

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»



«Утверждаю»: к использованию в образовательном процессе директор школы – интерната
Самойлова Т. И. /Самойлова Т. И./
Приказ № 43 от « 28 » 08 2020 г.

«Рассмотрено»: на заседании МО
Протокол № 1
от « 27 » 08 2020 г.
М.И.Ф.

«Согласовано» зам. директора по УВР
Л.В.С. /Станина Л. В./
от « 28 » 08 2020 г.

«Принято»: решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1
от « 28 » 08 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Математика»**

Программу составила:
учитель начальных классов
Самко Полина Сергеевна
Класс: 1

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математика» положена «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы». Авторы: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова. - под ред. В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2014 г.

Учебник Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – ил. – ISBN 978-5-09-037805-5.

с. Малый Толкай
2020 – 2021 учебный год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Описание материально – технического оснащения.
8. Приложения. Учебно – методическая литература.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года.
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
6. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай», утвержденное приказом №58/20 от 01.09.2016 г.

1.2. Целевая аудитория.

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 класса второго года обучения.

1.3. Срок реализации рабочей программы: 1 год (2020 – 2021 учебный год).

1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цель программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовку их к жизни в современном обществе.

Задачи:

- выявление имеющихся знаний и умений обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- формирование готовности к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогащение представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения математических представлений;
- формирование у обучающихся начальных математических знаний и умений, готовности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом классе начинается с пропедевтического периода.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала - его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В первом классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка).

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии.

Оценки по предмету «Математика» в 1 классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

При работе над темами урока учитель вправе использовать различный индивидуальный раздаточный материал с целью выявления трудностей при освоении темы обучающимися.

Особенности организации учебного процесса.

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 35 минут.

Основные формы проверки: ответ у доски, работа с раздаточным материалом с помощью учителя. В начале учебного года проводится диагностическая беседа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН (знаний, умений и навыков) за летний период. Задания для данной диагностической беседы совпадают с заданиями итоговой беседы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно – тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся уроки – закрепления материала. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая при этом индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

Комментарии к разделам рабочей программы.

Основными разделами для изучения в 1 классе являются следующие: «Подготовка к изучению математики», «Первый десяток».

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2020 – 2021 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету «Математика» в 1 классе выделено 3 часа в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика - 33.

Срок изучения – 1 год (2020 – 2021 учебный год).

Общее количество часов в год - 100 часов, из них:

в I четверти – 24 часа;

во II четверти – 24 часа;

в III четверти – 28 часов;

в IV четверти - 24 часа.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые личностные результаты обучения:

Обучающийся научится

- положительно относиться к урокам математики;
- вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательно относиться к учителю и к обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- составлять с помощью учителя и высказывать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций.

Планируемые предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Математика» обучающийся 1 класса научится:

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| - понимать слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости | - использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости |
| - с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству | - сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя) |
| - определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение | - увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения |
| - понимать в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) | - называть части суток, порядок их следования; понимать в речи учителя элементарную временную терминологию |
| - писать числа 1- 10 с помощью цифр | - узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус) |
| - выполнять сравнение чисел в пределах 10 (с помощью учителя) | - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 |
| - составлять с помощью учителя числовые выражения | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 |
| - выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями | - решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, заместителей |
| - узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) | - чертить прямую линию, отрезок заданной длины; |
| | - чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам |
| | - устанавливать и называть с помощью учителя порядок |

| | |
|--|-----------------------|
| | следования предметов; |
|--|-----------------------|

В календарно – тематическом планировании в графе «планируемые результаты» прописан достаточный уровень.

5. Содержание учебного предмета.

| № | Название раздела | Количество часов по четвертям | | | | Проведено за год |
|----|----------------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------------|
| | | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | |
| 1. | Подготовка к изучению математики | 24ч | 15ч | - | - | 39ч |
| 2. | Первый десяток | | 9ч | 28ч | 24ч | 61ч |
| | Итого: | 24ч | 24ч | 28ч | 24ч | 100ч |

6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика», 1 класс

| № | Содержание изучаемого материала | Кол-во час | Дата | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционно-развивающей работы |
|--|---------------------------------|------------|------|--|--|---|--|
| I четверть (24ч) | | | | | | | |
| Раздел I. Подготовка к изучению математики. (39ч) | | | | | | | |
| 1. | Цвет, назначение предметов. | 1ч | 1.09 | Называть цвета, назначение различных предметов. | Предметные картинки | Определяют цвет разных предметов | Развитие зрительного восприятия, умения строить простое предложение. |
| 2.. | Круг. | 1ч | 2.09 | Узнавать круг, находить предметы, похожие на круг. | Геометрические фигуры | Узнают круг среди других фигур, находят в классе предметы, похожие на круг. | Развитие зрительной памяти, зрительного анализа |
| 3. | Большой - маленький. | 1ч | 3.09 | Различать большие и маленькие предметы | Игрушки Предметные картинки | Находят разные по величине предметы. | Обучение планомерному и последовательному анализу изображений |
| 4. | Одинаковые, равные по величине. | 1ч | 8.09 | Находить одинаковые и равные по величине предметы | Инд. задания «Найди одинаковые предметы» | Находят на рисунке равные по величине предметы, | Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|----|----------------|---|-----------------------|--|---|
| | | | | | | раскрашивают их. | |
| 5-6. | Слева – справа. | 2ч | 9.09 10.09 | Показывать правую – левую руку, ногу. | Игра «Ориентир» | Слушают объяснение, участвуют в игре. | Развитие слухового внимания, пространственной ориентации |
| 7-8 | В середине, между. | 2ч | 15.09 16.09 | Работать по учебнику, отвечать на вопросы. Во время игры находить свое место. | Игра «Перестановка» | Учатся употреблять понятия в речи, участвуют в игре. | Развитие пространственной ориентации |
| 9 | Квадрат. | 1ч | 17.09 | Узнавать квадрат среди других фигур | Геометрические фигуры | Раскрашивают квадраты, определяют по размеру. | Развитие долговременной памяти |
| 10. | Вверху - внизу, выше- ниже. | 1ч | 22.09 | Отвечать на вопросы. | Сюжетные картинки | Участвуют в беседе, употребляют понятия в разговоре. | Развитие пространственной ориентации, зрительного анализа |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|----------------|---|------------------------------|---|---|
| 11. | Длинный – короткий. | 1ч | 23.09 | Сравнивать предметы по длине, рассказывать о них, составлять небольшие предложения. | Предметные картинки, учебник | Работают с палочками Кюизенера, раскладывают по длине, по цвету. | Развитие зрительного и тактильного восприятия |
| 12-13 | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | 2ч | 24.09 29.09 | | Сюжетные картинки | Рассматривают сюжетную картинку, определяют местонахождение зверей. | Обучение планомерному последовательному анализу изображений |
| 14 | Треугольник. | 1ч | 30.09 | Узнавать треугольник, называть цвет, расположение относительно других фигур. | Геометрические фигуры | Собирают из треугольников елку, кораблик. Работают с бусами. | Развитие умения соотносить и анализировать |
| 15-16 | Широкий – узкий. | 2ч | 1.10 6.10 | Сравнить предметы | Игра «Широкий – узкий» | Рассматривают ленты, определяют их ширину, цвет. | Развитие слухового внимания, зрительного восприятия |
| 17 | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | 1ч | 7.10 | Употреблять слова в речи | | Определяют местоположение игрушек, употребляют в речи понятия. | Развитие пространственной ориентации |
| 18. | Прямоугольник. | 1ч | 8.10 | Узнавать | Геометричес- | Раскладывают | Развитие слухо-моторных |

| | | | | | | | |
|--------|---|----|----------------|---|-------------------------|--|--|
| | | | | прямоугольник среди других фигур. | кие фигуры | прямоугольники по цвету, размеру. | координаций |
| 19 | Высокий – низкий. | 1ч | 13.10 | Сравнивать предметы по высоте. | Игра «Высокий – низкий» | Раскрашивают только высокие домики. Работа с бусами. | Развитие избирательности зрительного восприятия |
| 20. | Глубокий – мелкий. | 1ч | 14.10 | | Предметные картинки | Определяют предметы по величине. Работают с пластилином. | Развитие связной речи |
| 21-22 | Впереди – сзади, перед, за. | 2ч | 15.10 20.10 | Ориентироваться в окружающем пространстве. | Сказка «Репка» | Рассматривают иллюстрацию к сказке, участвуют в игре, стараются занять правильное место. | Развитие умения ориентироваться в пространстве |
| 23-24. | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | 2ч | 21.10 22.10 | Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам, ориентироваться в окружающем пространстве. | Сказка «Колобок» | Рассматривают иллюстрацию к сказке, участвуют в игре, стараются занять свое место. | Развитие долговременной памяти, речи. Развитие пространственной ориентации |

