




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы – интерната  
 /Самойлова Т. И./  
Приказ № 43 от «22» 08 2020 г.

«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «27» 08 2020 г.



«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
 /Станина Л. В./  
от «28» 08 2020 г.

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый  
Толкай  
Протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Ручной труд»**

Программу составила:  
учитель начальных классов  
Самко Полина Сергеевна  
Класс: 1 дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предмету «Ручной труд» положена «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы». Авторы: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова. - под ред. В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2014 г.

с. Малый Толкай  
2020 – 2021 учебный год

## **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Описание материально – технического оснащения.
8. Приложения. Учебно – методическая литература.

## **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа *по ручному труду для Идополнительного класса* составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 года.
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
6. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай», утвержденное приказом №58/20 от 01.09.2016 г.

### **1.2. Целевая аудитория.**

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 класса первого года обучения.

**1.3. Срок реализации рабочей программы:** 1 год (2020 – 2021 учебный год).

### **1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

*Цель программы:* формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

*Задачи:*

- развивать интерес и положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- получить элементарные сведения о труде в жизни человека;

- формировать представление о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- формировать элементарные знания о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- обучить элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развивать общетрудовые умения - ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развивать познавательные процессы (восприятие, пространственные представления, память, мышление, речь);
- развивать умственную деятельность (операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивать речь.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики.

Обучение в дополнительном классе носит характер игрового и занимательного обучения и строится по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях.

На уроках ручного труда обучающиеся приобретают элементарные технологические знания о пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются обязательно с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток,

природных материалов), способствующие формированию у первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия.

. Задания для уроков ручного труда отвечают следующим требованиям:

- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков.
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;
- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий;
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения ;
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина) сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом/

Оценки по предмету «Ручной труд» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

При работе над темами урока учитель вправе использовать различный индивидуальный раздаточный материал с целью выявления трудностей при освоении темы обучающимися.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 35 минут.

**Основные формы проверки:** ответ у доски, работа с раздаточным материалом с помощью учителя. В начале учебного года проводится диагностическая беседа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН (знаний, умений и навыков) за летний период. Задания для данной диагностической беседы совпадают с заданиями итоговой беседы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно – тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся уроки – закрепления материала. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая при этом индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

### **Комментарии к разделам рабочей программы.**

Основными разделами для изучения в 1 дополнительном классе **являются следующие:** «Работа с пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками», «Экскурсии в природу».

### **3.Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2020 – 2021 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету «Ручной труд» в 1 дополнительном классе выделено 2 часа в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика – 33.

Срок изучения – 1 год (2020 – 2021 учебный год).

#### **4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

*Планируемые личностные результаты обучения:*

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

*Планируемые предметные результаты обучения:*

##### **Минимальный уровень**

К концу дополнительного первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны знать:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия технологических операций, необходимых для обработки материалов;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами;

##### **Уметь:**

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы,

- рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- с помощью учителя определять способы соединения деталей;
- выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;
- владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками)

**Достаточный уровень** освоения планируемыми результатами не является обязательным для всех обучающихся дополнительного первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

#### **Уметь:**

- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

В календарно – тематическом планировании в графе «Планируемые результаты» прописан достаточный уровень.

### **5. Содержание учебного предмета**



Обучение ручному труду в дополнительном первом классе предполагает следующие виды: «Работа с пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками», «Экскурсии в природу».

### **«Адаптационный период»**

Систематическому обучению ручному труду предшествует адаптационный период, включающий в себя диагностирование знаний и умений в области ручного труда и формирование представлений об окружающем природном мире и особенностях уроков труда в школе.

### **«Работа с пластилином»**

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Правила обращения с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о пластине (пластические свойства материалов, цвет, форма).

Приемы работы

### **«Работа с природными материалами»**

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

**Работа с засушенными листьями, крылатками.** Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

**Работа с еловыми шишками.** Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

### **«Работа с бумагой»**

Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Свойства бумаги

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

**Складывание фигурок из бумаги** Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

**Разметка бумаги.** Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **«Работа с нитками»**

Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток в клубок**

**Связывание ниток в пучок ( кисточки).**

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд», 1 дополнительный класс**

<b>№</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
1.	Работа с природным материалом. Экскурсия в природу «Цветы на клумбах».	1ч	2.09	Уметь назвать цвет растений, предположить о правилах ухода за цветами на клумбах.		Гуляют, рассматривают, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия, умения отвечать на вопросы
2.	Экскурсия в природу «Осенние листья».	1ч	7.09	Уметь назвать окраску листьев, собрать листья для поделок		Рассматривают, отвечают на вопросы	
3-4.	Диагностирование знаний, умений и навыков обучающихся. .	2ч	9.09 14.09	Самостоятельно складывать, вырезать, лепить разнообразные формы.	Пластилин, бумага, ножницы		Развитие навыка самостоятельной работы
5.	Панно из засушенных	1ч	16.09	С помощью учителя разложить	Картон, листья,	Рассматривают, раскладывают	Развитие мелкой моторики,

