

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»



«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор школы – интерната

Самойлова Т. И.

Приказ № 43 от «28» 08 2020 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.
Мельникова

«Согласовано»:
зам. директора по УВР
Л. В. Станина
от «28» 08 2020 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый
Толкай
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Речевая практика»**

Программу составила:
учитель начальных классов
Самко Полина Сергеевна
Класс: 1 дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речевая практика» положена «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы». Авторы: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова. - под ред. В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2014 г.

с. Малый Толкай
2020 – 2021 учебный год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Описание материально – технического оснащения.
8. Приложения. Учебно – методическая литература.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по *речевой практике* для *1 дополнительного класса* составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 года.
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
7. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай», утвержденного приказом №58/20 от 01.09.2016 г.

1.2. Целевая аудитория

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 дополнительного класса.

1.3. Срок реализации рабочей программы: 1 год (2020 – 2021 учебный год).

1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цель программы: овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации.

Задачи:

- преодолеть речевую замкнутость обучающихся;
- формировать у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развить умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнять и расширять представления школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- корректировать и обогащать речевую базу устных высказываний;
- формировать умения в области построения простейших связных высказываний;
- воспитать культуры речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают»

обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Оценки по предмету «Речевая практика» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Особенности организации учебного процесса.

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 35 минут.

Основные формы проверки: ответ у доски, работа с раздаточным материалом с помощью учителя. В начале учебного года проводится диагностическая беседа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН (знаний, умений и навыков) за летний период. Задания для данной диагностической беседы совпадают с заданиями итоговой беседы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно – тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся уроки – закрепления материала. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая при этом индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

Комментарии к разделам рабочей программы.

Основными разделами для изучения в 1 дополнительном классе **являются следующие:** «Выявление уровня речевого развития обучающихся», «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи».

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2020 – 2021 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету «Речевая практика» в 1 дополнительном классе выделено 3 часа в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарно графика – 33.

Срок изучения – 1 год (2020 – 2021 учебный год).

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые личностные результаты обучения:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты обучения

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

В календарно – тематическом планировании в графе «Планируемые результаты» прописан достаточный уровень.

Содержание учебного предмета

Выявление уровня речевого развития обучающихся (в ходе речевых игр):

- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;
- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;
- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

- Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

- Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

- Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

- Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

- Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем .

- Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

- Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность

как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение_Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

6.Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика», 1 дополнительный класс

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1-3.	Знакомство	3ч	1.09 2.09 4.09	Уметь знакомиться, приветствовать друг друга, учителя, взрослых.	Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод	Составляют предложения по образцу, данному учителем, участвуют в беседе, учатся приветствовать друг друга, взрослых.	Развитие коммуникативных навыков
4-6.	Выявление уровня речевого развития учащихся	3ч	8.09 9.09 11.09	Уметь отвечать на вопросы по темам «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	Отвечают на вопросы, участвуют в играх.	Развитие умения строить связное высказывание

7-9	«Колобок»	3ч	15.09 16.09 18.09	С опорой на картинку пересказывать содержание сказки	Сюжетная картинка «Колобок»	Называют героев сказки, по картинке пересказывают содержание, обыгрывают сказку с помощью учителя.	Развитие артикуляционного аппарата, произносительных навыков
10-12.	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	3ч	22.09 23.09 25.09	Называть учебные вещи, их назначение	Игра «Отгадай, что в моём ранце»	Выполняют игровые задания-составляют словосочетания предмет + признак	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи»
13-15.	Моя любимая игрушка	3ч	29.09 30.09 2.10	Назвать любимую игрушку, составлять предложения, содержащих описание предметов по	Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет +	Составляют предложения, содержащие описание предметов по двум признакам (цвет и размер)	Развитие артикуляционного аппарата, произносительных навыков

				двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы	признак		
16-18.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	3ч	6.10 7.10 9.10	Выучить стихотворение наизусть	Картинный план Игрушка	Заучивают и рассказывают наизусть стихотворение с опорой на картинный план	Развитие долговременной памяти, умения строить предложение
19-21	Разноцветный сундучок	3ч	13.10 14.10 16.10	Уметь отвечать на вопросы и применять слова предметы и признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».	Игры «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?»	Строят простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Строят вопросительные предложения по образцу учителя	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса

22-24.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	20.10 21.10 23.10	Вспомнить ранее пройденные темы.	Игра «Назови ласково» Сказка «Колобок», стихотворение «Зайка» А. Барто	Составляют предложения, пересказывают сказку «Колобок», вспоминают стих. «Зайка», читают перед классом.	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений .
25-27.	«Репка»	3ч	3.11 6.11 10.11	Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, называть персонажей, пересказывать с помощью учителя, плана.	Чистоговорки Сказка «Репка» Мультфильм	Разучивают чистоговорку, слушают сказку, отвечают на вопросы, смотрят мультфильм, инсценируют сказку.	Развитие слухового восприятия, умения строить предложение, общей моторики
28-30.	А у нас в квартире кот. А у вас?	3ч	11.11 13.11 17.11	Уметь ответить на вопросы, составить с помощью учителя рассказ о домашнем животном.	Предметные картинки «Домашние животные»	Называют домашних животных, составляют и называют разрезные картинки, подбирают слова предметы, признаки, слова-	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные»

						действия.	
31-33	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	3ч	18.11 20.11 24.11	Понять содержание стихотворения («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Выучить наизусть	Игрушка лошадка, предметная картинка	Заучивают стихотворение и рассказывают с опорой на иллюстрирующие движения	Развитие произносительных навыков, долговременной памяти, общей моторики
34-36.	В зоопарке.	3ч	25.11 27.11 1.12	Составить предложения и короткие рассказы «В зоопарке» с привлечением личного опыта детей с опорой на символический план.	Сюжетная картина «В зоопарке»	Составляют и называют картинки, подбирают слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составляют словосочетания, предложения.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные»
37-39	«Где обедал, воробей?» С.	3ч	2.12	Отвечать на вопросы по содержанию	Мультфильм Стихотворение	Отвечают на вопросы, смотрят мультфильм, учат	Уточнение и обогащение словарного запаса

	Маршак		4.12 8.12	стихотворения, мультфильма, заучить наизусть отрывки стихотворения	С. Маршака «Где обедал, воробей?»	отрывок наизусть	по теме «Дикие животные», развитие долговременной памяти
40- 42	Новогодний карнавал	3ч	9.12 11.12 15.12	Моделировать и проигрывать диалоги поздравлений с новым годом ответных реплик	Новогодние костюмы, маски	Вступают в диалог, отвечают на вопросы, учатся поздравлять с новым годом	Развитие произносительных навыков, грамматического строения речи
43- 45.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	16.12 18.12 22.12	Вспомнить ранее пройденные темы		Закрепляют речевые и коммуникативные умения с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся на предыдущих уроках	Развитие коммуникативных и речевых навыков
46- 48	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3ч	23.12 25.12	Отвечать на вопросы о временах года, особенностях	Предметные картинки «Одежда»	Отвечают на вопросы, обогащают словарный запас	Уточнение и обогащение словарного запаса

			12.01	зимней погоды		по теме «Одежда». Подбирают слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, составляют словосочетания, предложения.	по теме «Одежда»
49-51.	Опрятному человеку нужны помощники	3ч	13.01 15.01 19.01	Отвечать на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению «Мойдодыр» К.Чуковского		Слушают стихотворение, отвечают на вопросы по содержанию, Смотрят мультфильм.	
52-54.	Мы обедаем	3ч	20.01 22.01 26.01	Отвечать на вопросы по теме «Обед»	Кукольная посуда Предметные картинки	Работают с картинками, подбирают слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составляют словосочетания, предложения.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед»

55-57	Дежури́м с другом.	3ч	27.01 29.01 2.02	Отвеча́ть на вопро́сы по теме «Дежу́рство», уточни́ть обяза́нности дежу́рных.	Сюжетна́я картина «Дежу́рство по школе»	Составляю́т картинны́й план дежу́рства. Составляю́т предложе́ния, называ́ющие пункты́ плана	Развити́е грамма́тического стро́я речи
58-60	Наши за́щитники	3ч	3.02 5.02 16.02	Состави́ть поздра́вление в адре́с мужчи́н к праздни́ку «Де́нь за́щитника Оте́чества». Пригото́вить поздра́вительную откры́тку.	Сюжетна́я картина «Наши За́щитники»	Констру́ируют диало́ги поздра́вления и отве́тной репли́ки. Изгота́вливают коллекти́вную поздра́вительную откры́тку.	Уточне́ние и обога́щение сло́варного запаса́ по теме «Наши За́щитники»
61-63.	Готови́м букеты́ для люби́мых женщи́н	3ч	17.02 19.02 24.02	Уме́ть высказы́ваться с опоро́й на личны́й опы́т. Подгото́вить поздра́вление для дево́чек, мам.		Составляю́т поздра́вления, отве́тные репли́ки, гото́вят подаро́к.	Уточне́ние и обога́щение сло́варного запаса́, разви́тие мелкой мото́рики
64-	Я - помо́щник	3ч	26.02	Отвеча́ть на вопро́сы с опоро́й	Стихотворе́ние Б. Захо́дера	Уча́ствуют в диало́гах,	Уточне́ние и обога́щение

66.			2.03 3.03	на серию картин к стихотворению Б. Заходера «Переплетчица»	«Переплетчица»	содержащих просьбу о помощи, в ролевых играх с использованием игрушек, как героев ситуации	словарного запаса
67-69.	Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	3ч	5.03 9.03 10.03	Выполнять задания с опорой на ранее изученные темы «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом ».	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Участвуют в сюжетных играх по теме «Мы – хозяева». Используют игрушки, как атрибут ситуации (проигрывают различные сюжеты («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.)	Уточнение и обогащение словарного запаса
70-72.	«Курочка Ряба»	3ч	12.03 16.03	Слушать сказку, отвечать на вопросы,	Сказка «Курочка Ряба»	Слушают аудиозапись сказки, отвечают	Развитие слухового восприятия,

			17.03	инсценировать.		на вопросы, пересказывают с помощью, инсценируют.	навыков коммуникации
73-75.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	19.03 30.03 31.03	Вспомнить ранее пройденные темы	Стихотворение Б. Заходера «Переплетчица» Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Закрепляют речевые и коммуникативные умения с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся на предыдущих уроках	Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие общей моторики
76-78.	Играем вместе	3ч	2.04 6.04 7.04	Беседовать о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт.	Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Участвуют в беседе, распространяют предложения(Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре.) Участвуют в составлении	Развитие артикуляционного аппарата, грамматического строя речи

						коллективного рассказа по теме «Кто знает, пусть продолжит»	
79-81.	Прогулка на автомобиле	3ч	9.04 13.04 14.04	Подбирать слова –предметы, признаки, действия. Составлять словосочетания, предложения с опорой на иллюстрации.	Игра «Что я видел расскажу...»	Подбирают слова, составляют словосочетания, предложения с опорой на иллюстрации.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна»
82-84.	Веселый оркестр	3ч	16.04 20.04 21.04	Уметь составлять словосочетания, предложения по теме.	Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации	Подбирают слова, составляют словосочетания, предложения с опорой на иллюстрации.	. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты»
85-87.	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух».	3ч	23.04 27.04	Выучить стихотворение наизусть	Стихотворение Г.Бойко «Петух»	Участвуют в беседе, разучивают стихотворение,	Развитие долговременной памяти, коммуникативных

			28.04			читают перед классом с опорой на картинки	навыков
88-90.	Дружим – не дружим	3ч	30.04 4.05 5.05	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в обсуждении рассказа Л. Толстого «Два товарища».	Рассказ Л. Толстого «Два товарища» Игра «Угадай, кто мой друг»	Участвуют в беседе, игре.	Развитие артикуляционного аппарата, грамматического строя речи
91-93.	Мне нужна помощь	3ч	7.05 11.05 12.05	Участвовать в беседе на тему «Как обратиться за помощью?»	Игрушки	Участвуют в беседе на тему «Как обратиться за помощью?»	Развитие коммуникативных навыков
94-96.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	14.05 18.05 19.05	Вспомнить ранее пройденные темы	Игрушки	Закрепляют речевые и коммуникативные умения с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее	Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие общей моторики

						понравившихся на предыдущих уроках	
97-99	Сказка « Три медведя»	3ч	21.05 25.05 28.05	Отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Мультфильм «Три медведя»	Слушают сказку, смотрят мультфильм, участвуют в обсуждении, инсценируют.	Развитие слухового восприятия, навыков коммуникации

7.Описание материально – технического оснащения

7.1. Оборудование и технические средства обучения

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

8. Приложения. Учебно – методическая литература

8.1. Печатные пособия для учителя и обучающихся:

Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.

В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»

Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.

Н.В.Додоух «Письмо. Развитие речи» (конспекты занятий) Волгоград 2013г

Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г