2 четверть (24ч)

| | | | | | | | |
|--------|--|----|----------------|---|---|--|---|
| 25 | Толстый – тонкий. | 1ч | 3.11 | Использовать в речи понятия «толстый-тонкий» | Предметные картинки | | Развитие грамматического строя речи |
| 26-27 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 2ч | 5.11 10.11 | Уметь ориентироваться во времени, отвечать на вопросы | Иллюстрации и «Режим дня» | С опорой на картинки рассказывают о своем режиме дня. | Развитие и обогащение словаря |
| 28 | Рано – поздно. | 1ч | 11.11 | | Сюжетные картинки | С опорой на картинки рассказывают о своем режиме дня | |
| 29-30. | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 2ч | 12.11 17.11 | Запомнить временные понятия, употреблять их в речи. | Игра «Что мы делали вчера» | Употребляют в речи понятия | Развитие устойчивости внимания |
| 31 | Быстро – медленно. | 1ч | 18.11 | Сравнивать быстроту движения различных предметов . | Предметные картинки, игра «Быстро – медленно» | Выбирают среди картинок предметы, которые двигаются быстро и медленно. | Развитие слухо - моторных координаций, избирательности зрительного восприятия |
| 32 | Тяжелый – | 1ч | 19.11 | Использовать в речи | Предметы | Составляют | Обучение планомерному |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|-------|--|--|---|--|
| | легкий. | | | понятия «легче», «тяжелее», «одинаковые по тяжести». | различной тяжести | предложения с понятиями «тяжелый – легкий». | последовательному анализу изображений |
| 33. | Много – мало, несколько. | 1ч | 24.11 | Определять на глаз много – мало предметов. | Игрушки | Определяют на глаз количество предметов. Работают с пластилином. | Развитие зрительного восприятия |
| 34. | Один – много. | 1ч | 25.11 | Различать один предмет – много предметов | Предметные картинки | Участвуют в беседе, раскрашивают картинки. | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики. |
| 35. | Давно – недавно. | 1ч | 26.11 | Отвечать на вопросы | | Участвуют в беседе, раскрашивают картинки | Развитие связной речи |
| 36 | Молодой – старый. | 1ч | 1.12 | Сравнивать предметы | Сюжетные картинки Игра «Слушай команду» | Определяют возраст людей, раскрашивают картинки, работают с семенами. | Развитие слухового восприятия, умения ориентироваться в пространстве |
| 37 | Больше – меньше, столько же, одинаковое количество. | 1ч | 2.12 | Сравнивать множества, устанавливать соответствия между | Игра «Волшебный мешок» | Участвуют в беседе, сравнивают по величине | Развитие навыка соотносительного анализа и синтеза |

| | | | | | | | |
|------------|---|----|--------------|-------------------|--------------------|---|---|
| | | | | ними | | бусы, определяют количество. | |
| 38- 39. | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. | 2ч | 3.12 8.12 | Сравнивать объемы | Игра «Наоборот» | Определяют объем жидкости (воды), объем сыпучих веществ – сахара,песка. | Развитие и обогащение словаря, развитие зрительного анализа |

Раздел II. Первый десяток (63ч)

