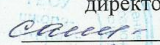



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 43 от «28» 08 2020г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «28» 08 2020 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «28» 08 2020г

Рабочая программа по предмету: «Русский язык»

Программу составила: учитель Левашкина Вера Леонтьевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Учебник «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Автор – Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение» 2018г

с.Малый Толкай
2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599.

4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью 1-вариант.

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.

7. Приказ министерства просвещения России от 28.12.2018г. №345. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Сроки реализации программы по предмету «Русский язык» - 2020-2021 учебный год.

Назначения программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников ГБОУ «Школы- интерната с. Малый Толкай» программа определяет приоритеты в содержании образования ;
- для администрации ГБОУ «Школы- интерната с. Малый Толкай» программа является основанием для определения качества реализации общего специального образования.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи.

Цель программы: расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы:

-целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

-формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

-совершенствование произносительной стороны речи;

-формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

-уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

2. Общая характеристика учебного предмета.

«Русский язык» как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса положены следующие принципы:

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Используются ТСО: компьютерные презентации, слайды с иллюстрациями, таблицами, схемами, музыкальные файлы mp.3

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить

буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Основной формой контроля по письму являются контрольные работы, которые проводятся по итогам изучения темы и в конце каждой четверти. Предусмотрены 2 административные контрольные работы- в декабре и в мае.

3. Место предмета в учебном плане.

- Количество часов на изучение предмета в неделю – 4;
- количество учебных недель- 34;
- сроки изучения предмета, курса- 1 год.
- на реализацию программы порусскому языкув учебном плане предусмотрено 135 часов:
I четверть – 31 ч.
II четверть – 31 ч.
III четверть – 39ч.
IV четверть – 34 ч.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты.

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Планируемые результаты:

Минимальный уровень

- уметь записывать предложения под диктовку учителя;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять названия предметов, действий и признаков в тексте;
- уметь составлять предложение; текст из 3-5 предложений

Достаточный уровень

- определять названия предметов, действий и признаков в тексте;

-уметь обозначать границы предложения; обозначать их на письме (графически);

-уметь ставить и обозначать ударение, безударные гласные с помощью учителя;

-классифицировать буквы на гласные (согласные), ударные (безударные);

-уметь грамотно списывать с доски.

5. Содержание учебного предмета.

1. Повторение пройденного в начале года.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

2. Звуки и буквы.

Алфавит; употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

3. Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

4. Повторение пройденного в конце учебного года.

5. Связная речь.

Работа над развитием связной речи ведется на каждом занятии. Предусматривает следующие виды работ:

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

6. Письмо и чистописание

Работа над развитием каллиграфических навыков ведется на каждом занятии. Предусматривается выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Плакат «Алфавит» .

2. Азбука букв

3. Магнитная азбука

4. Наборное полотно

5. Таблицы демонстрационные

6. Дидактический раздаточный материал для 1-4 классов.

7. Дидактические игры.

8. Карточки с индивидуальными заданиями по темам.

9. Презентации по темам

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. /Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Безкоровая О.В. Русский язык: 1 класс. Вставь букву. Грамматические

игры / М.: Эксмо, 2010. – 112 с. – (Самостоятельные работы)

5. Соболева О.П., «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007.

Календарно- тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Сроки проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1	2.09	Уметь выделять предложения из текста	Карточки для индивидуальной работы	Выделяет предложения из текста на письме, голосом	Развивать зрительное и слуховое восприятие.
2-3	Предложение законченное и незаконченное	2	3.09 4.09	Уметь выделять предложения из текста	Карточки для индивидуальной работы, книги детских писателей	Называет знаки препинания в конце предложения	Развивать зрительное и слуховое восприятие
4	Завершение начатого предложения	1	7.09	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме		Составляет предложения по схеме с нужным падежным окончанием	Развивать зрительное и слуховое восприятие
5-6	Входная диагностическая контрольная работа. Работа над ошибками	2	9.09 10.09	Правильно писать предложения, заканчивать мысль и правильно			Развитие фонематического слуха

				записывать предложения			
7-8	Предложение и его схема. Распространение предложений	2	11.09 14.09	Объяснять правило написания предложения; составлять и чертить схемы предложения	Карточки для индивидуальной работы	Умеет составлять схемы предложения	Развитие словесно-логического мышления
9	Порядок слов в предложении	1	16.09	Объяснять правило написания предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении		Логически верно располагает слова в предложении	Развитие словесно-логического мышления
10-11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2	17.09 18.09	Объяснять правило написания предложения; выделять предложения из речи и текста; выделять в предложении названия предметов,	Таблица «Названия предметов, действий и признаков», предметные картинки	Дифференцирует слова по частям речи	Развитие словесно-логического мышления