	листьев «Осень».			листья на подложке, заклеить.	клей.	листья, клеят.	пространственной ориентации
6.	Узор из засушенных листьев в полосе.	1ч	21.09	Составить узор с помощью учителя, заклеить.	Картон, листья, клей.	Рассматривают, раскладывают листья, клеят	
7.	Работа с пластилином. Знакомство со свойствами пластилина. Условиями хранения, подготовка к работе.	1ч	23.09	Запомнить свойства пластилина, правила безопасной работы.		Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие умения отвечать на вопросы
8.	Упражнение в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.	1ч	28.09	Уметь раскатывать пластилин.	Пластилин	Раскатывают пластилин, «готовят» бублики и баранки	Развитие мелкой моторики, творческого воображения
9.	Способ размазывания пластилина.	1ч	30.09	Усвоить способ	Пластилин,	Слушают объяснение,	Развитие мелкой моторики, умения

	Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.			размазывания	заготовки	размазывают пластилин на заготовки	работать по словесной инструкции
10-11.	Изготовление способом размазывания плоской игрушки.	2ч	5.10 7.10	Закрепить способ размазывания	Пластилин, заготовки		Развитие аналитико-синтетической деятельности
12.	Работа с бумагой Обыгрывание и наклеивание композиции «Дождь идет»	1ч	12.10	Усвоить умение составлять композицию	Цветная бумага, картон, клей, ножницы	Наклеивают «капли» на подложку	Развитие умения работать по инструкции
13.	Обыгрывание и наклеивание композиции «Цветы на клумбе».	1ч	14.10	Усвоить умение составлять композицию	Цветная бумага, картон, клей, ножницы	Наклеивают «цветы» на подложку	
14	Обыгрывание и наклеивание композиции «Осень в лесу».	1ч	19.10	Составить композицию из листьев	Цветная бумага, картон, клей, ножницы	С помощью учителя составляют композицию	Развитие творческого воображения, пространственной ориентации
15-16	Резание ножницами полосок бумаги.	2ч	21.10 2.11	Резать бумагу полосками	Листы тетради в линию	Режут бумагу, соблюдают правила	

						безопасности	
17.	Складывание основы листа. Изготовление книжки.	1ч	9.11	Уметь складывать бумагу пополам	Листы бумаги		Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
18.	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек – самолетик.	1ч	11.11	Уметь с помощью изготовить самолетик	Листы бумаги		
19.	Работа с пластилином, Упражнение в раскатывании столбиков разной толщины.	1ч	16.11	Раскатывать столбики разной толщины	Пластилин	Раскатывают пластилин	Развитие сенсорных представлений
20.	Лепка шариков, орешков (скатывание шара)	1ч	18.11	Уметь скатывать шар		Лепят шарики, орешки	Развитие сенсорных представлений
21.	Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».	1ч	23.11	Уметь раскатать пластилин нужной толщины, сформировать улитку.	Картинка «Улитка»		Развитие мелкой моторики
22.	Скатывание шара и	1ч	25.11	Уметь скатать шар,	Пластилин	Скатывают	

	столбика, лепка погремушки.			столбик.		шар, столбик	
23.	Лепка печенья. Обыгрывание композиции «Печенье для куклы»	1ч	30.11	Уметь слепить печенье, с помощью обыграть композицию.		Лепят печенье, участвуют в обыгрывании композиции	Развитие мелкой моторики, речи.
24.	Лепка по образцу яблока, помидора.	1ч	2.12	Слепить по образцу яблоко, помидор.	Муляжи		
25.	Лепка по образцу предметов овальной формы.(картофель, слива, банан)	1ч	7.12	Уметь слепить по образцу картофель, сливу, банан.		Лепят по образцу	Развитие сенсорных представлений
26.	Работа с бумагой. Обыгрывание композиции «Узор на ковре».	1ч	9.12	Составить узор из фигур	Геометрические фигуры разного цвета	Составляют узор из фигур	
27-28.	Изготовление снежинок из полос бумаги.	2ч	14.12 16.12	Уметь изготовить снежинки		Режут полоски бумаги, собирают снежинки с помощью учителя.	Развитие умения работать по инструкции



29.	Изготовление панно «Зимние узоры».  Резание ножницами полосок.	1ч	21.12	Уметь резать полоски бумаги, соблюдать правила безопасности	Бумага белого и голубого цвета, технологическая карта	Резут полоски бумаги, собирают зимние узоры.	Развитие творческого воображения, пространственной ориентации
30-31	Изготовление новогодних гирлянд.	2ч	23.12 11.01	Уметь изготавливать гирлянды «Цепочка»	Разноцветная бумага	Склеивают цепочку, чередуя цвета бумаги.	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
32	Изготовление открытки из сложенных квадратов.	1ч	13.01	Уметь изготовить открытку	Образец		Развитие умения работать по инструкции
33.	Работа с природным материалом и пластилином.  Лепка «Мишки-неваляшки»	1ч	18.01	Слепить мишку из пластилина и шишки	Образец	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы	Развитие умения работать по инструкции

34.	Лепка «Зайчика-неваляшки»	1ч	20.01	Слепить зайчика из пластилина и шишки	Образец		
35.	Лепка «Птички-невелички»	1ч	25.01	Слепить птичку из пластилина и желудя	Образец		Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
36.	Лепка «Утенок и цыпленок»	1ч	27.01				
37.	Лепка «Миска, вазочка». Обыгрывание композиции «Угощение для куклы».	1ч	1.02	Слепить миску и вазочку, участвовать в обыгрывании композиции	Предметные картинки «Посуда», образец	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы	Развитие диалогической речи, мелкой моторики
38.	Работа с нитками. Сматывание ниток в клубки.	1ч	3.02	Уметь наматывать нитки в клубок.	Нитки разного цвета	Наматывают нитки в клубки	
39.	Изготовление поделки «Цыплята» из клубков	1ч	15.02	Изготовить поделку	Клубки ниток		Развитие творческого воображения

40-41.	Плетение шнурка. Изготовление закладок	2ч	17.02 22.02	Уметь плести шнурок	Нитки для плетения	Слушают объяснение, совместно с учителем плетут шнурки	Развитие аналитико-синтетической деятельности
42-43.	Изготовление кисточек. Коллективная работа панно «Солнышко».	2ч	24.02 1.03	Уметь изготовить кисточку	Нитки разного цвета	Слушают объяснение, совместно с учителем изготавливают кисточки	
44-45.	Плетение косичек.	2ч	3.03 10.03	Уметь плести косичку	Нитки разного цвета		Развитие аналитико-синтетической деятельности
46.	Работа с бумагой. Изготовление открытки к 8 марта.	1ч	15.03	Уметь изготовить открытку	Образец		
47.	Аппликация «Гусеница»	1ч	17.03	Уметь вырезать круги с помощью учителя	Образец	Вырезают круги с помощью учителя	Развитие умения работать по инструкции
48-50.	Аппликация из рваной бумаги «Облачко»	3ч	29.03 31.03	Уметь готовить бумагу для аппликации		Готовят бумагу, заклеивают на	

			5.04			подложку	
51.	Работа с пластилином.  Скатывание пластилиновых шариков.	1ч	7.04	Уметь скатывать пластилиновые шарики	Пластилин	Скатывают пластилиновые шарики	Развитие мелкой моторики
52-54	Аппликация из пластилиновых шариков «Бабочка»	3ч	12.04 14.04 19.04	Уметь изготовить аппликацию	Картинки «Бабочки»	Скатывают шарики разного цвета	
55.	Изготовление коллективного панно «Бабочки»	1ч	21.04	Уметь изготовить панно с помощью учителя			Развитие умения работать по инструкции
56-57.	Изготовление цветов способом размазывания на заготовках.	2ч	26.04 28.04	Уметь работать способом размазывания	Картинки «Цветы»	Вспоминают способ работы, изготавливают цветы	Развитие творческого воображения
58.	Изготовление коллективного панно « Цветы в вазе»	1ч	5.05	Составить панно с помощью учителя		Составляют панно совместно с учителем	
59.	Работа с природным материалом  Экскурсия в природу	1ч	12.05	Наблюдать за изменениями в природе.		Наблюдают, отвечают на вопросы.	Развитие наблюдательности, зрительного

	«Распускание почек на ветках».						восприятия, внимания
60.	Изготовление цветка из крылаток и пластилина.	1ч	17.05	Уметь изготовить цветы по образцу.			
61.	Составление композиции «Букет»	1ч	19.05	Составить букет	Цветы из пластилина и крылаток.		Развитие творческого воображения
62-63	Посадка комнатных растений.	2ч	24.05 26.05	Понять значение комнатных растений	Черенки растений	Слушают, отвечают на вопросы, наблюдают, поливают.	

## **8. Приложения. Учебно – методическая литература**

### **8.1. Печатные пособия для учителя и обучающихся**

- Антипов В.И. Руководство трудовым обучением в младших классах вспомогательной школы.- М., 1970.
- Антипов В.И. Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе.- М.,1971.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. –М.,1994.
- Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
- Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
- Зотов Ю.Б. Организация современного урока.- М., 1984.
- Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Из опыта работы.- М., 1980.
- В. П.Кузнецов. Работа с бумагой и картоном на уроках труда в начальных классах. М.: Просвещение,1967
- Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы // Дефектология, 1997.- №3.
- Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М., 1980.
- Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение

### **8.2. Оборудование и технические средства обучения:**

- схемы-опоры,
- образцы изделий
- макеты «Овощи»,
- макеты «Фрукты»,
- макеты «Геометрические фигуры»,
- набор детской посуды,
- игрушки,
- строительные кубики,
- наборы конструкторов,
- мозаика,
- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом.

## **2. Технические средства**

- компьютер

## **3. Учебно-практическое оборудование**

Наглядные пособия:

- схемы-опоры,
- образцы изделий
- макеты «Овощи»,
- макеты «Фрукты»,
- макеты «Геометрические фигуры»,
- набор детской посуды,
- игрушки,
- строительные кубики,
- наборы конструкторов,
- мозаика,
- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом,