
Протокол №1 от  
« *28* » *08* 2020г

## Рабочая программа по предмету

### «Мир природы и человека»

Программу составила: учитель Ширшова Н.В.

Квалификационная категория: высшая

Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воранковой 2014г.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир природы и человека» 2 класс Авторы: Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, И.А. Ярочкина Москва «Просвещение» 2020г

с.Малый Талкай

2020-2021 уч. год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» разработана на основе проекта Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и воспитания личности гражданина России и следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай. Приказ №58/20 от 01.09.2016 г.
6. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предмету « Мир природы и человека» - 2020-2021 учебный год.

**Цель программы** - формирование естественнонаучных знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Задачи программы:**

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

Оценки по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе выставляются со второго полугодия учебного года.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса, курс предмета «Мир природы и человека» рассчитан на 69 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 ч в неделю.

### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- социально-бытовым умениям в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия ;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- самостоятельно и с помощью выполнять задания, поручения, инструкции.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.
- читать тексты учебника вслух.
- самостоятельно организовывать своё рабочее место.

- оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять – трудно.
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- отвечать на вопросы учителя.
- группировать предметы, объекты на основе существенного признака.

### **Предметные результаты**

#### **Достаточный уровень**

Обучающийся научится:

- соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации;
- адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией;
- узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ об изученном объекте
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, создания условий для организации обучения;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- правильно называть изученные объекты и явления;  
различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;  
различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;  
выполнять элементарные гигиенические правила;  
различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

#### **Минимальный уровень**

Обучающийся научится:

- называть свое имя, пол, возраст;
- демонстрировать элементарные гигиенические навыки;
- демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации;

- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях
- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя
- узнавать на иллюстрациях четыре времени года
- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

### V. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	«Неживая природа».	7ч				7ч
2.	«Сезонные изменения»	9ч	5ч	4ч	11ч	29ч
3.	«Живая природа. .Растения».			16ч		16ч
4.	«Живая природа. Животные.»		10ч			10ч
5.	«Живая природа. Человек.»				7ч	7ч
<b>6.</b>	<b>Итого:</b>	<b>16ч</b>	<b>15ч</b>	<b>20ч</b>	<b>18ч</b>	<b>69ч</b>

## VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата.	Планируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
<b>1 четверть-16ч</b>							
<b>1. Сезонные изменения в природе -9ч</b>							
1-4	Долгота дня.	4	2,4,9, 11.09	Знать влияние солнца на смену времен года	Учебник	Слушают, смотрят иллюстрации, отвечают.	Развитие связной речи.
5-6	Времена года. Осень.	2	16, 18.09	Уметь наблюдать за изменениями в природе.	Картинка «Осень»	Запоминает времена года	Развитие грамматического строя речи
7.	Растения осенью. Экскурсия.	1	23.09	Знать названия растений	.	Наблюдают	Развитие активного словаря.
8.	Животные осенью.	1	25.09	Знать изменения в жизни животных.	Учебник	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе	Развитие связной речи.
9.	Занятия людей осенью.	1	30.09	Знать занятия людей осенью	Картинка «Осень».		
<b>2. Неживая природа -7ч</b>							

10-11.	Вода. Свойства воды.	2	2,7. 10	Запомнить свойства воды	Стаканы с водой, молоком, томатным соком	Называют свойства воды.	Развитие активного словаря
12.	Вода горячая и холодная.	1	9.10	Запомнить название прибора для измерения температуры воды	Термометр	Измеряют температуру воды	Развитие наблюдательности и речи
13.	Температура воды.	1	14.10				
14-15.	Вода в природе.	2	16,21. 10	Знать значение воды в жизни человека		Рассказывают о значении воды.	Развитие связной речи
16	Значение воды.	1	23.10	Запомнить роль воды для жизни	Учебник		
<b>2 четверть -15ч</b> <b>3.Животные- 10ч</b>							
17.	Домашние и дикие животные.	1	6.11	Запомнить домашних и диких животных	Презентация	Смотрят слайды	Развитие наблюдательности и речи.
18.	Кошка и рысь.	1	11.11	Знать отличие	Учебник	Сравнивают животных	Развитие наблюдательности и речи.
19.	Породы кошек..	1	13.11	Запомнить породы	Сюжетные	Рассматривают,	Развитие



				кошек	картины	определяют схожесть и различие	избирательности зрительного восприятия
20-21	Собака и волк.	2	18,20.11	Запомнить отличия, схожесть.	Презентация	Смотрят слайды	Развитие долговременной памяти
22.	.Породы собак.	1	25.11	Запомнить изученные породы.	Учебник	Рассматривают иллюстрации	Развитие зрительного внимания.
23-25.	Рыбы	3	27.11 2,4.12	Запомнить названия рыб	Учебник	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие зрительного восприятия
26.	Обобщающий урок по теме «Животные».	1	9.12	Запомнить изученный материал	Предметные картинки.	Вспоминают изученный материал	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
<b>4.Сезонные изменения в природе -5ч</b>							
27-28.	Зима.	2	11,16.12	Знать приметы зимы	Презентация «Зима в природе»	Называют приметы зимы	Обучение построению высказывания.
29.	Растения и животные зимой.	1	18.12	Знать изменения в жизни растений и животных	Учебник	Называют изменения	Развитие грамматического строя речи

30.	Занятия людей зимой.	1	23.12	Знать изменения в жизни людей	Учебник	Называют изменения	Развитие грамматического строя речи
31	Обобщающий урок по теме «Зима»	1	25.12	Знать изменения в природе зимой	Презентация	Смотрят слайды, отмечают изменения	Развитие зрительного и слухового восприятия
<b>3 четверть -20ч</b> <b>5.Растения -16ч</b>							
32.	Комнатные растения	1	13.01	Знать названия некоторых растений	Растения	Называют растения, ухаживают за ними.	Развитие зрительного внимания
33-34.	Части растений.	2	15,20 .01	Знать части растений	Предметные картинки.		Развитие зрительного восприятия.
35.	.Жизнь растений.	1	22.01	Знать названия изученных животных, повадки	Презентация	Смотрят слайды, участвуют в беседе.	Развитие слухового, зрительного восприятия
36..	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	27.01	Знать растения	Растения	Узнают растения, рассматривают	Развитие зрительного внимания.
37	Растения светолубивые и тенелюбивые.	1	29.01	Запомнить названия растений	Растения, учебник	Узнают растения, рассматривают	Развитие зрительной памяти

38	Уход за комнатными растениями	1	3.02	Запомнить правила ухода за растениями	Растения.	Поливают, удаляют сухие листья	.
39	Огород..	1	5.02	Запомнить растения огорода	Муляжи овощей		Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения.
40-41.	Овощи.	2	10,12.02	Знать названия овощей, различать среди других	Муляжи овощей	Рассматривают овощи, называют.	Развитие связной речи.
42.	Овощи в питании человека.	1	17.02	Знать значение овощей в питании человека	Муляжи овощей	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
43.	Сад.	1	19.02	Знать растения сада	Картина «В саду»	Рассматривают картину, составляют предложения	Развитие связной речи
44	Фрукты.	1	24.02	Знать названия фруктов	Презентация «Овощи и фрукты»	Смотрят слайды, отгадывают загадки	Развитие логического мышления

45	Фрукты в питании человека.	1	26.02	Знать значение фруктов в питании человека	Муляжи фруктов, предметные картинки	Рассматривают картинки, узнают фрукты	Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения.
46	Уход за растениями сада и огорода.	1	3.03	Знать правила ухода.	Учебник	Рассматривают картинки, узнают фрукты, овощи	Развитие зрительной памяти
47.	Обобщающий урок по теме «Растения»	1	5.03	Вспомнить изученный материал	Учебник	Отвечают на вопросы, работают в парах	Развитие связной речи
<b>6.Сезонные изменения – 6ч</b>							
48-49.	Весна.	2	10,12.03	Знать приметы весны	Презентация	Смотрят презентацию, участвуют в беседе	Развитие грамматического строя речи
50.	Растения весной.	1	17.03	Запомнить названия ранних цветов	Учебник	Рассматривают иллюстрации	
51	Животные весной.	1	19.03	Знать изменения в жизни животных	Учебник	Отвечают на вопросы,	Развитие зрительного

						рассматривают картинки	восприятия
<b>4 четверть -18ч</b>							
52	Занятия людей весной.	1	31.03	Знать изменения в жизни людей	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения.
53	Обобщающий урок по теме «Весна»	1	2.04	Знать изменения в природе с приходом весны	Презентация		Развитие долговременной памяти
<b>7.Человек – 7 ч</b>							
54.	Гигиена тела человека.	1	7.04	Знать роль закаливания и физкультуры для здоровья	Учебник	Участвуют в беседе	Развитие связной речи
55	Органы пищеварения.	1	9.04	Знать органы пищеварения	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие долговременной памяти

56-58	Питание человека	3	14,16., 21.04	Знать полезную и вредную еду.	Учебник		Развитие грамматического строя речи
59	Правила питания.	1	23.04	Знать правила питания	Предметные картинки	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие связной речи
60	Профилактика отравлений.	1	28.04	Иметь представление о профилактике отравлений	Учебник	Рассматривают иллюстрации	Развитие долговременной памяти
<b>8. Сезонные изменения -9ч</b>							
61-62.	Лето.	2	30.04 5.05	Запомнить приметы лета, названия летних месяцев	Учебник	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
63	Растения летом.	1	7.05	Запомнить названия цветов.	Учебник	Составляют рассказ о летнем лесе	Развитие грамматического строя речи
64.	Животные летом.	1	12.05	Знать изменения в жизни животных	Учебник	Составляют предложения	Развитие грамматического

							строю речи
65-66	Занятия людей летом.	2	14,19.05	Знать изменения в жизни людей	Учебник	Составляют рассказ о летнем отдыхе детей по сюжетной картине	Развитие грамматического строя речи
67-69	Экскурсия в природу.	3ч	21, 26, 28.05	Уметь наблюдать за изменениями в природе.		Наблюдают за изменениями в природе.	

**\* В графе «Прогнозируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.**

## **VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания
- Учебник «Мир природы и человека» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я. Т.О. Куртова., И.А. Ярочкина .Москва «:Просвещение», 2020 г.
- Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-
- Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.
- Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.
- Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-
- Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-
- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов
- Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:
- Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

### **Учебно-практическое оборудование**

- Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.
- Схемы для составления предложений, рассказа.
- Загадки, пословицы, поговорки, приметы

### **Технические средства**

Ноутбук