				действий и признаков			
12	Р. р. Составление предложений по сюжетной картинке	1	21.09	Составлять предложения по сюжетным картинкам, связанным между собой по смыслу	Сюжетные картинки	Умеет составлять предложения по сюжетной картинке с помощью учителя	Формирование связной речи
13	Составление предложений по предметной картинке	1	23.09	Составлять предложения по предметным картинкам	Предметные картинки	Умеет составлять предложения по предметной картинке	Развитие мышления, воображения
14	<i>Звуки и буквы.</i> Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	24.09	Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы; уметь находить слова в словаре; знать порядок букв в русской азбуке; уметь располагать слова в алфавитном	Дидактическое пособие «Русский алфавит», словари	Знает алфавит и может его рассказать; располагает 3-5 слов в алфавитном порядке; уметь находить слова с помощью алфавитного указателя	Развитие пространственной ориентации, памяти и внимания

				порядке			
15-16	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	2	25.09 28.09	Различать согласные и гласные буквы; уметь делить слова на слоги; знать основные признаки деления на слоги	Предметные картинки	Умеет делить слова на слоги	Развитие фонематического слуха
17-18	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	2	30.09 1.10	Различать согласные и гласные буквы; уметь ставить ударение; знать основные правила постановки ударения	Предметные картинки	Умеет ставить и обозначать ударение в словах	Развитие фонематического слуха
19-20	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	2.10 5.10	Знать правила одинакового написания гласных в ударной и безударной позиции		Умеет и знает правила одинакового написания гласных в ударной и безударной позиции	Развитие фонематического слуха
21-22	Одинаковое написание гласных в ударной и	2	7.10 8.10	Уметь правильно писать гласные в ударной и		Умеет выделять в словах гласные ударные и	Развитие фонематического слуха

	безударной позиции			безударной позиции		безударные	
23	Проверка безударной гласной в слове	1	910	Повторить правила постановки ударения в словах и уметь проверять безударную гласную в слове	Предметные картинки	Проверяет безударную гласную в слове	Развитие фонематического слуха
24-25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	12.10 14.10	Уметь различать слова с проверяемой и непроверяемой гласной в слове	Предметные картинки	Дифференцирует слова с проверяемой и непроверяемой гласной в слове; подбирает однокоренные слова	Развитие слухомоторных координаций
26-27	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2	15.10 16.10	Уметь различать твердые и мягкие согласные перед гласными		Пользуется правилами различения согласных и гласных звуков	Развитие слухомоторных координаций
28-29	Итоговый диктант за Четверть. Анализ работ	2	19.10 21.10	Различать буквы и, е, ё, ю, я как показатель мягкости согласного.	Таблица, лента букв	Подбирает нужные буквы для правильного написания слов при обозначении мягкости	Развитие слухового восприятия

						согласных	
30-31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2	22.10 23.10	Различать ь знак-показатель мягкости согласного, разделительный Ь.	Таблица	Подбирает слова в написании которого используется мягкий знак	Развитие слухового восприятия
2-четверть							
32-33	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2	2.11 5.11	Различать твердые и мягкие согласные	Карточки с заданиями	Выполняет задания по теме	Развитие слухомоторных координаций
34-35	Различение твердых и мягких согласных	2	6.11 9.11	Уметь писать под диктовку.		Пишет под диктовку	Развитие самоконтроля
36-37	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	2	11.11 12.11	Знать правила правописания	Карточки с заданиями; предметные картинки	Применяет полученные знания на практике	Развитие каллиграфических навыков
38	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	13.11	Знать правила правописания		Применяет полученные знания на практике	Развитие каллиграфических навыков
39-40	Упражнения на закрепления темы	2	16.11 18.11	Применять полученные знания на практике	Карточки		Развитие умения работать по словесной инструкции.
41-42	Проверочный диктант. Работа над	2	19.11 20.11			Выполняет задание	Развитие умения работать

	ошибками						самостоятельно.
43-44	Различение правил правописания в словах	2	23.11 25.11	Знать ранее изученные правила правописания в словах	Карточки заданиями с	Актуализирует ранее изученное	Развитие умения работать по словесной инструкции.
45	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1	26.11	Знать роль разделительного мягкого знака.	Предметные картинки	Знает роль разделительного мягкого знака в словах	Развитие слухового восприятия
46-47	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	2	27.11 30.11	Уметь осуществлять перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Карточки заданиями с	Переносит слова с разделительным мягким знаком и без него	Развитие слухомоторных координаций
48-49	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2	2.12 3.12	Знать правила правописания слов с разделительным мягким знаком	Предметные картинки	Умеет грамотно писать слова с разделительным мягким знаком; знает правила переноса слов с разделительным мягким знаком	Развитие каллиграфических навыков
50-51	Проверочный диктант	2	4.12 7.12	Уметь работать под диктовку		Умеет самостоятельно	Развитие умения работать по словесной

						работать под диктовку учителя	инструкции.
52	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	9.12	Уметь различать сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него	Предметные картинки	Различает сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него	Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости
53	Упражнения в написании слов с мягким знаком	1	10.12	Уметь работать самостоятельно или с минимальной помощью учителя	Карточки с заданиями	Актуализирует ранее изученный материал по теме	Развитие умения работать самостоятельно
54	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	11.12	Уметь применять мягкий знак для обозначения согласных и разделительный мягкий знак	Предметные картинки	Применяет ранее изученные темы	Развитие памяти и мышления
55-56	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	2	14.12 16.12	Применить ранее изученные темы и навыки		Применяет ранее изученные темы	Развитие умения работать самостоятельно
57-58	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	2	17.12 18.12	Научиться различать звонкие и глухие согласные в словах	Пособие «Схема слова», колокольчик, наушники	Умеет различать звонкие и глухие согласные в словах с помощью	Развитие фонематического слуха

						учителя	
59-60	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	21.12 23.12	Научиться применять правило «Звонкие и глухие согласные на конце слова»; наблюдать за изменением парных согласных на конце слова	Предметные картинки; сказка «Волк и семеро козлят»	Применяет правило «Звонкие и глухие согласные на конце слова»; умеет изменять слова для проверки парных согласных на конце слова	Развитие мышление и фонематического слуха обучающегося
61-62	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	24.12 25.12	Знать правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова	Предметные картинки	Знает правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова	Развитие памяти и мышления
3-четверть							
63-64	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	11.01 13.01	Уметь проверять написание звонких и глухих согласных на конце слова		Актуализирует ранее изученные знания и навыки	Развитие умения работать самостоятельно
65-67	Различение правил проверки парных согласных и	3	14.01 15.01 18.01	Различать правила проверки парных		Умеет различать правила проверки	Развитие фонематического слуха

	безударных гласных			согласных и безударных гласных		парных согласных и безударных гласных	
68-70	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Упражнения на закрепление ранее изученных тем.	3	20.01 21.01 22.01	Знать правила правописания в слове	Карточки с заданиями	Применяет ранее изученные знания на практике	Развитие памяти, внимания и мышления
71-72	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	25.01 27.01	Уметь применять ранее изученные знания на практике		Применяет ранее изученные знания на практике	Развитие умения работать самостоятельно
73	Слово. Названия предметов, действий и признаков	1	28.01	Различать названия предметов, действий и признаков	Предметные картинки, сценка «В школе»	Различает названия предметов, действий и признаков; называет их	Развитие мышления
74-75	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	29.01 1.02	Уметь выделять названия предметов и различать их по вопросам кто? Что?	Предметные картинки, карточки с заданиями	Дифференцирует названия предметов по вопросам кто? Что?	Развитие мышления и кругозора обучающегося
76-	Различение	2	3.02	Уметь выделять	Предметные	Дифференцирует	Развитие мышления и

77	названий предметов по вопросам кого? чего?		4.02	названия предметов и различать их по вопросам родительного падежа	картинки, карточки заданиями	с названия предметов по вопросам кого? Чего?	кругозора обучающегося
78-79	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2	5.02 8.02	Уметь выделять названия предметов и различать их по вопросам дательного падежа	Предметные картинки	Дифференцирует названия предметов по вопросам кому? Чему?	Обогащение кругозора обучающегося, развитие мышления
80-81	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2	7.02 10.02	Уметь выделять названия предметов и различать их по вопросам творительного падежа	Предметные картинки	Дифференцирует названия предметов по вопросам кому? Чему?	Обогащение кругозора обучающегося, развитие мышления
82-83	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	2	11.02 12.02	Уметь выделять названия предметов и различать их по вопросам предложного падежа	Предметные картинки	Дифференцирует названия предметов по вопросам о ком? О чем?	Обогащение кругозора обучающегося, развитие мышления
84-	Выделение	2	15.02	Уметь называть	Карточки	с Способен	Развитие и

85	названий предметов в предложении		17.02	названия предметов в предложении	заданиями	выделить названия предметов в предложении	обогащение словарного запаса обучающегося
86	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	18.02	Знать и уметь применять на практике правила правописания имен собственных	Карточки с заданиями	Умеет грамотно писать имена собственные	Развитие каллиграфии обучающегося
87	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	19.02	Знать правило правописания имен собственных в названии городов, сел, деревень, улиц	Карта России, карточки с заданиями	Знает и применяет на практике правило правописания имен собственных в названии населенных пунктов	Развитие пространственной ориентации ребенка
88.	Диктант.	1	22.2				
89	Названия предметов. Закрепление знаний	1	24.02	Знать и уметь самостоятельно применять на практике правила названий предметов	Карточки с заданиями	Умеет работать самостоятельно над правилами названий предметов	Развитие самостоятельности
90-	Названия	2	25.02	Уметь определять	Игрушки	Определяет	Развитие

91	признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		26.02	признаки предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?		признаки предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	коммуникабельности и кругозора
92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	1.03	Уметь самостоятельно осуществлять постановку вопроса к названиям признаков предмета		Умеет ставить вопросы к названиям признаков предмета	Обогащение активного словаря ребенка
93	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	3.03	Дифференцировать признаки, обозначающие свойства предмета	Игрушки	Разделяет признаки предметов на несколько групп	Развитие мышления и памяти ребенка
94	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	4.03	Уметь подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета		Подбирает слова, обозначающие ряд признаков одного предмета; анализирует предмет по ряду	Обогащение активного словаря ребенка; развитие воображения

						свойств	
95	Определение предмета по его признакам	1	5.03	Уметь определять название предмета по его существенным признакам		Анализирует предмет по его существенным признакам	Развитие логического мышления; обогащение словаря ребенка
96-97	Различение названий предметов, действий, признаков	2	10.03 11.03	Знать различение названий предметов, действий и признаков	Карточки для индивидуальной работы	Дифференцирует части речи	Развитие сообразительности
98	Постановка вопроса к словам в предложении	1	12.03	Уметь осуществлять постановку вопроса к словам в предложении любого типа	Художественные тексты	Способен осуществить постановку вопроса к словам в предложении	Развитие мышления
99	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	15.03	Уметь распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета	Схемы предложений	Распространяет предложения именами прилагательным и с помощью схем предложения	Обогащение словаря
100	Контрольный диктант		17.03				
101-102	Распространение предложений	2	18.03 19.03	Уметь распространять		Распространяет предложения	Обогащение словаря

	словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам			предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам		именами существительными и прилагательными, по падежным вопросам	
4-четверть							
103-104	Предлоги. Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	2	29.03 31.03	Знать, что такое предлоги; осуществлять грамотную постановку предложения с предлогами <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i>	Коробка, кукла	Применяет предлоги при игровой деятельности	Развитие пространственной ориентации
105	Предлог <i>из</i> со словами	1	1.04	Применять предлог <i>из</i> со словами в предложении		Применяет предлог <i>из</i> со словами	Развитие пространственной ориентации
106	Предлог <i>за</i> со словами	1	2.04	Применять предлог <i>за</i> со словами в предложении		Применяет предлог <i>за</i> со словами	Развитие пространственной ориентации
107	Предлог <i>без</i> со словами	1	5.04	Применять предлог <i>без</i> со словами в предложении		Применяет предлог <i>без</i> со словами	Развитие пространственной ориентации

				предложения			
108	Предлог до со словами	1	7.04	Применять предлог <i>до</i> со словами в предложении		Применяет предлог <i>до</i> со словами	Развитие пространственной ориентации
109	Предлог про со словами	1	8.04	Применять предлог <i>про</i> со словами в предложении		Применяет предлог <i>про</i> со словами	Развитие пространственной ориентации
110	Предлоги. Закрепление знаний	1	9.04	Применять ранее полученные знания на практике	Карточки для индивидуальной работы	Умеет применять ранее полученные знания на практике	Умение работать самостоятельно
111	Предложение. Выделение предложения из текста	1	12.04	Уметь выделять предложение из текста с помощью знаков препинания	Карточки для парной работы	Умеет выделять предложения из текста с помощью знаков препинания; знает основные свойства предложения	Развитие связной речи
112	Деление текста на предложения	1	14.04	Уметь делить текст на предложения		Умеет делить текст на предложения по смыслу	Развитие связной речи
113	Завершение начатого	1	15.04	Уметь с помощью пунктуационных		Завершает начатое	Развитие мышления