| | | | | | | | |
|------------|------------------|----|----------------|---|--|--|--|
| 40. | Число и цифра 1. | 1ч | 9.12 | Соотносить количество предметов и цифру, писать цифру 1. | Пластилин Счетный материал | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, пишут цифру. | Развитие зрительного восприятия и узнавания |
| 41 | Куб. | 1ч | 10.12 | Находить куб среди других предметов. | Кубики деревянные и пластмассо- вые. | Участвуют в беседе, находят куб среди других предметов, строят башню. | Развитие избирательности зрительного восприятия |
| 42- 43. | Число и цифра 2. | 2ч | 15.12 16.12 | Соотносить количество предметов и цифру, писать цифру. | Счетный материал Пластилин | Отвечают на вопросы, пишут. | Развитие зрительного анализа |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|----|----------------|---|--------------------------|---|--|
| 44. | Шар. | 1ч | 17.12 | Узнавать шар среди различных предметов | | Участвуют в беседе, находят шар среди других предметов | Развитие зрительного восприятия, воображения |
| 45-46 | Число и цифра 3. | 2ч | 22.12 23.12 | Соотносить количество предметов и цифру, писать цифру, решать задачи. | Бусы Счетный материал | Отвечают на вопросы, пишут, считают. | Развитие зрительного анализа |
| 47. | Сравнение чисел в пределах 3. | 1ч | 24.12 | Сравнивать числа в пр.3 | Счетный материал | Отвечают на вопросы, сравнивают, пишут, считают, решают задачи. | Развитие анализа пространственных отношений |
| 48. | Составление примеров на сложение в пределах Закрепление пройденного. | 1ч | 12.01 | Составить примеры по рисункам, записать в тетрадях | Иллюстрации учебника | Составляют примеры, пишут, считают. | Развитие зрительного восприятия и узнавания |
| 3 четверть (28ч) | | | | | | | |
| 49-50. | Составление задач по рисункам. | 2ч | 13.01 14.01 | Составлять задачи по рисункам, использовать | Иллюстрации учебника | Составляют задачи по рисункам, | Развитие грамматического строя речи, |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|----|--------------|--|---|---|---|
| | | | | слова: было, убежал, ушла. | | считают, пишут | вычислительных навыков |
| 51. | Решение примеров и задач. | 1ч | 19.01 | Решать примеры и задачи с опорой на счетный материал | Счетные палочки, карандаши | Решают примеры, задачи | Развитие навыков счета |
| 52. | Куб. | 1ч | 20.01 | Находить на рисунке предметы, имеющие форму куба, сравнивать куб и квадрат. | Геометрические фигуры, куб | Рассматривают кубы, называют размер, цвет, сравнивают, раскрашивают фигуры. | Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики. |
| 53. | Закрепление темы «Число и цифра 3». | 1ч | 21.01 | Знать место число в ряду, решать примеры и задачи. | Счетный материал, игрушки. | Решают примеры, задачи | Развитие умения работать по инструкции |
| 54. | Число и цифра 4. | 1ч | 26.01 | Знать место числа в числовом ряду, писать цифру. | Счетный материал | Считают, рисуют, пишут цифру 4. | Развитие мелкой моторики |
| 55. | Решение примеров и задач. | 1ч | 27.01 | Решать примеры и задачи в пр.4 | Счетный материал | Считают, рисуют, пишут. | Развитие мелкой моторики |
| 56. | Составление задач по рисункам. | 1ч | 28.01 | Составлять задачи по рисункам, использовать слова: было, пришла еще одна, стало. | Иллюстрации учебника, счетный материал. | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, считают, пишут. | Развитие умения работать по инструкции |
| 57-58 | Состав числа 4. | 2ч | 2.02 3.02 | Запомнить состав числа | Числа 1-4 | Составляют по рисунку примеры на сложение. | Развитие пространственного восприятия, |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|----|-------|--|--|---|---|
| | | | | | | | мелкой моторики |
| 59 | Решение примеров. | 1ч | 4.02 | Дополнять примеры нужными числами, записывать и решать примеры | Счетный материал | Дополняют примеры, считают, пишут. | Развитие грамматического строя речи, вычислительных навыков |
| 60. | Закрепление темы «Число и цифра 4» | 1ч | 16.02 | Знать место числа в ряду чисел, уметь писать цифру, решать примеры в пр.4. | Предметные картинки, счетный материал. | Вспоминают изученное, отвечают на вопросы, считают, пишут. | Развитие навыков счета |
| 61. | Брус. | 1ч | 17.02 | Находить предметы, имеющие форму бруса. | Иллюстрации учебника | Называют по цвету брус, по порядку следования, находят предметы, имеющие форму бруса. | Развитие зрительного и пространственного восприятия |
| 62. | Число и цифра 5. | 1ч | 18.02 | Считать до 5, знать место в числовом ряду, писать цифру. | Числовой ряд 1-5 | Считают, запоминают, пишут | Развитие пространственного восприятия |
| 63 | Решение примеров и задач. | 1ч | 24.02 | Решать примеры и задачи в пр.5 | Счетный материал | Решают примеры и задачи в пр.5 | Развитие навыков счета |
| 64 | Составление задач по рисункам | 1ч | 25.02 | Составлять задачи по рисункам. | Учебник, счетный материал | Отвечают на вопросы, составляют | Развитие навыков счета, грамматического |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|----|--------------|--|---|---|--|
| | | | | | | задачи, записывают решение. | строю речи |
| 65- 66 | Состав числа 5. | 2ч | 2.03 3.03 | Запомнить состав числа | Учебник, счетный материал | | Развитие зрительного и пространственного восприятия |
| 67. | Закрепление темы «Число и цифра 5» | 1ч | 4.03 | Запомнить изученное, применять при решении примеров и задач. | Карточки, счетные палочки, карандаши | Работают по карточкам, строят фигуры из палочек, пишут, раскрашивают. | Развитие вычислительных навыков |
| 68. | Точка, линии. | 1ч | 9.03 | Запомнить, чертить и узнавать точки, линии | Учебник, линейки, карандаши | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, чертят. | Развитие пространственного восприятия |
| 69. | Овал. | 1ч | 10.03 | Узнавать овал среди других фигур. | Учебник | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, рисуют, раскрашивают | Развитие зрительного и пространственного восприятия |
| 70. | Число и цифра 0. | 1ч | 11.03 | Запомнить цифру, уметь писать, решать примеры. | Счетный материал | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут. | Развитие вычислительных навыков |
| 71. | Повторение. Число и цифра 0. | 1ч | 16.03 | Запомнить цифру, уметь писать, решать примеры | Счетный материал | | Развитие вычислительных навыков |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|-------|--|-------------------------------------|---|---|
| 72. | Число и цифра 6. | 1ч | 17.03 | Запомнить цифру, уметь писать её, отсчитывать 6 предметов, решать примеры. | Счетный материал | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут | Развитие вычислительных навыков |
| 73. | Решение примеров и задач. | 1ч | 18.03 | Решать примеры и задачи в пределах 6 | Счетный материал | Решают примеры и задачи в пр.6 | Развитие зрительного и пространственного восприятия |
| 74. | Сравнение чисел. | 1ч | 30.03 | Уметь сравнивать изученные числа | Счетный материал | Сравнивают числа, рисуют, раскрашивают, пишут. | Развитие зрительного анализа |
| 75 | Состав числа 6. | 1ч | 31.03 | Запомнить состав числа 6. | Учебник, счетный материал | Решают примеры, рассуждают, рассказывают. | Развитие зрительного и пространственного восприятия |
| 76 | Закрепление темы «Число и цифра 6» | 1ч | 1.04 | Запомнить ранее изученное | Учебник, счетный материал. карточки | Отвечают на вопросы, решают примеры, задачи. | Развитие долговременной памяти |
| 4 четверть (24ч) | | | | | | | |
| 77 | Построение прямой линии через одну, две точки. | 1ч | 6.04 | Уметь чертить линии | Линейки, карандаши. | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, чертят. | Развитие зрительного и пространственного восприятия |
| 78. | Число и цифра 7. | 1ч | 7.04 | Запомнить цифру, писать её, знать | Учебник, счетный | Решают примеры, рассуждают, | Развитие вычислительных |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|----|-------|---|------------------------------|--|--|
| | | | | место в ряду чисел. | материал | рассказывают | навыков |
| 79. | Решение примеров и задач. | 1ч | 8.04 | Запомнить цифру, уметь писать её, отсчитывать 7 предметов, решать примеры. | Учебник, счетный материал | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут | Развитие зрительного и пространственного восприятия |
| 80. | Состав числа 7. | 1ч | 13.04 | Запомнить состав числа 7 | Учебник, счетный материал | Решают примеры, рассуждают, рассказывают | Развитие зрительного анализа |
| 81. | Закрепление темы «Число и цифра 7» | 1ч | 14.04 | Решать примеры и задачи в пределах 7, знать место числа в ряду чисел, составляют 7 рублей из монет. | Счетный материал | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут | Развитие умения соотносить и анализировать |
| 82. | Сутки, неделя. | 1ч | 15.04 | Запомнить названия дней недели. | Учебник, таблица «Режим дня» | Рассматривают иллюстрации и таблицу, отвечают на вопросы, пишут | Развитие долговременной памяти |
| 83. | Отрезок. | 1ч | 20.04 | Уметь чертить отрезок заданной длины | Линейка, карандаш | Рассматривают иллюстрации, называют линии, выделяют отрезки, чертят. | Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики |
| 84. | Число и цифра 8. | 1ч | 21.04 | Уметь считать до 8, знать место | Счетный материал | Рассматривают иллюстрации, | Развитие мелкой моторики, |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|----------------|--|-------------------------------|---|---|
| | | | | числа в ряду чисел, писать число 8. | | отвечают на вопросы, пишут | зрительного восприятия |
| 85. | Решение примеров и задач. | 1ч | 22.04 | Запомнить цифру, уметь писать её, отсчитывать 8 предметов, решать примеры. | Счетный материал | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут, раскрашивают | Развитие зрительного восприятия |
| 86-87 | Состав числа 8. | 2ч | 27.04 28.04 | Запомнить состав числа 8. | Схемы, таблицы с примерами | Решают примеры, рассуждают, рассказывают | Развитие слухового восприятия, речи |
| 88. | Закрепление темы «Число и цифра 8» | 1ч | 29.04 | Запомнить изученный материал | Карточки, таблицы с примерами | Отвечают на вопросы, решают примеры. | Развитие умения работать самостоятельно. |
| 89. | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1ч | 4.05 | Уметь чертить треугольник, квадрат, прямоугольник. | Линейки, карандаши | Чертят треугольник, квадрат, прямоугольник | Развитие пространственного восприятия |
| 90. | Число и цифра 9. | 1ч | 5.05 | Запомнить цифру, уметь писать. | Счетный материал | Считают, называют соседей числа, сравнивают, решают примеры | Развитие вычислительных навыков, речи |
| 91. | Решение примеров и задач . | 1ч | 6.05 | Решать примеры и задачи в пр.9. | Карточки, таблицы с примерами | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, считают, пишут | Развитие вычислительных навыков, логического мышления |

| | | | | | | | |
|---------|---|----|----------------|---|--|---|---|
| 92. | Решение примеров в 2, 3 действия. | 1ч | 11.05 | Уметь решать примеры в 2.3 действия в пр.9. | Карточки, таблицы с примерами | Решают примеры | Развитие умения действовать по усвоенному правилу |
| 93-94. | Состав числа 9. | 2ч | 12.05 13.05 | Усвоить состав числа 9. | Схемы, таблицы с примерами | Рассматривают схемы, решают примеры, пишут. | Развитие умения действовать по усвоенному правилу |
| 95. | Закрепление темы «Число и цифра 9» | 1ч | 18.05 | Запомнить изученный материал | Таблицы с примерами, схемы, числовой ряд | Рассматривают схемы, решают примеры, пишут | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия |
| 96. | Мера длины – сантиметр. | 1ч | 19.05 | Запомнить меру длины. | Линейки | Измеряют длину бумажных полосок, чертят отрезки в тетрадях. | Развитие умения ориентироваться на листе бумаги |
| 97. | Число 10. | 1ч | 20.05 | Запомнить число, уметь писать, считать до 10. | Счетный материал | Считают, пишут, определяют место в ряду чисел | Развитие вычислительных навыков, речи |
| 98. | Присчитывание и отсчитывание по единице от заданного числа. | 1ч | 25.05 | Уметь присчитывать и отсчитывать единицу от числа | Учебник | Решают примеры, задачи, чертят | Развитие умения действовать по усвоенному правилу |
| 99-100. | Состав числа 10. | 2ч | 26.05 27.05 | Запомнить состав числа 10. | Схемы, таблицы с примерами | Решают примеры, пишут. | Развитие вычислительных навыков |

8.Приложения. Учебно – методическая литература.

8.1.Печатные пособия для учителя и обучающихся:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы Москва «Просвещение» 2014 под редакцией В.В.Воронковой
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика» Т.В.Алышева Москва «Просвещение» 2016г
- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах».
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
- В.В.Юртайкина «Цвет, форма, количество»

8.2.Оборудование и технические средства обучения:

В ресурсное обеспечение программы предполагается использование следующего оборудования:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5;
- ноутбук Lenovo.

8.3.Контрольно-измерительные материалы (приложения)