

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-гимназия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с.Малый Толкай».

«Утверждаю»  
х. директор школы  
Директор школы-гимназии  
Самойлова Т.И.  
Приказ № 110 от 04.01.2020

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
Протокол № 2  
от 04.01.2020 г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Степанова Л.В.  
от 04.01.2020 г.

«Принято»  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол № 1 от  
04.01.2020 г.

## Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

Программу составила: учитель Ширшова Н.В.  
Квалификационная категория: высшая  
Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:  
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений  
VIII вида подготовительный, 1 - 4 классы. Под ред. В.В.Зоринковой 2014г.  
АООН образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  
Учебник «Речевая практика» 3 класс для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.  
Автор С.В.Комарова Москва «Просвещение» 2018г.

с.Малый Толкай

2020-2021 уч. год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).
4. Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай. Приказ №58/20 от 01.09.2016 г.
6. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2020-2021 учебный год.

**Цель программы:** развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи программы:**

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- воспитывать культуру речевого общения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение на уроках «Речевой практики» в 3 классе ориентировано на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.

Уроки речевой практики расширяют возможности понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения. Много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план.

## **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса, курс речевой практики рассчитан на 66 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа.

## **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- понимать свою социальную роль – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражать в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относиться к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительно относиться к безопасному, здоровому образу жизни, проявлять интерес к творческому труду, бережно относиться к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

### **Предметные результаты**

Достаточный уровень  
Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт

(для всех видов текстов).

- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получить возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов).

### **Минимальный уровень**

Обучающийся научится:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **V. Содержание учебного предмета**

Каждый урок речевой практики содержит компоненты, направленные на развитие умений обучающихся в области аудирования, дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека, формирование знаний в области культуры общения.

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Аудирование</b>	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.  Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).  Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Слоги и односложные слова со стечением

		<p>двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p>
2	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>

4	Культура общения.	Проведение работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.
---	-------------------	--

## VI. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
<b>1 четверть – 15ч</b>							
<b>1.Школьная жизнь -8ч</b>							
1.	Снова в школу!	1	4.09	Уметь сформулировать поздравление с началом учебного года.	Презентация.	Смотрят слайды, отвечают на вопросы	Развитие умения выполнять требования учителя
2	У нас новая ученица (ученик)	1	7.09	Уметь знакомиться с новыми учениками	Правила поведения при знакомстве.  Игра «Подари улыбку»	Знакомятся, играют.	Развитие грамматического строя речи
3	Кто нас лечит и кормит	1	11.09	Соблюдать правила поведения во время беседы	Игра «Подари улыбку»	Участвуют в экскурсии	Коррекция речевого аппарата
4	Мы собрались	1	14.09	Участвовать в	Игра «Дополни	Дополняют	Развитие умения



	поиграть			вопросно-ответном диалоге.	предложение» .	предложения, участвуют в диалоге.	участвовать в вопросно-ответном диалоге
5	Дежури́м с другом (подругой)	1	18.09	Знать обязанности дежурных	График дежурства, обязанности дежурных	Проигрывают диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
6	В библиотеке	1	21.09	Знать правила поведения в библиотеке.	Посещение библиотеки	Рассматривают книги, журналы, задают вопросы библиотекарю	Развитие зрительного восприятия
7	Истории о лете	1	25.09	Уметь моделировать диалоги на основе изображенной на картинке ситуации	Игра «Рассказ по кругу	Участвуют в составлении рассказа	Развитие грамматического строя речи

8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	28.09	Уметь моделировать диалоги на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Игра «Рассказ по кругу	Составляют рассказа о лете с опорой на вопросы.	Развитие связной речи
<b>2.Игры и игрушки -5ч</b>							
9	«Игрушки»	1	2.10	Уметь называть игрушки, их основные признаки и действия с ними	Игрушки	Составляют предложения о игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем	Развитие грамматического строя речи
10-11	«Моя любимая игрушка»	2	5,9.10	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково» Игра «Отгадай мою игрушку»	Описывают игрушки по плану	Развитие активности речевого аппарата
12	Отправляюсь в магазин	1	12.10	Уметь реализовать ситуацию	Игрушки Игра «Собери	Играют в ролевою игру «Магазин	Развитие аналитико-синтетической

				«Покупка в магазине».	слово»	игрушек»	деятельности
13	«Мы уже не малыши»	1	16.10	Называть игрушки и учебные вещи	Игрушки.	Строят предложения по вопросам, используют предлоги (в, на, под).	Развитие грамматической стороны речи
<b>3. Играем в сказку – 7ч</b>							
14	Знакомство с сказкой «Три медведя»	1	19.10	Запомнить сказку «Три медведя»	Мультфильм.	Смотрят мультфильм	Развитие зрительного восприятия
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	23.10	Инсценировать сказку с использованием элементов костюмов	Иллюстрации к сказке.	Коллективно рассказывают сказку, инсценируют	Развитие монологической речи
<b>2 четверть – 16ч</b>							
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	<b>2.11</b>	Запомнить содержание сказки «Три поросенка»	Аудиозапись	Слушают сказку, отвечают на вопросы.	Развитие слухового восприятия

17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	6.11	Инсценировать сказку, использовать элементы костюмов	Мультфильм	Инсценируют сказку	Развитие коммуникативных навыков
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	9.11	Запомнить содержание сказки «Красная Шапочка»	Декорации к сказке.	Играют в игру «Расскажи по кругу» с опорой на картинку	Развитие связной речи, навыка пересказа
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	13.11	Инсценировать сказку	Костюмы	Рассказывают сказку с опорой на предметные картинки.	Развитие связной речи
20	Знакомство с сказкой «Горшочек каши»	1	16.11	Запомнить содержание сказки, пересказать	Сказка	Воспроизводят содержание по сюжетным картинкам.	Развитие грамматического строя речи
<b>4.Я дома – 5ч</b>							
21	В воскресенье все дома	1	20.11	Понимать прямые родственные отношения.	Картина «Семья»	Рассказывают о членах своей семьи.	Коррекция познавательных процессов

22	Расскажи о себе	1	23.11	Знать свое имя, отчество, фамилию, адрес.	Образец составления рассказа	Составляют рассказ о себе по образцу	Развитие умения работать по образцу, инструкции
23	Телефонный разговор	1	27.11	Моделировать телефонные разговоры с родителями	Телефон.	Читают номера телефонов, заучивают домашний номер телефона	Развитие слухового восприятия, долговременной памяти
24 25	Я звоню в экстренные службы	2	30.11 4.12	Конструировать диалог с диспетчером «Скорой помощи»	Правила общения по телефону	Составляют диалог с опорой на картинки	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге

**5. Я и мои товарищи - 4 ч**

26	Играем во дворе	1	7.12	Уметь разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Игра «Кто быстрее?»	Разговаривают, договариваются в игре.	Развитие умения выполнять инструкцию
27	Не надо больше ссориться	1	11.12	Уметь решать спорные ситуации		Проигрывают диалог с использованием соответствующей	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном

						мимики, силы голоса, жестов.	диалоге
28	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	14.12	Уметь вступать в диалог по теме ситуации	Песни о дружбе.	.Отвечают на вопросы, слушают песни .	Формировать доброжелательное отношение друг к другу
29	Наш товарищ заболел	1	18.12	Уметь вступать в диалог по теме ситуации	Сюжетные картинки	Составляют рассказ по сюжетным картинкам	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
<b>6. Готовим новогодний праздник – 2ч</b>							
30	Готовимся к празднику	1	21.12	Составить письма Деду Морозу с опорой на условно- графические схемы предложений	Сюжетные картины.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Расширение словарного запаса.

31	Новогодние поздравления	1	25.12	Уметь участвовать в диалоге при преподнесении подарков.	Новогодние открытки.	Проигрывают диалоги	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
<b>3 четверть -19ч</b>							
<b>7. Зимняя прогулка – 4ч</b>							
32	Зимняя одежда	1	11.01	Называть предметы зимней одежды и обуви	Предметные картинки	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Закреплять умение строить высказывание-просьбу
33	Какая сегодня погода?	1	15.01	Уметь моделировать возможные диалоги между героями картинки	Сюжетная картина	Составляют рассказа с опорой на картину	
34	Мы катаемся с горы	1	18.01	Уметь составлять рассказы из личного опыта	Сюжетная картина	Составляют рассказ с опорой на картинку	Развитие грамматического строя речи
35	Мы лепим снеговика	1	22.01	Уметь составлять рассказы из личного опыта	Сюжетная картина	Составляют рассказ с опорой на картинный план.	Развитие монологической речи

### 8. Мойдодыр -12ч

36	Я умываюсь	1	25.01	Уметь называть слова, обозначающие предметы гигиены	Предметы гигиены	Составляют рассказ на тему «Я умываюсь» и закрепляют его действиями	Развитие грамматического строя речи
37	Я чищу зубы	1	29.01	Уметь называть слова, обозначающие предметы гигиены	Таблицы.	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями	Развитие монологической речи
38	Режим дня школьника	1	1.02	Знать режим дня школьника	Таблица «Режим дня»	Располагают картинки по порядку, составляют рассказ по картинкам.	Развитие умения строить высказывание-просьбу
39	Я правильно одеваюсь	1	5.02	Знать предметы одежды	Предметные картинки	Игра «Одень Машу»	
40	Вещи в моем шкафу	1	8.02	Уметь употреблять в речи предлоги в,	Учебник	Складывают одежду	Развитие практических



				на, под.			умений
41	Я собираюсь на прогулку	1	12.02	Уметь распределить предметы одежды по сезонам и по принадлежности.	Предметы одежды	Одеваются на прогулку	Развитие практических умений
42	Содержу одежду в чистоте	1	15.02	Уметь называть предметы, используемые при уходе за одеждой.	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Составляют рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы.	
43	Опрятному человеку нужны помощники	1	19.02	Называть предметы бытовой техники.	Предметные картинки	Составляют рассказ по картинкам.	Формирование навыков взаимопомощи.
44	Я обуваюсь	1	22.02	Называть предметы обуви	Предметные картинки	Упражняются в обувании, в шнуровании.	Развитие практических умений
45	Я ухаживаю за обувью.	1	26.02	Знать предметы для ухода за обувью	Учебник	Упражняются в уходе за обувью.	Развитие практических умений

46	Я по лужам прогулялся	1	1.03	Уметь составлять рассказ из личного опыта	Игра «Кто знает, тот продолжает»	Участвуют в игре	
47	Мишка заболел	1	5.03	Уметь называть медицинские предметы	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	Участвуют в игре	Формирование доброжелательного отношения к больному
<b>9. Я за порогом дома -8 ч</b>							
48	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	12.03	Уметь смоделировать ситуацию	Игра «Я в автобусе»	Моделируют ситуацию «Я в автобусе»	
49	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	15.03	Уметь смоделировать ситуацию		Анализируют ситуацию по вопросам учителя.	Развитие умения строить высказывание-просьбу
50	Где я живу	1	19.03	Запомнить свой адрес	Учебник	Проигрывают диалог «Где ты живешь?»	
<b>4 четверть -16ч</b>							

51	За покупками в магазин	1	29.03	Уметь моделировать ситуацию «Покупка в магазине»	Ролевая игра «Магазин игрушек»	Участвуют в игре	
52	Я - зритель	1	2.04	Уметь обыграть ситуацию покупки билета в кино	Ролевая ситуация «Я иду в кино»	Беседа с опорой на личный опыт	Развитие умения строить высказывание-просьбу
53	Мы в гостях на дне рождения	1	5.04	Уметь соблюдать правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Ролевая ситуация «Знакомлюсь с гостями»	Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Развитие умения строить высказывание
54	День рождения Знакомимся с гостями	1	9.04	Уметь соблюдать правила поведения при знакомстве с	Учебник	Составляют рассказ «Как я гостей встречал» по	Развитие коммуникативных навыков

				ровесниками и старшими		вопросам учителя	
55	Накрываем на стол	1	12.04	Выполнять правила поведения за столом.	Столовые приборы	Ролевая игра «Накрываем на стол»	Развитие коммуникативных навыков
<b>10. Мир природы – 8 ч</b>							
56	«К нам весна шагает...»	1	16.04	Знать признаки весны	Картина «Весна пришла»	Составляют рассказ с опорой на картинный план	Развитие умения строить высказывание
57	Первоцветы	1	19.04	Знать названия первых весенних цветов	Набор открыток «Первоцветы»	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану	Привитие любви к природе.
58	Весенняя прогулка.	1	23.04	Уметь соблюдать правила безопасности во время прогулки.	Экскурсия	Составляют рассказ о весне по впечатлениям о прогулке.	Развитие грамматического строя речи
59	Учимся понимать животных	1	26.04	Уметь составлять рассказ из личного	Предметные картинки	Составляют описание кота по	Развитие умения составлять рассказ

				опыта		картинно-графическому плану	на заданную тему
60	Учу попугая говорить	1	30.04	Уметь составлять рассказ из личного опыта	Предметные картинки	Составляют описание попугая по картинно-графическому плану	Развитие грамматического строя речи
61-62	У меня есть щенок!	2	7,14.05	Уметь составлять рассказ из личного опыта	Предметные картинки	Составляют описание собаки по картинно-графическому плану	
63	Цветы на клумбе.	1	17.05	Различать цветы на клумбах		Составляют предложения, заканчивают начатые предложения	Развитие грамматического строя речи
64	Прилетели птицы к нам	1	21.05	Знать названия птиц	Предметные картинки	Составляют рассказ о птицах	Развитие грамматического строя речи

65-66	Здравствуй лето!	2	24,28 .05	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета	Игра на свежем воздухе	Участвуют в играх	Расширение словарного запаса, развитие общей моторики
-------	------------------	---	--------------	--	------------------------------	-------------------	--

**\* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.**

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Москва «Просвещение» 2014 г.
- .- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» 3 класс ,С.В.Комарова Москва «Просвещение» 2018
- Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.
- В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
- Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.
- Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- аудиозаписи.
- загадки;
- чистоговорки;
- пословицы и поговорки..

### **Технические средства:**

- ноутбук.