	предложения			знаков завершать начатое предложение по смыслу		предложение по смыслу	
114	Порядок слов в предложении	1	16.04	Уметь грамотно располагать слова в предложении		Умеет составлять предложения по смыслу	Развитие связной речи и обогащение словаря
115	Связь слов в предложении	1	19.04	Знать способы связи слов в предложении	Предметные картинки	Образует связные предложения	Развитие словаря ребенка
116-117	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения	2	21.04 22.04	Знать виды предложений		Умеет читать и записывать предложения с разной интонационной характеристикой ; умеет составлять вопросительные предложения	Развитие воображения
118-119	Восклицательные предложения	2	23.04 26.04	Уметь составлять восклицательные предложения		Умеет составлять вопросительные предложения	Развитие связной речи
120-121	Разные по интонации предложения	2	28.04 29.04	Уметь определять вид предложения на письме и по	Тексты для списывания	Определяет вид предложения на письме и по	Развитие умения слушать и анализировать речь

				интонации		интонации	говорящего
122-123	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове	2	30.04 5.05	Знать правило правописания гласных и согласных в слове	Тексты для списывания	Знает правило правописания гласных и согласных в слове	Развитие фонематического слуха
124-125	Названия предметов, действий, признаков	2	6.05 7.05	Знать признаки частей речи		Определяет часть речи по вопросам	Развитие мышления
126-127	Предложение	2	12.05 13.05	Знать признаки предложения	Тексты для списывания	Умеет выделять предложения из текста	Развитие мышления
128-129	Контрольный диктант за IV четверть. Работа над ошибками	2	14.05 17.05	Применять ранее изученные знания и навыки на практике		Уметь писать под диктовку	Развитие умения писать самостоятельно
130-131	Безударные гласные	2	19.05 20.05	Определять безударные гласные в слове и уметь её проверить	Карточки для индивидуальной работы	Проверять безударную гласную	Развитие фонематического восприятия
132-133	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2	21.05 24.05	Применять ранее изученные знания и навыки на практике		Уметь применять полученные знания	Развитие фонематического восприятия
134-136	Повторение пройденного	3	26.05 27.05 28.05	Применять ранее изученные знания и навыки на		Уметь применять полученные	

				практике		знания	
--	--	--	--	----------	--	--------	--

Примечание: в планируемых результатах отражен только достаточный уровень, а реальные результаты будут видны только после процесса изучения данных тем.

Контрольно-измерительный материал

Контрольное списывание.

Найти начало и конец каждого предложения. Списать, поставить, где нужно, точки.

Дедушка Егор с внуком Васей пошли на пруд они взяли удочки в руках у Васи ведро для рыбы дедушка нес наживку дед и внук сели на пенек под старой ивой кругом тихо закинули лески клюнула первая рыбка. (38слов)

Контрольный диктант.

Август.

Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята часто бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали урожай хлеба. (26слов)

Слова для справок любят, часто.

1. В первом предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Записать цифрой, сколько слогов в слове ДУШИСТЫЕ.

Контрольное списывание.

Найди границы предложений.

В ноябре.

На улице стоит слабый мороз солнце посылает на землю яркие лучи под ногами хрустит снег дорога укатана санями небо над землей стоит чистое и высокое днем можно увидеть на небе молодой месяц серпом в лесных ручьях течет светлая и прозрачная вода на дне ручьев видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

Контрольный диктант.

Семья Соловьёвых.

Вечер. За окном льёт дождь. Семья Соловьёвых дома. Каждый занят делом. Бабушка Дарья варит варенье. Мама шьёт платье. Старшая дочка Наталья гладит бельё. Илья и Татьяна учат уроки.

Пришла гостя – учительница Ольга Васильевна. (35слов)

Задание

Подчеркнуть разделительный ь

Контрольное списывание

Озаглавь текст. Списать

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке.

Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят.

Контрольный диктант

Прорубь.

Был март. Снег осел. Ваня побежал на пруд, Мальчик увидел прорубь. Он ступил на тонкий лед. Лед треснул. Ваня упал в прорубь. Вода была студеная. Ваня замерз и простудился. (30 слов)

Слова для справок побежал, студеная

1. Подчеркнуть звонкие и глухие согласные в конце слова.
2. К словам пруд, лед подобрать проверочные слова

Контрольное списывание

Найди границы предложений

Журавушка.

Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетали в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагал он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь! (37слов)

Подчеркнуть большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце.