

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»



«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы – интерната
Самойлова Т. И. /Самойлова Т. И./
Приказ № 43 от «28» 08 2020 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Л. В. Станина /Станина Л. В./
от «28» 08 2020 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый
Толкай
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Ручной труд»**

Программу составила:
учитель начальных классов
Самко Полина Сергеевна
Класс: 1

В основу разработки рабочей программы по предмету «Ручной труд» положена «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы». Авторы: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова. - под ред. В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2014 г.

Учебник Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 103 с.: ил. – ISBN978-5-09-074625-0.

с. Малый Толкай
2020 – 2021 учебный год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Описание материально – технического оснащения.
8. Приложения. Учебно – методическая литература.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа *по ручному труду для 1 класса* составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года.
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
6. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай», утвержденное приказом №58/20 от 01. 09. 2016 г .

1.2. Целевая аудитория.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 класса второго года обучения.

1.3. Срок реализации рабочей программы: 1 год (2020 – 2021 учебный год).

1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цель программы: формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

Задачи:

- развивать интерес и положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- получить элементарные сведения о труде в жизни человека;
- формировать представление о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- формировать элементарные знания о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- обучить элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развивать общетрудовые умения - ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развивать познавательные процессы (восприятие, пространственные представления, память, мышление, речь);
- развивать умственную деятельность (операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивать речь обучающихся.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Изучение предмета «Ручной труд» способствует целостному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, создает условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание.

Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики.

.На уроках ручного труда обучающиеся приобретают элементарные технологические знания о пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов.

. Задания для уроков ручного труда отвечают следующим требованиям:

- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков.
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;

— объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям. Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий;

- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения ;

- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина) сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом/

Оценки по предмету «Ручной труд» в 1 классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

При работе над темами урока учитель вправе использовать различный индивидуальный раздаточный материал с целью выявления трудностей при освоении темы обучающимися.

Особенности организации учебного процесса.

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 35 минут.

Основные формы проверки: практическое выполнение работы, беседа, работа с раздаточным материалом с помощью учителя. В начале учебного года проводится диагностическая беседа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН (знаний, умений и навыков) за летний период. Задания для данной диагностической беседы совпадают с заданиями итоговой беседы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно – тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся уроки – закрепления материала. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая при этом индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной

коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

Комментарии к разделам рабочей программы.

Основными разделами для изучения в 1 классе являются следующие: «Работа с природным материалом», «Работа с пластилином», «Работа с бумагой», «Диагностирование знаний, умений обучающихся», «Работа с нитками», «Экскурсии».

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2020 – 2021 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету «Ручной труд» в 1 классе выделено 2 часа в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика - 33.

Срок изучения – 1 год (2020 – 2021 учебный год).

Общее количество часов в год - 63 часа, из них:

в I четверти – 16 часов;

во II четверти – 16 часов;

в III четверти – 18 часов;

в IV четверти - 13 часов.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые личностные результаты обучения:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Планируемые предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Ручной труд» обучающийся 1 класса научится:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- с направляющей помощью организовывать рабочее место	- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы
- запомнит названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними	- рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте
- названия технологических операций, необходимых для обработки материалов	- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами	- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия
- выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом	- осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя
	- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец)
	- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя
	- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда

В календарно – тематическом планировании в графе «планируемые результаты» прописан достаточный уровень.

5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Работа с природным материалом	2ч	-		4ч	6ч
2.	Работа с пластилином	5ч	6ч	5ч	6ч	22ч
3.	Работа с бумагой	5ч	10ч	5ч	-	20ч
4.	Диагностирование знаний, умений обучающихся.	2ч	-	-	-	2ч
5.	Работа с нитками	-		8ч	-	8ч
6.	Экскурсии	2ч	-	-	3ч	5ч
6.	Итого:	16ч	16ч	18ч	13ч	64ч

6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Ручной труд», 1 класс

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
<i>I четверть (16ч)</i>							
1	Урок труда. Правила работы на уроках труда.	1ч	2.09	Запомнить правила работы на уроках ручного труда	Ножницы, бумага, пластилин, нитки, природный материал	Отвечают на вопросы, рассматривают материал к урокам, запоминают правила	Развитие умения принимать и понимать словесную инструкцию
2.	Работа с природным материалом. Экскурсия в природу «Цветы на клумбах» .	1ч	7.09	Уметь назвать цвет растений, предположить о правилах ухода за цветами на клумбах.	Окружающий мир	Наблюдают, рассматривают, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия, умения отвечать на вопросы
3.	Экскурсия в природу «Осенние	1ч	9.09	Уметь назвать окраску листьев,	Окружающий мир, природа	Рассматривают, отвечают на	Развитие грамматического

	листья» .			собрать листья для поделок		вопросы, собирают листья	строю речи, зрительного восприятия
4.	Диагностирование знаний, умений и навыков обучающихся. .	1ч	14.09	Самостоятельно складывать, вырезать, лепить разнообразные формы.	Пластилин, бумага, ножницы	Складывают бумагу, режут бумагу по линии, лепят из пластилина.	Развитие навыка самостоятельной работы, мелкой моторики
5.	Панно из засушенных листьев «Осень».	1ч	16.09	С помощью учителя разложить листья на подложке, заклеить.	Картон, листья, клей.	Рассматривают, раскладывают листья, клеят.	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
6.	Панно из засушенных листьев «Лиса и заяц»	1ч	21.09	Составить панно с помощью учителя, заклеить.	Картон, листья, клей.	Рассматривают, раскладывают листья, клеят	Развитие пространственной ориентации

7.	Работа с пластилином. Знакомство со свойствами пластилина. Условиями хранения, подготовка к работе.	1ч	23.09	Запомнить свойства пластилина, правила безопасной работы.	Учебник, пластилин, тесто-пластилин, доска, стека.	Слушают, отвечают на вопросы, разминают пластилин	Развитие умения отвечать на вопросы, навыка самостоятельной работы
8	Упражнение в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок	1 ч	28.09	Уметь раскатывать пластилин.	Уметь раскатывать пластилин.	Раскатывают пластилин, «готовят» бублики и баранки	Развитие мелкой моторики, творческого воображения
9.	Приемы работы с пластилином. Изготовление овощей способом размазывания на заготовках.	1ч	30.09	Усвоить способ размазывания, выполнить поделку	Пластилин, стеки, доски, образец.	Слушают объяснение, размазывают пластилин на заготовки	Развитие мелкой моторики, умения работать по словесной инструкции
10-11.	Изготовление способом размазывания плоской игрушки	2ч	5, 7.10	Закрепить способ размазывания	Пластилин, стеки, образец, игрушка юла.	Слушают объяснение, отвечают на	Развитие аналитико-синтетической

	«Юла»					вопросы, размазывают пластилин на заготовки	деятельности
12.	Работа с бумагой. Что надо знать о бумаге.	1ч	12.10	Узнать о сортах и видах бумаги, назначении.	Различные виды бумаги.	Слушают, рассматривают иллюстрации учебника, трогают бумагу.	Развитие слухового . зрительного, тактильного восприятия
13.	Обыгрывание и наклеивание композиции «Дождь идет»	1ч	14.10	Усвоить умение составлять композицию	Цветная бумага, картон, клей	Наклеивают «капли» на подложку	Развитие умения работать по инструкции
14.	Резание ножницами полосок бумаги	1ч	19.10	Запомнить правила безопасности при работе с ножницами. Резать бумагу полосками	Листы тетради в линию	Резут бумагу, соблюдают правила безопасности	Развитие умения работать по словесной инструкции
15.	Обыгрывание и наклеивание композиции «Цветы	1ч	21.10	Усвоить умение составлять композицию	Цветная бумага, картон, клей, ножницы	Наклеивают «цветы» на подложку	Развитие пространственного восприятия

	на клумбе».						
16	Обыгрывание и наклеивание композиции «Осень в лесу».	1ч	2.11	Составить композицию из листьев	Цветная бумага, картон, клей, ножницы	С помощью учителя составляют композицию	Развитие творческого воображения, пространственной ориентации
2 четверть (16ч)							
17.	Складывание елочки из бумажных треугольников разной величины.	1ч	9.11	Уметь складывать треугольник пополам	Листы бумаги	Слушают, рассматривают образец, складывают	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
18.	Изготовление складыванием бумаги собачки	1ч	11.11	Уметь с помощью изготовить собачку	Листы бумаги, клей	Слушают, рассматривают образец, складывают	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
19.	Работа с пластилином. Упражнение в раскатывании столбиков разной толщины.	1ч	16.11	Запомнить приемы работы с пластилином. Раскатывать столбики разной толщины	Пластилин	Раскатывают пластилин, из столбиков собирают домик.	Развитие сенсорных представлений

20.	Лепка шариков, орешков.	1ч	18.11	Освоить прием работы с пластилином. Уметь скатывать шар		Лепят шарики, орешки	Развитие сенсорных представлений
21.	Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».	1ч	23.11	Уметь раскатать пластилин нужной толщины, сформировать улитку.	Картинка «Улитка»	Рассматривают образец, отвечают на вопросы, лепят	Развитие мелкой моторики
22.	Раскатывание шара до овальной формы. Лепка огурца.	1ч	25.11	Освоить прием работы с пластилином. Уметь раскатать шар до овальной формы.	Пластилин	Скатывают шар, столбик	Развитие сенсорных представлений
23.	Лепка по образцу яблока, помидора.	1ч	30.11	Слепить по образцу яблоко, помидор.	Муляжи, пластилин	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие сенсорных представлений, мелкой моторики
24.	Лепка по образцу предметов овальной формы.(картофель,	1ч	2.12	Закрепить умение лепки предметов	Пластилин, муляжи, предметные	Лепят по образцу	Развитие сенсорных

	слива, банан)			овальной формы.	картинки		представлений
25.	Работа с бумагой. Обыгрывание композиции «Узор на ковре».	1ч	7.12	Составить узор из фигур	Геометрические фигуры разного цвета	Составляют узор из фигур	Развитие творческого воображения
26-27.	Изготовление снежинок из полос бумаги.	2ч	9.12 14.12	Уметь изготовить снежинки	Бумага белого цвета	Режут полоски бумаги, собирают снежинки с помощью учителя.	Развитие умения работать по инструкции
28-29.	Изготовление панно «Зимние узоры». Резание ножницами полосок.	2ч	16.12 21.12	Уметь резать полоски бумаги, соблюдать правила безопасности	Бумага белого и голубого цвета, технологическая карта	Режут полоски бумаги, собирают зимние узоры.	Развитие творческого воображения, пространственной ориентации
30-31	Изготовление новогодних гирлянд.	2ч	23.12 11.01	Уметь изготавливать гирлянды «Цепочка»	Разноцветная бумага, клей.	Склеивают цепочку, чередуя цвета бумаги.	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия

32	Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону.	1ч	13.01	Уметь разметить квадраты, вырезать.	Образец	Рассматривают образец, иллюстрации учебника, повторяют правила работы с ножницами.	Развитие умения работать по инструкции, соблюдать правила техники безопасности
3 четверть (18ч)							
33.	Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином. Вытягивание одного конца столбика. Лепка моркови.	1ч	18.01	Усвоить прием.	Образец, муляжи	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы	Развитие умения работать по инструкции
34.	Приемы работы с пластилином. Вытягивание боковины шара. Лепка свеклы.	1ч	20.01	Усвоить прием	Образец, предметные картинки «Овощи»	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы	Развитие умения работать по словесной инструкции

35.	Приемы работы с пластилином. Сплющивание шара. Лепка пирамидки.	1ч	25.01	Усвоить изученный прием лепки, использовать в работе.	Образец, пирамидка.	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы, лепят	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
36.	Лепка грибов	1ч	27.01	Вспомнить изученные приемы лепки, использовать в работе.	Образец, муляжи грибов	Рассматривают образец, муляжи, лепят	Развитие пространственного восприятия
37.	Лепка «Миска, вазочка». Обыгрывание композиции «Угощение для куклы».	1ч	1.02	Слепить миску и вазочку, вспомнить прием лепки, участвовать в обыгрывании композиции	Предметные картинки «Посуда», образец	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы	Развитие диалогической речи, мелкой моторики
38.	Работа с нитками. Что надо знать о нитках. Откуда берутся нитки.	1ч	3.02	Запомнить происхождение ниток, свойства, цвета.	Нитки разного цвета	Рассматривают нитки, трогают, сравнивают по толщине.	Развитие сенсорных представлений
39-	Наматывание ниток	2ч	15.02	Уметь наматывать	Нитки разного	Наматывают	

40.	в клубки.		17.02	нитки в клубок.	цвета	нитки в клубки	
41.	Изготовление поделки «Кошка»	1ч	22.02	Изготовить поделку	Образец, нитки	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы, наматывают нитки на поделку.	Развитие творческого воображения
42-43.	Изготовление кисточек и бантиков. Коллективная работа панно «Солнышко».	2ч	24.02 1.03	Уметь изготовить кисточку, бантик	Нитки разного цвета, кусочек картона.	Слушают объяснение, совместно с учителем изготавливают кисточки	Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики
44-45.	Плетение косичек.	2ч	3.03 10.03	Уметь плести косичку	Нитки разного цвета	Слушают объяснение, совместно с учителем плетут косички	Развитие аналитико-синтетической деятельности

46.	Работа с бумагой. Изготовление открытки к 8 марта.	1ч	15.03	Уметь изготовить открытку	Образец	Слушают объяснение, обводят шаблоны, вырезают, клеят.	Развитие творческого воображения, пространственного восприятия
47-48.	Аппликация «Гусеница»	2ч	17.03 29.03	Уметь вырезать круги с помощью учителя	Образец Образец	Вырезают круги с помощью учителя	Развитие умения работать по инструкции
49-50.	Аппликация «Фрукты на тарелке»	2ч	31.03 5.04	Уметь готовить бумагу для аппликации	Образец	Готовят бумагу, заклеивают на подложку	Развитие творческого воображения, пространственного восприятия
4 четверть (13ч)							
51.	Работа с пластилином. Скатывание пластилиновых шариков.	1ч	7.04	Уметь скатывать пластилиновые шарики	Пластилин, доска, стеки	Скатывают пластилиновые шарики	Развитие мелкой моторики
52-	Скатывание пластилиновых		12, 14,	Уметь изготовить	Пластилин,	Скатывают шарики	Развитие мелкой

54	шариков.	3ч	19.04	аппликацию	доска, стеки Картинки «Бабочки»	разного цвета	моторики
55.	Изготовление коллективного панно «Бабочки»	1ч	21.04	Уметь изготовить панно с помощью учителя	Картинки «Бабочки»	Составляют панно	Развитие умения работать по инструкции
56-57.	Изготовление цветов способом размазывания на заготовках.	2ч	26.04 28.04	Уметь работать способом размазывания	Пластилин, доска, стеки Картинки «Цветы»	Вспоминают способ работы, изготавливают цветы	Развитие творческого воображения
58.	Изготовление коллективного панно « Цветы в вазе»	1ч	5.05	Составить панно с помощью учителя	Изготовленные цветы на предыдущих уроках.	Составляют панно совместно с учителем	Развитие пространственного восприятия
59.	Работа с природным материалом Экскурсия в природу «Распускание почек на ветках».	1ч	12.05	Наблюдать за изменениями в природе.	Окружающий мир	Наблюдают, отвечают на вопросы.	Развитие наблюдательности, зрительного восприятия, внимания
60.	Изготовление цветка из крылаток	1ч	17.05	Уметь изготовить цветы по образцу.	Образец, крылатки, ветки,	Рассматривают образец, участвуют в	Развитие умения самостоятельной

	и пластилина.				пластилин	беседе.	работы
61.	Составление композиции «Букет»	1ч	19.05	Составить букет	Цветы из пластилина и крылаток.	Составляют композицию	Развитие творческого воображения
62-63	Посадка комнатных растений.	2ч	24, 26.05	Понять значение комнатных растений	Черенки растений	Слушают, отвечают на вопросы, наблюдают, сажают, поливают.	Развитие умения работать по инструкции

8.Приложения. Учебно – методическая литература.

8.1.Печатные пособия для учителя и обучающихся:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Технология. Ручной труд» Л.А.Кузнецова, М., «Просвещение» 2019г
- Антипов В.И. Руководство трудовым обучением в младших классах вспомогательной школы.- М., 1970.

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. –М.,1994.
- Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
- Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.

8.2.Оборудование и технические средства обучения:

В ресурсное обеспечение программы предполагается использование следующего оборудования:

- схемы-опоры,
- образцы изделий
- макеты «Овощи»,
- макеты «Фрукты»,
- макеты «Геометрические фигуры»,
- набор детской посуды,
- игрушки,
- строительные кубики,
- наборы конструкторов,
- мозаика,
- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом

- ноутбук