

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с. Матвеев Голкай.

«Утверждено»:
использовано в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Савойлова Т.И.
Приказ № *13* от *28.08* 2020г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от *28.08* 2020 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Медведева С.В.
от *28.08* 2020 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ШКОУ с. Матвеев Голкай
Принято № 1 от
28.08 2020г

Рабочая программа по предмету

«Мир природы и человека»

Программу составила: учитель Ширшова Н.В.

Квалификационная категория: высшая

Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Ворожковой 2014г.

АООН образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вып. 1)

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир природы и человека» 3 класс Авторы: Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, И.А. Ярочкина Москва «Просвещение» 2019г

с. Матвеев Голкай

2020-2021 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).
4. Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай. Приказ №58/20 от 01.09.2016 г.
6. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предмету « Мир природы и человека» - 2020-2021 учебный год.

Цель программы - формирование естественнонаучных знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи программы:

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Главной целью работы по предмету в 3 классе является пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла.

На уроках последовательно раскрываются причинно-следственные связи, существующие в мире природы. Большое значение на уроках уделяется формированию элементов образного и аналитического мышления, развитию кругозора, обогащению словаря, воспитанию любви к природе, интерес к окружающему миру.

. Для повышения эффективности усвоения учебного содержания запланировано большое количество наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит основой для изучения предметов естественного характера «Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса, курс предмета «Мир природы и человека» рассчитан на 69 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 ч в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- социально-бытовым умениям в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия ;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- самостоятельно и с помощью выполнять задания, поручения, инструкции.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.
- читать тексты учебника вслух.
- самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять – трудно.
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- отвечать на вопросы учителя.
- группировать предметы, объекты на основе существенного признака.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
 - использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
 - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
 - правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
 - читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
 - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
 - участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения,

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;

- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

V. Содержание учебного предмета

| | Название раздела | Количество часов по четвертям | | | | Проведено за год |
|-----------|--------------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------------|
| | | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | |
| 1. | «Неживая природа». | 7ч | | | | 7ч |
| 2. | «Сезонные изменения» | 9ч | 5ч | 4ч | 11ч | 29ч |
| 3. | «Живая природа. .Растения». | | | 16ч | | 16ч |
| 4. | «Живая природа. Животные.» | | 10ч | | | 10ч |
| 5. | «Живая природа. Человек.» | | | | 7ч | 7ч |
| 6. | Итого: | 16ч | 15ч | 20ч | 18ч | 69ч |

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

| № | Содержание изучаемого материала. | Кол-во часов | Дата. | Планируемый результат. | Средства обучения. | Деятельность обучающихся | Направления коррекционной работы. |
|---|----------------------------------|--------------|--------------|--|--------------------|--|-------------------------------------|
| 1 четверть-16ч 1. Сезонные изменения в природе -9ч | | | | | | | |
| 1-4 | Долгота дня. | 4 | 2,4,9, 11.09 | Знать влияние солнца на смену времен года | Учебник | Слушают, смотрят иллюстрации, отвечают. | Развитие связной речи. |
| 5-6 | Времена года. Осень. | 2 | 16, 18.09 | Уметь наблюдать за изменениями в природе. | Картинка «Осень» | Запоминает времена года | Развитие грамматического строя речи |
| 7. | Растения осенью. Экскурсия. | 1 | 23.09 | Знать названия растений – ягод, грибов. | . | Наблюдают | Развитие активного словаря. |
| 8. | Животные осенью. | 1 | 25.09 | Знать изменения в жизни животных, выучить стихотворение «Хлопотунья» | Учебник | Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, учат стихотворение. | Развитие связной речи. |
| 9. | Занятия людей | 1 | 30.09 | Знать занятия | Картинка | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|----------|-------------------------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | осенью. | | | людей осенью | «Осень». | | |
| 2. Неживая природа -7ч | | | | | | | |
| 10-11. | Солнце в разные времена года.. | 2 | 2,7.10 | Уметь понять схемы учебника | Учебник | Работают со схемами. | Развитие активного словаря |
| 12. | Восход и закат солнца. | 1 | 9.10 | Называть части суток | | Работают со схемой «Части суток» | Развитие наблюдательности и речи |
| 13. | Значение воздуха | 1 | 14.10 | Знать значение воздуха для человека | Иллюстрации учебника | | Развитие активного словаря. |
| 14-15. | Ветер. Направления ветра. | 2 | 16,21.10 | Запомнить стороны света | | Называют стороны света. | Развитие связной речи |
| 16 | Термометр. | 1 | 23.10 | Знать назначение термометра | Термометр | | |
| 2 четверть -15ч 3.Животные- 10ч | | | | | | | |
| 17. | Домашние и дикие животные. | 1 | 6.11 | Запомнить домашних и диких животных | Презентация | Смотрят слайды | Развитие наблюдательности и речи. |
| 18. | Лось, кабан. | 1 | 11.11 | Различать животных | Учебник | Сравнивают животных | Развитие наблюдательности и речи. |
| 19. | Корова. | 1 | 13.11 | Узнавать животное | Сюжетные картины | Рассматривают, называют части | Развитие избирательности |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|-------|-----------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | | | тела | зрительного восприятия |
| 20 | Свинья | 1 | 18.11 | Запомнить название животного | Презентация | Смотрят слайды | Развитие долговременной памяти |
| 21 | Кролик. | 1 | 20.11 | Запомнить животное, его значение. | | | |
| 22. | Свинья и кабан. | 1 | 25.11 | Запомнить схожие черты и отличие. | Учебник | Рассматривают иллюстрации | Развитие зрительного внимания. |
| 23. | Кролик и заяц | 1 | 27.11 | Запомнить названия рыб | Учебник | Участвуют в беседе, составляют предложения | Развитие зрительного восприятия |
| 24. | Птицы. | 1 | 2.12 | Знать части тела птицы | Предметные картинки «Птицы» | Участвуют в беседе, составляют предложения | Развитие грамматического строя речи |
| 25 | Перелетные и зимующие птицы | 1 | 4.12 | Запомнить названия птиц | Предметные картинки «Птицы» | Рисуют птиц с помощью трафаретов | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------|---|------------------------------|---------------------------------------|--|
| 26. | Обобщающий урок по теме «Животные и птицы». | 1 | 9.12 | Запомнить изученный материал | Предметные картинки. | Вспоминают изученный материал | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 4.Сезонные изменения в природе -5ч | | | | | | | |
| 27-28. | Зима. | 2 | 11,16.12 | Знать приметы зимы, названия зимних месяцев | Презентация «Зима в природе» | Называют приметы зимы | Обучение построению высказывания. |
| 29. | Растения и животные зимой. | 1 | 18.12 | Знать изменения в жизни растений и животных | Учебник | Называют изменения | Развитие грамматического строя речи |
| 30. | Занятия людей зимой. | 1 | 23.12 | Знать изменения в жизни людей | Учебник | Называют изменения | Развитие грамматического строя речи |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Зима» | 1 | 25.12 | Знать изменения в природе зимой | Презентация | Смотрят слайды, отмечают изменения | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 3 четверть -20ч | | | | | | | |
| 5.Растения -16ч | | | | | | | |
| 32. | Сравнение растений | 1 | 13.01 | Знать названия некоторых растений | Растения | Называют растения, ухаживают за ними. | Развитие зрительного внимания |
| 33- | Части растений. | 2 | 15,20 | Знать части | Предметные | | Развитие |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|-------|---|-------------------|-------------------------------------|--|
| 34. | | | .01 | растений | картинки. | | зрительного восприятия. |
| 35. | Стволы и стебли растения | 1 | 22.01 | Знать части растений | Презентация | Смотрят слайды, участвуют в беседе. | Развитие слухового, зрительного восприятия |
| 36.. | Стволы и стебли растения. | 1 | 27.01 | Знать части растений | Растения | Узнают растения, рассматривают | Развитие зрительного внимания. |
| 37 | Листья. | 1 | 29.01 | Запомнить и различать листья разных деревьев | Растения, учебник | Узнают растения, рассматривают | Развитие зрительной памяти |
| 38 | Цветы. | 1 | 3.02 | Запомнить правила ухода за растениями, ухаживать за комнатными растениями | Растения. | Поливают, удаляют сухие листья | . |
| 39 | Растения сада. | 1 | 5.02 | Запомнить растения сада | Трафареты | Рисуют фрукты | Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения. |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---|---------------|---|-----------------------------|---|----------------------------|
| 40 | Лес | 1 | 10.02 | Знать названия овощей, различать среди других | Муляжи овощей | Рассматривают овощи, называют. | Развитие связной речи. |
| 41 | Плоды и семена. | 1 | 12.02 | Различать семена, плоды. | Семена растений, плоды. | Рассматривают семена. | Развитие зрительной памяти |
| 42-43. | Лесные ягоды.. | 2 | 17,19. .02 | Знать названия ягод | Предметные картинки «Ягоды» | Слушают, отвечают на вопросы | Развитие связной речи |
| 44-45. | Грибы | 2 | 24,26 .02 | Знать названия грибов | Муляжи грибов | Рассматривают картину, составляют предложения | Развитие связной речи |
| 46 | Травы | 1 | 3.03 | Знать названия трав | Учебник | Рассматривают картинки, узнают травы | Развитие зрительной памяти |
| 47. | Обобщающий урок по теме «Растения» | 1 | 5.03 | Вспомнить изученный материал | Учебник | Отвечают на вопросы, работают в парах | Развитие связной речи |
| 6.Сезонные изменения – 6ч | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|---|----------|--|-------------|---|--|
| 48-49. | Весна. | 2 | 10,12.03 | Знать приметы весны | Презентация | Смотрят презентацию, участвуют в беседе | Развитие грамматического строя речи |
| 50. | Растения весной. | 1 | 17.03 | Запомнить названия ранних цветов | Учебник | Рассматривают иллюстрации | |
| 51 | Животные весной. | 1 | 19.03 | Знать изменения в жизни животных | Учебник | Отвечают на вопросы, рассматривают картинки | Развитие зрительного восприятия |
| 4 четверть -18ч | | | | | | | |
| 52 | Занятия людей весной. | 1 | 31.03 | Знать изменения в жизни людей | Учебник | Отвечают на вопросы, рассматривают картинки | Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения. |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Весна» | 1 | 2.04 | Знать изменения в природе с приходом весны | Презентация | | Развитие долговременной памяти |
| 7.Человек – 7 ч | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|-------|---|---------------------|---|-------------------------------------|
| 54. | Дыхание человека.. | 1 | 7.04 | Знать органы дыхания | Учебник | Участвуют в беседе | Развитие связной речи |
| 55 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | 9.04 | Знать правила закаливания | Учебник | Отвечают на вопросы, рассматривают картинки | Развитие долговременной памяти |
| 56 | Кровь. | 1 | 14.04 | Знать полезную и вредную еду. | Учебник | | Развитие грамматического строя речи |
| 57 | Сердце. | 1 | 16.04 | Запомнить, как выглядит сердце человека, его роль | Учебник | Рассматривают картинки | |
| 58. | Пульс. | 1 | 21.04 | Уметь определять пульс | Учебник | Определяют пульс | |
| 59 | Правила питания. | 1 | 23.04 | Знать правила питания | Предметные картинки | Отвечают на вопросы, рассматривают картинки | Развитие связной речи |
| 60 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | 28.04 | Знать влияние среды на здоровье | Учебник | Рассматривают иллюстрации | Развитие долговременной памяти |

| 8. Сезонные изменения -9ч | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|----|------------------|---|---------|--|-------------------------------------|
| 61-62. | Лето. | 2 | 30.04 5.05 | Запомнить приметы лета, названия летних месяцев | Учебник | Рассматривают картинки, отвечают на вопросы | Развитие связной речи |
| 63 | Растения летом. | 1 | 7.05 | Запомнить названия цветов. | Учебник | Составляют рассказ о летнем лесе | Развитие грамматического строя речи |
| 64. | Животные летом. | 1 | 12.05 | Знать изменения в жизни животных | Учебник | Составляют предложения | Развитие грамматического строя речи |
| 65-66 | Занятия людей летом. | 2 | 14,19. 05 | Знать изменения в жизни людей | Учебник | Составляют рассказ о летнем отдыхе детей по сюжетной картине | Развитие грамматического строя речи |
| 67-69 | Экскурсия в природу. | 3ч | 21, 26, 28.05 | Уметь наблюдать за изменениями в природе. | | Наблюдают за изменениями в природе. | |

- В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания

- Учебник «Мир природы и человека» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я. Т.О.Куртова., И.А.Ярочкина .Москва «:Просвещение», 2019 г.

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-
1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

Учебно-практическое оборудование

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки, приметы

Технические средства

Ноутбук

