

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ.

*Кириллова Т.А.,
воспитатель*

Патриотическое воспитание всегда стояло на первом месте во всей системе воспитательной работы. Новое время требует от нас, педагогов, содержания, форм и методов воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. За последние годы отношение государства и общества принципиально изменилось в сторону усиления внимания к проблемам детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня можно с уверенностью говорить о формировании государственной политики в этом направлении. *Основной целью* моей работы в патриотическом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями является: создание условий для формирования навыков поведения в обществе, показать важность участия их в жизни страны, родного края. Считаю, что наибольшим воспитательным эффектом в достижении целей является внеклассная работа, которую я осуществляю с детьми в течение всего учебного года.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к своей малой родине и своей стране, через изучение её истории, культуры и традиций народа.
2. Приобщать к боевым и трудовым традициям народа, Российской Армии.
3. Разъяснять истоки героизма людей.
4. Воспитывать уважение к подвигу защитников Отечества и стремления подражать им.

Школа - часть воспитательного пространства внешней среды. Основным принципом воспитательной работы является любовь к ребенку, уважение свободы его личности. Результаты моей диагностики позволяют мне наметить траекторию работы по патриотическому воспитанию. Она представлена следующими направлениями:

1. Воспитание на традициях школы:

- включение детей в организацию творческих выставок и праздников краеведческой направленности;

- участие в общешкольных конкурсах патриотической песни, конкурсах чтецов.

2. Осуществление гражданско – патриотического воспитания через включение в содержание:

- бесед, классных часов, Уроков Мужества, мероприятий и краеведческих праздников;

- экскурсий по поселку и улицам;

- экскурсий в районный музей;

- взаимодействия с районной библиотекой в проведении мероприятий;

- организацию конкурсов рисунков;

- встреч с ветеранами педагогического труда школы;

- волонтерской работы (шефство над ветеранами).

У учеников коррекционных школ с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность и другие нравственные качества. Так как формирование высших чувств, предполагает слияние чувства и мысли. Но слабость мысли у детей с особыми образовательными потребностями тормозит формирование этих чувств. Высшие чувства у ребенка могут быть воспитаны. И для этого необходима специальная воспитательная работа.

Для более успешной организации гражданско-патриотического образования необходимо учитывать следующие правила:

- использовать наглядные средства: живые примеры, художественные образы, инсценировки, ролевые игры, поскольку детям интересно инсценировать различные ситуации, сценки из сказок, рассказы, а исполнение той или иной роли помогает усвоить нормы, правила поведения персонажей, «перенося» их на себя .

Содержание гражданско-патриотического воспитания в нашей группе традиционно основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- тематические классные часы;
- проведение экскурсий по поселку и посещение музея под открытым небом;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- кружковая работа;
- проведение общешкольных мероприятий;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- участие в конкурсах, смотрах.

Большое значение придаю формированию у обучающихся элементарных знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о возможном участии граждан в общественном управлении, о правах и обязанностях гражданина России. Мной систематически проводятся классные часы по соответствующей тематике «Символика РФ», «Нам есть что помнить и есть что беречь». Принимаем активное участие в различных играх, викторинах и конкурсах гражданско-патриотического направления. Учащиеся класса - активные участники таких традиционных мероприятий школы, как конкурс чтецов; праздник День защитника Отечества; спортивные эстафеты и другие мероприятия.

Большое внимание уделяю таким понятиям, как малая родина, наша родина Россия. Ребята уяснили, что малая родина – это место, где ты родился. Я прошу их рассказать о своём селе, что там интересного, какова там природа, чем занимаются жители. Обращаясь к теме Родины, я прежде всего пытаюсь добиться, чтобы дети запомнили, в каком государстве они живут, что называется она Россия – Российская Федерация. Провела беседы о символике нашего региона – гербе, флаге и гимне.

Весь этот год проходит под знаком 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, поэтому было много мероприятий, связанных с этой датой. Читали и обсуждали рассказы о подвигах русских солдат, особое внимание уделяла подвигам детей, их мужеству и героизму, любви к своей Родине. Рассказала о детях-героях: Володе Дубинине, Марате Казей, Зое Космодемьянской, Тани Савичевой и др. Смотрели видеофильмы «А зори здесь тихие», «В бой идут одни старики». Провела беседу о блокаде Ленинграда и совместно с ребятами сделали альбом «Блокада Ленинграда». Читали и учили наизусть стихи о войне. Важно не забывать в работе по патриотическому воспитанию о героическом прошлом нашего народа, о людях, прославивших своё Отечество. Рассказывая детям о подвигах нашего народа на полях сражений, я постоянно подчёркиваю, что наша страна миролюбивая, она борется за мир во всём мире. Важно в нашей работе также воспитывать чувство толерантности к другим нациям, с уважением относиться к человеку любой национальности.

Таким образом, воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья – это многофакторный комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество.