

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
с.Малый Толкай,

«Утверждено»:
в соответствии с образовательным процессом
директор школы по с.р. в.г.а:
С.С.С.С.С. /Самозлов Т.И./
Приказ № 47 от 18.08.2020

«Рассмотрено»:
на заседании МКО
Протокол № 7
от 18.08.2020 г.

«Согласовано»:
зам. директора по ВВР
С.И.С. /Стеньина Л.В./
от 18.08.2020 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 18.08.2020 г.

Рабочая программа по предмету: «Ручной труд»

Программу составила: учитель Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету «Ручной труд» положены: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы, - Под ред. В.В.Воронковой 2014г.

АООН образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебник «Технология. Ручной труд» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – Л.А.Кузнецова Москва «Просвещение» 2017г.

с.Малый Толкай
2020-2021 уч.год

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Ручной труд» разработана на основе проекта Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и воспитания личности гражданина России и следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).
4. Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай. Приказ №58/20 от 01.09.2016 г.
6. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предмету «Ручной труд» - 2020-2021 учебный год.

Цель программы:

формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, способствование развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, готовности их к общетехническому труду

Задачи программы:

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д.);

- формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде;
- формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- обогащать знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов;

II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «Ручной труд» способствует целостному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, создает условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни. Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание.

Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики.

На уроках ручного труда обучающиеся приобретают элементарные технологические знания о пластине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов.

. Задания для уроков ручного труда отвечают следующим требованиям:

- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков.
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;
- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий;

- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения ;
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина) сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом/

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса курс предмета «Ручной труд» рассчитан на 68 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» определено недельным учебным планом школы и составляет 2 часа в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится

- проявлять положительное отношение и интерес к труду;
- понимать значение и ценности труда;
- понимать и видеть красоту в труде, в окружающей действительности, проявлять эмоциональную реакцию - «красиво» - «некрасиво»;
- осознавать свои достижения в области трудовой деятельности;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- научиться порядку, аккуратности во время выполнения работы;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.
- выполнять разные роли в группе.
- использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- оценивать задание по параметрам : легко выполнять – трудно.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится

- научиться организовывать свое рабочее место к уроку;
- научиться понимать технологическую карту выполнения работы;
- называть материалы для поделок и их свойства;
- называть объекты работы;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец .

- составлять простейший эскиз как элемент планирования;
- делать отчет о проделанной работе.

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- называть основные материалы для поделок и их свойства;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.

V. Содержание учебного предмета

Четверть		1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела						
1.	Общие правила поведения и организации рабочего места	2ч	1ч			3ч
2.	Работа с пластилином	3ч	4ч			7ч
3.	Работа с природными материалами	6ч		3ч		9ч
4.	Работа с бумагой	5ч	3ч	5ч		13ч
5.	Работа с металлическим конструктором		3ч	3ч	2ч	8ч
6.	Работа с картоном		5ч			5ч
7.	Работа с нитками			4ч	5ч	9ч
8.	Работа с бумагой и картоном			3ч		3ч
9.	Сельскохозяйственный труд				11ч	11ч
	Всего часов	16ч	16ч	18ч	18ч	68ч

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
I четверть -16ч							
1.Общие правила поведения и организации рабочего места -2ч							
1.	Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1ч	1.09	Повторить правила поведения, правила организации рабочего места.	Предметные картинки «Инструменты»	Слушают, отвечают на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия, умения строить предложение
2.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда..	1ч	3.09	Запомнить названия инструментов и материалов, правила безопасной работы с ними.	Инструменты, материалы	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы	Развитие мелкой моторики
2.Работа с пластилином -3ч							
3.	Работа с пластилином. Пластические свойства пластилина.	1ч	8.09	Знать свойства пластилина, цвета , формы, правила безопасной работы.	Пластилин Учебник	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы	Развитие общей и мелкой моторики, воображения.
4.	Изготовление из пластилина брусков.	1ч	10.09	Уметь с помощью стеки делать бруски, выкладывать из брусков «кладку»	Пластилин, стека, учебник	Рассматривают иллюстрации, выполняют работу.	Развитие умения работать по инструкции

5.	Лепка из пластилина молотка, топора.	1ч	15.09	Уметь работать по карте учебника, выполнить работу.	Пластилин, учебник	Рассматривают иллюстрации, выполняют работу.	Развитие умения работать по инструкции
3.Работа с природными материалами -6ч							
6.	Экскурсия на природу. Сбор природного материала	1ч	17.09	Собрать природный материал		Собирают материал	Развитие умения работать по словесной инструкции, развитие зрительного восприятия
7.	Аппликация из листьев «Бабочка».	1ч	22.09	Соединять правильно листья, пользоваться картой учебника	Образец, технологическая карта.	Слушают, выполняют инструкцию	Развитие умения работать по плану.
8-9.	Изготовление игрушек из желудей – «Бабочка», «Стрекоза».	2ч	24,29.09	Уметь работать по плану	Желуди, пластилин.	Выполняет по образцу	
10-11.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха – «Черепашка»	2ч	1,6.10	Уметь работать по плану, использовать в работе учебник	Скорлупа ореха, пластилин.	Слушают, рассматривают карту.	Развитие мелкой моторики, слухомоторных координаций.
4.Работа с бумагой – 5ч							
12.	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги..	1ч	8.10	Запомнить виды бумаги.	Бумага разного вида	Отвечают на вопросы, ощупывают	Развитие зрительного восприятия,

							тактильных ощущений
13.- 14	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Времена года»	2ч	13,15. 10	Запомнить прием сминания бумаги	Бумага разного цвета, картон.	Рассматривают технологическую карту, выполняют работу.	Развитие умения работать по плану
15- 16.	Складывание фигурок из бумаги..	2ч	20,22. 10	Уметь складывать фигурки из бумаги-цветок, кошку, собаку	Технологическая карта, бумага	Складывают по образцу	Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику
2 четверть -16ч							
17.	Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1ч	3.11	Вспомнить правила поведения на уроках.	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие умения строить высказывание
1. Работа с картоном – 5ч							
18.	Применение картона. Сорта, свойства картона.	1ч	5.11	Запомнить сорта, свойства, применения материала.	Картон	Слушают, отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают.	Развитие зрительного, тактильного восприятия.
19.	Изготовление шаблонов геометрических фигур.	1ч	10.11	Запомнить понятие, изготовить шаблоны, вырезать фигуры,	Шаблоны, картон.	Выполняют экономную разметку фигур	Развитие пространственного восприятия

				знать названия.			
20.	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1ч	12.11	Запомнить правила работы, инструменты	Ножницы, карандаш, кисточка.	Отвечают на вопросы, режут бумагу по линиям	Развитие умения работать по плану
21	Изготовление закладки, украшение орнаментом.	1ч	17.11	Изготовить закладку	Шаблон, цветная бумага	Рассматривают образец, выполняют разметку	Развитие умения работать по плану
22.	Вырезание геометрических фигур.	1ч	19.11	Вырезать ножницами фигуры	Ножницы	Повторяют правила поведения, вырезают	Развитие мелкой моторики

2. Работа с металлическим конструктором -3ч

23-25	Работа с металлическим конструктором.	3ч	24,26.11 1.12	Уметь организовать рабочее место. Соединять детали.	Конструктор	Соединяет детали конструктора	Развитие мелкой моторики
-------	---------------------------------------	----	------------------	---	-------------	-------------------------------	--------------------------

3. Работа с пластилином- 4ч

26.	Лепка овощей – морковь, свекла, поидор.	1ч	3.12	Уметь лепить однодетальные предметы конической формы.	Набор «Овощи»	Узнают и называют овощи, лепят	Развитие мелкой моторики
27.	Аппликация «Снеговик»	1ч	8.12	Уметь размазывать пластилин на	Образец, пластилин	Работают по инструкции	Развитие общей и мелкой моторики, воображения.

				подложке			
28.	Лепка пирамиды из пяти колец.	1ч	10.12	Соединять части изделия. Усвоить прием работы – сплющивание шара.	Игрушки	Называют цвета.	Развитие умения работать по плану.
29.	Лепка грибов – подберезовик, мухомор.	1ч	15.12	Скатывать шар из пластилина кругообразными движениями.	Образец, технологическая карта.	Работают по технологической карте	Развитие умения работать по плану.
4.Работа с бумагой -3ч							
30	Работа с бумагой. «Бумажный фонарик»	1ч	17.12	Уметь резать бумагу по линии, соблюдать правила техники безопасности.	Ножницы, цветная бумага.	Режет ножницами бумагу	Развитие умения ориентироваться в пространстве.
31-32	Изготовление елочных гирлянд.	2ч	22,24.12	Знать правила работы с клеем, уметь соединять бумагу в кольца.	Образец гирлянды.	Склеивают гирлянду	Развитие умения работать по плану.
3 четверть-18ч							
1.Работа с конструктором -3ч							
33-35.	Работа с металлическим конструктором.	3ч	12,14,19.01	Уметь соединять детали конструктора	Конструктор	Работают по инструкции, соединяют детали	Развитие мелкой моторики, творческого воображения
2. Работа с природным материалом – 3ч							

36.	Лепка из пластилина и семян подсолнечника фигуры ежа.	1ч	21.01	Организовать рабочее место. Вспомнить правила работы с пластилином. Слепить фигурку ежа из одной детали.	Пластилин, семена подсолнечника	Рассматривают карту, выполняют работу	Развитие умения работать по плану
37-38.	Составление панно из семян фасоли, тыквы	2ч	26,28.01	Знать свойство пластилина, пользоваться стекой.	Пластилин, стека, семена	Размазывают пластилин, выкладывают орнамент	Развитие слухомоторных координаций
3. Работа с бумагой- 5ч							
39.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1ч	2,4.02	Изготовить пакет из бумаги	Бумага, клей	Складывают пакет по образцу	Развитие умения работать по инструкции
40.	Резание бумаги по прямым длинным линиям.	1ч	9.02	Резать бумагу по линии, соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.	Бумага, ножницы	Режут бумагу по линиям	Развитие мелкой моторики
41-42.	Аппликация из смятой бумаги «Рябина».	2ч	11,16.02	Уметь мять бумагу, клеить на подложку.	Предметные картинки «Деревья»	Мнут бумагу, клеят на подложку	Развитие способности концентрировать и распределять внимание
43	Открытка к 23 февраля «Подарок папе»	1ч	18.02	Вырезать элементы, аккуратно	Образец	Вырезают, клеят	Развитие мелкой моторики

				приклеить. Соблюдать правила при работе с клеем, ножницами.			
4. Работа с нитками -4ч							
44.	Работа с нитками. Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	1ч	25.02	Запомнить свойства, происхождение ниток.	Нитки	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Развитие слухового восприятия
45.	Сматывание ниток в клубок.	1ч	2.03	Наматывать нитки в клубок.	Нитки	Сматывают нитки в клубок	Развитие общей и мелкой моторики
46	Связывание ниток в пучок. «Ягодки для мамы»	1ч	4.03	Усвоить способ связывания ниток в пучок	Нитки	Сматывают нитки в пучок	Развитие общей и мелкой моторики
47.	Витьё косички из толстых цветных ниток.	1ч	9.03	Научиться заплетать косичку из ниток.	Образец	Вьют косичку.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
5. Работа с бумагой и картоном – 3ч							
48.	Аппликация «Гусеница».	1ч	11.03	Уметь работать с ножницами, клеем.	Технологическая карта	Вырезают детали, клеят на картон.	Развитие умения работать по словесной инструкции
49.	Разметка бумаги и картона по линейке.	1ч	16.03	Уметь пользоваться линейкой		Выполняют разметку по инструкции	Развитие умения ориентироваться в пространстве
50.	Изготовление предметной аппликации, состоящей	1ч	18.03	Уметь работать с линейкой, шаблонами	Геометрические фигуры	Выполняют аппликацию.	Развитие умения работать по инструкции

	из геометрических фигур.						
4 четверть – 18ч							
1.Работа с нитками – 5ч							
51-52.	Работа с нитками. Вдевание нитки в иглолку.	2ч	30.03, 1.04	Знать правила безопасности при работе с иглой.	Нитки, иголки, ножницы.	Вдевают нитку в иглолку	Развитие мелкой моторики
53.	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1ч	6.04	Знать правила безопасности при работе с иглой, завязывать узелок, пришить пуговицу	Нитки, иголки, ножницы.	Вдевают нитку в иглолку, завязывают узелок, пришивают пуговицу	Развитие мелкой моторики
54-55.	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	2ч	8,13. 04	Уметь пришить пуговицу.	Нитки, иголки, ножницы, пуговицы.	Пришивают пуговицы	Развитие умения работать по инструкции
2. Работа с конструктором – 2ч							
56-57.	Работа с конструктором.	2ч	15,20. 04	Уметь соединять детали конструктора	Конструктор	Соединяет детали ключом	Развитие мелкой моторики, творческого воображения
3. Сельскохозяйственный труд – 11ч							
58-59	Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян.	2ч	22,27. 04	Запомнить семена цветов, различать их, выбирать .	Семена	Перебирает семена цветов.	Развитие зрительного восприятия
60.	Экскурсия в кабинет сельскохозяйственного труда.	1ч	29.04	Знать назначение школьных мастерских, род занятий старшекласников		Смотрят, слушают..	Развитие слухового восприятия

				на уроках труда			
61.	Орудия труда. Их назначение.	1ч	4.05	Знать названия орудий труда, их назначение.	Грабли, мотыга, лопата, веник	Узнаёт и называет инструменты	Развитие общей моторики
62-64	Работа на клумбах – прополка, полив.	3ч	6,11, 13. 05	Работать с применением орудий труда.	Грабли, мотыга	Работают, используют инструменты	Развитие общей моторики
65-68	Работа на пришкольной территории	4ч	18,20, 25,27. 05	Уметь применять орудия труда – веник, грабли.	Образец	Работает на участке	Развитие общей и мелкой моторики

*** В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.**

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.
- Учебник «Технология. Ручной труд» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Автор –Л.А.Кузнецова Москва «Просвещение»2018г
- Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
- Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
- схемы-опоры,
- образцы изделий
- макеты «Овощи»,
- макеты «Фрукты»,
- макеты «Геометрические фигуры»,
- набор детской посуды,
- игрушки,
- строительные кубики,
- наборы конструкторов,
- мозаика,
- технологические карты по разделам : работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом

