

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».



«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 43 от «28» 08 2020г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от «27» 08 2020 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от
«28» 08 2020г

Рабочая программа по предмету

«Речевая практика»

Программу составила: учитель Ширшова Н.В.

Квалификационная категория: высшая

Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воронковой 2014г.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебник «Речевая практика» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор С.В.Комарова Москва «Просвещение» 2018г

с.Малый Толкай

2020-2021 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай. Приказ №58/20 от 01.09.2016 г.

6. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2020-2021 учебный год.

Цель программы: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи программы:

-ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

-улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- воспитывать культуру речевого общения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение на уроках «Речевой практики» во 2 классе ориентировано на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.

Уроки речевой практики расширяют возможности понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения. Много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план.

Оценки по предмету «Речевая практика» во 2 классе выставляются со второго полугодия учебного года..

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса, курс речевой практики рассчитан на 63 часа.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики во 2 классе определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в 1 классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- понимать свою социальную роль – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражать в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относиться к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительно относиться к безопасному, здоровому образу жизни, проявлять интерес к творческому труду, бережно относиться к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы

в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов).

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

V. Содержание учебного предмета

Каждый урок речевой практики содержит компоненты, направленные на развитие умений обучающихся в области аудирования, дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека, формирование знаний в области культуры общения.

Аудирование и понимание речи

- Выполнение простых поручений по заданию учителя (односложная инструкция).
- Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д..
- Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя.

Дикция и выразительность речи

- Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем .

- Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

- Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

VI. Календарно-тематическое планирование

| № | Содержание изучаемого материала | Кол-во часов | Дата | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционно-развивающей работы |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------|-------|--|---|-------------------------------------|---|
| 1 четверть – 15ч | | | | | | | |
| 1.Школьная жизнь -8ч | | | | | | | |
| 1. | Добро пожаловать! | 1 | 4.09 | Уметь сформулировать поздравление | Презентация. | Смотрят слайды, отвечают на вопросы | Развитие умения выполнять требования учителя |
| 2 | У нас новая ученица (ученик) | 1 | 7.09 | Уметь знакомиться с новыми учениками | Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» | Знакомятся, играют. | Развитие грамматического строя речи |
| 3 | Кто нас лечит и кормит | 1 | 11.09 | Соблюдать правила поведения во время | Игра «Подари улыбку» | Участвуют в экскурсии | Коррекция речевого аппарата |
| 4 | Правила для школьника. | 1 | 14.09 | Участвовать в вопросно-ответном диалоге. | Игра «Дополни предложение» . | Дополняют предложения, участвуют в | Развитие умения участвовать в вопросно-ответном |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|-------|---|--|---|---|
| | | | | | | диалоге. | диалоге |
| 5 | Дежури́м с дру́гом (подру́гой) | 1 | 18.09 | Зна́ть обяза́нности дежу́рных | Графи́к дежу́рства, обяза́нности дежу́рных | Проигрыва́ют диало́ги с использова́нием соответствующе́й мими́ки, си́лы го́лоса, жес́тов. | Развита́е умения́ уча́ствовать в вопро́сно-отве́тном диало́ге |
| 6 | «Ура! Пере́мена!» | 1 | 21.09 | Зна́ть пра́вила пове́дения. | | | Развита́е зрите́льного восприя́тия |
| 7 | Истори́и о ле́те | 1 | 25.09 | Уме́ть моде́лировать диало́ги на осно́ве изображе́нной на картинке́ ситуа́ции | Игра́ «Расска́з по кругу́ | Уча́ствуют в соста́влении расска́за | Развита́е грамма́тического строе́я речи́ |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|--------|--|---|---|---------------------------------------|
| 8 | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 | 28.09 | Уметь моделировать диалоги на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту | Игра «Рассказ по кругу | Составляют рассказа о лете с опорой на вопросы. | Развитие связной речи |
| 2.Игры и игрушки -5ч | | | | | | | |
| 9 | «Игрушки» | 1 | 2.10 | Уметь называть игрушки, их основные признаки и действия с ними | Игрушки | Составляют предложения о игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем | Развитие грамматического строя речи |
| 10-11 | «Моя любимая игрушка» | 2 | 5,9.10 | Описание игрушки по картинно-графическому плану. | Игра «Назови ласково» Игра «Отгадай мою игрушку» | Описывают игрушки по плану | Развитие активности речевого аппарата |
| 12 | «Магазин игрушек» | 1 | 12.10 | Уметь реализовать ситуацию | Игрушки Игра «Собери | Играют в ролевою игру «Магазин | Развитие аналитико-синтетической |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|-------------|--|-----------------------|---|--------------------------------------|
| | | | | «Покупка в магазине». | слово» | игрушек» | деятельности |
| 13 | «Мы уже не малыши» | 1 | 16.10 | Называть игрушки и учебные вещи | Игрушки. | Строят предложения по вопросам, используют предлоги (в, на, под). | Развитие грамматической стороны речи |
| 3. Играем в сказку – 7ч | | | | | | | |
| 14 | Знакомство с сказкой «Три медведя» | 1 | 19.10 | Запомнить сказку «Три медведя» | Мультфильм. | Смотрят мультфильм | Развитие зрительного восприятия |
| 15 | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | 23.10 | Инсценировать сказку с использованием элементов костюмов | Иллюстрации к сказке. | Коллективно рассказывают сказку, инсценируют | Развитие монологической речи |
| 2 четверть – 16ч | | | | | | | |
| 16 | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | 1 | 2.11 | Запомнить содержание сказки «Три поросенка» | Аудиозапись | Слушают сказку, отвечают на вопросы. | Развитие слухового восприятия |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|-------|--|---------------------|--|---|
| 17 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 | 6.11 | Инсценировать сказку, использовать элементы костюмов | Мультфильм | Инсценируют сказку | Развитие коммуникативных навыков |
| 18 | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» | 1 | 9.11 | Запомнить содержание сказки «Красная Шапочка» | Декорации к сказке. | Играют в игру «Расскажи по кругу» с опорой на картинку | Развитие связной речи, навыка пересказа |
| 19 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | 13.11 | Инсценировать сказку | Костюмы | Рассказывают сказку с опорой на предметные картинки. | Развитие связной речи |
| 20 | Знакомство с сказкой «Горшочек каши» | 1 | 16.11 | Запомнить содержание сказки, пересказать | Сказка | Воспроизводят содержание по сюжетным картинкам. | Развитие грамматического строя речи |
| 4.Я дома – 5ч | | | | | | | |
| 21 | В воскресенье все дома | 1 | 20.11 | Понимать прямые родственные отношения. | Картина «Семья» | Рассказывают о членах своей семьи. | Коррекция познавательных процессов |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---------------|---|------------------------------|--|---|
| 22 | Расскажи о себе | 1 | 23.11 | Знать свое имя, отчество, фамилию, адрес. | Образец составления рассказа | Составляют рассказ о себе по образцу | Развитие умения работать по образцу, инструкции |
| 23 | Я звоню себе домой | 1 | 27.11 | Моделировать телефонные разговоры с мамой. | Телефон. | Читают номера телефонов, заучивают домашний номер телефона | Развитие слухового восприятия, долговременной памяти |
| 24 25 | Я звоню в экстренные службы | 2 | 30.11 4.12 | Конструировать диалог с диспетчером «Скорой помощи» | Правила общения по телефону | Составляют диалог с опорой на картинку | Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге |
| 5. Я и мои товарищи - 4 ч | | | | | | | |
| 26 | Играем во дворе | 1 | 7.12 | Уметь разворачивать диалог в игровых ситуациях. | Игра «Кто быстрее?» | Разговаривают, договариваются в игре. | Развитие умения выполнять инструкцию |
| 27 | Не надо больше ссориться | 1 | 11.12 | Уметь решать спорные ситуации | | Проигрывают диалог с использованием соответствующей | Развитие умения участвовать в вопросно-ответном |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | мимики, силы голоса, жестов. | диалоге |
| 28 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 | 14.12 | Уметь вступать в диалог по теме ситуации | Песни о дружбе. | .Отвечают на вопросы, слушают песни . | Формировать доброжелательное отношение друг к другу |
| 29 | Наш товарищ заболел | 1 | 18.12 | Уметь вступать в диалог по теме ситуации | Сюжетные картинки | Составляют рассказ по сюжетным картинкам | Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге |
| 6. Готовим новогодний праздник – 2ч | | | | | | | |
| 30 | Готовимся к празднику | 1 | 21.12 | Составить письма Деду Морозу с опорой на условно- графические схемы предложений | Сюжетные картины. | Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. | Расширение словарного запаса. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---|-------|---|----------------------|---|---|
| 31 | Новогодние поздравления | 1 | 25.12 | Уметь участвовать в диалоге при преподнесении подарков. | Новогодние открытки. | Проигрывают диалоги | Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге |
| 3 четверть -19ч | | | | | | | |
| 7. Зимняя прогулка – 4ч | | | | | | | |
| 32 | Зимняя одежда | 1 | 11.01 | Называть предметы зимней одежды и обуви | Предметные картинки | Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» | Закреплять умение строить высказывание-просьбу |
| 33 | Зимние забавы | 1 | 15.01 | Уметь моделировать возможные диалоги между героями картинки | Сюжетная картина | Составляют рассказа с опорой на картину | |
| 34 | Мы катаемся с горы | 1 | 18.01 | Уметь составлять рассказы из личного опыта | Сюжетная картина | Составляют рассказ с опорой на картинку | Развитие грамматического строя речи |
| 35 | Мы лепим снеговика | 1 | 22.01 | Уметь составлять рассказы из личного опыта | Сюжетная картина | Составляют рассказ с опорой на картинный план. | Развитие монологической речи |

8. Мойдодыр -12ч

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|-------|---|---------------------|---|--|
| 36 | Я умываюсь | 1 | 25.01 | Уметь называть слова, обозначающие предметы гигиены | Предметы гигиены | Составляют рассказ на тему «Я умываюсь» и закрепляют его действиями | Развитие грамматического строя речи |
| 37 | Я чищу зубы | 1 | 29.01 | Уметь называть слова, обозначающие предметы гигиены | Таблицы. | Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями | Развитие монологической речи |
| 38 | Режим дня школьника | 1 | 1.02 | Знать режим дня школьника | Таблица «Режим дня» | Располагают картинки по порядку, составляют рассказ по картинкам. | Развитие умения строить высказывание-просьбу |
| 39 | Я правильно одеваюсь | 1 | 5.02 | Знать предметы одежды | Предметные картинки | Игра «Одень Машу» | |
| 40 | Вещи в моем шкафу | 1 | 8.02 | Уметь употреблять в речи предлоги в, | Учебник | Складывают одежду | Развитие практических |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------|---|------------------------------------|
| | | | | на, под. | | | умений |
| 41 | Я собираюсь на прогулку | 1 | 12.02 | Уметь распределить предметы одежды по сезонам и по принадлежности. | Предметы одежды | Одеваются на прогулку | Развитие практических умений |
| 42 | Содержу одежду в чистоте | 1 | 15.02 | Уметь называть предметы, используемые при уходе за одеждой. | Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Составляют рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. | |
| 43 | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | 19.02 | Называть предметы бытовой техники. | Предметные картинки | Составляют рассказ по картинкам. | Формирование навыков взаимопомощи. |
| 44 | Я обуваюсь | 1 | 22.02 | Называть предметы обуви | Предметные картинки | Упражняются в обувании, в шнуровании. | Развитие практических умений |
| 45 | Я ухаживаю за обувью. | 1 | 26.02 | Знать предметы для ухода за обувью | Учебник | Упражняются в уходе за обувью. | Развитие практических умений |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-------|---|-------------------------------------|---|---|
| 46 | Я по лужам прогулялся | 1 | 1.03 | Уметь составлять рассказ из личного опыта | Игра «Кто знает, тот продолжает» | Участвуют в игре | |
| 47 | Мишка заболел | 1 | 5.03 | Уметь называть медицинские предметы | Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор» | Участвуют в игре | Формирование доброжелательного отношения к больному |
| 9. Я за порогом дома -8 ч | | | | | | | |
| 48 | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 | 12.03 | Уметь смоделировать ситуацию | Игра «Я в автобусе» | Моделируют ситуацию «Я в автобусе» | |
| 49 | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | 1 | 15.03 | Уметь смоделировать ситуацию | | Анализируют ситуацию по вопросам учителя. | Развитие умения строить высказывание-просьбу |
| 50 | Где я живу | 1 | 19.03 | Запомнить свой адрес | Учебник | Проигрывают диалог «Где ты живешь?» | |
| 4 четверть -16ч | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 51 | За покупками в магазин | 1 | | Уметь моделировать ситуацию «Покупка в магазине» | Ролевая игра «Магазин игрушек» | Участвуют в игре | |
| 52 | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 | | Уметь обыграть ситуацию записи в кружок | Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок» | Беседа с опорой на личный опыт | Развитие умения строить высказывание-просьбу |
| 53 | Мы в гостях на дне рождения | 1 | | Уметь соблюдать правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими | Ролевая ситуация «Знакомлюсь с гостями» | Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам | Развитие умения строить высказывание |
| 54 | День рождения Знакомимся с гостями | 1 | | Уметь соблюдать правила поведения при знакомстве с | Учебник | Составляют рассказ «Как я гостей встречал» по | Развитие коммуникативных навыков |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---|--|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | | ровесниками и старшими | | вопросам учителя | |
| 55 | Накрываем на стол | 1 | | Выполнять правила поведения за столом. | Столовые приборы | Ролевая игра «Накрываем на стол» | Развитие коммуникативных навыков |
| 10. Мир природы – 8 ч | | | | | | | |
| 56 | «К нам весна шагает...» | 1 | | Знать признаки весны | Картина «Весна пришла» | Составляют рассказ с опорой на картинный план | Развитие умения строить высказывание |
| 57 | Первоцветы | 1 | | Знать названия первых весенних цветов | Набор открыток «Первоцветы» | Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану | Привитие любви к природе. |
| 58 | Весенняя прогулка. | 1 | | Уметь соблюдать правила безопасности во время прогулки. | Экскурсия | Составляют рассказ о весне по впечатлениям о прогулке. | Развитие грамматического строя речи |
| 59 | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 | | Уметь составлять рассказ из личного | Предметные картинки | Составляют описание кота по | Развитие умения составлять рассказ |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|--|---|---------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | опыта | | картинно-графическому плану | на заданную тему |
| 60 | Учу попугая говорить | 1 | | Уметь составлять рассказ из личного опыта | Предметные картинки | Составляют описание попугая по картинно-графическому плану | Развитие грамматического строя речи |
| 61-62 | У меня есть щенок! | 2 | | Уметь составлять рассказ из личного опыта | Предметные картинки | Составляют описание собаки по картинно-графическому плану | |
| 63 | Цветы на клумбе. | 1 | | Различать цветы на клумбах | | Составляют предложения, заканчивают начатые предложения | Развитие грамматического строя речи |
| 64-65 | Прилетели птицы к нам | 2 | | Знать названия птиц | Предметные картинки | Составляют рассказ о птицах | Развитие грамматического строя речи |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
| 66-67 | Здравствуй лето! | 2 | | Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета | Игра на свежем воздухе | Участвуют в играх | Расширение словарного запаса, развитие общей моторики |
| 68-69 | Повторение изученного материала | 2 | | Вспомнить изученный материал | | Участвуют в диалоге | Развитие долговременной памяти |

*** В графе «Прогнозируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.**

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Москва «Просвещение» 2014 г.- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» С.В.Комарова Москва «Просвещение» 2018
- Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.
- В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
- Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.
- Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- аудиозаписи.
- загадки;
- чистоговорки;
- пословицы и поговорки..

Технические средства:

- ноутбук.