

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.

Приказ № 43 от 28.08 2020



Принято:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1 от 27.08 2020 г
Руководитель МО: Борова М.А.

Борова

Согласовано:
заместитель директора по УВР

Борова
«28» 08 2020 г

**Рабочая программа
по индивидуально-групповым развивающим занятиям**

Программу составил учитель
Борова М.

6 класс

В основу разработки рабочей программы по индивидуально-групповым коррекционно-развивающим занятиям положен Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год.

Учебник «Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва. «Просвещение» 2018

с. Малый Толкай
2020

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по индивидуально-групповым коррекционно-развивающим занятиям разработана и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Р.Ф. «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года РФ №273-ФЗ;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
3. Приказ Минроссвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2020-2021 учебный год.
4. Учебный план ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай на 2020 -2021 учебный год.
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы – интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай». Приказ № 58/20 от 01.09. 2016 г.
6. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования РФ. от 10. 04. 2002г. № 29/2065-п).

Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью 6 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Сроки освоения программы: 1 год.

1. Цели и задачи программы по индивидуально-групповым коррекционно-развивающим занятиям

Цель:

- Содействие развитию обучающегося, создание условия для развития его внутреннего потенциала, организация помощи в преодолении компенсации отклонений, мешающих развитию.

Задачи:

Обучающие: посредством формирования и развития грамматико-аналитических, орфографических и пунктуационных навыков систематизировать знания и навыки, которые имеются у обучающихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся;
- развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний, формировать умения построения связного текста.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности, способствовать усвоению нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, формировать нравственные понятия.

2.Общая характеристика предмета, курса.

Данная программа предполагает курс дополнительных коррекционно-развивающих занятий по русскому языку. На занятиях обучающимся оказывается помощь в усвоении основных тем школьной программы, происходит углубление изучаемого материала, развитие устной и письменной речи. Программа индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий направлена на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышения самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Оценки по предмету не выставляются.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане .

Согласно учебному плану ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай недельная нагрузка в 6 классе составляет 1 час. Общая нагрузка в 2020-2021 учебном году составляет 35 ч.

1 четверть – 8 ч

2 четверть – 8 ч

3 четверть – 10 ч

4 четверть – 9 ч

4. Планируемые результаты.

ЗУН, которые будут сформированы к концу реализации программы.

Достаточный уровень. Обучающиеся должны знать и уметь:

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- склонять имя существительное;
- изменять имя существительное по родам, числам, падежам;
- различать имена собственные и нарицательные;
- выделять имя существительное как часть речи;
- разбирать слово по составу;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- определять вид предложения по цели высказывания;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- находить в предложении однородные члены и ставить между ними знаки препинания;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.

Минимальный уровень. Обучающиеся должны знать и уметь:

- связно высказываться устно (с помощью учителя);
- выделять имя существительное как часть речи;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- определять вид предложения по цели высказывания;
- подбирать группы родственных слов;

5.Содержание учебного предмета

Обучающиеся выполняют доступные задания. Материал занятий подбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, оно максимально направлено на развитие ребёнка. На занятиях используются различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т.п. Создаётся возможность для широкой подготовки обучающегося к

выполнению различного вида задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

Индивидуальная помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни, либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Распределение часов по темам.

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Предложение	5
2	Звукобуквенный анализ слова	1
3	Разбор слова по составу	2
4	Правописание безударных гласных в корне слова	2
5	Правописание звонких и глухих согласных.	1
6	Коррекция дисграфии.	4
7	Развитие речи	4
8	Правописание собственных имён существительных	1
9	Изменение им.сущ.по числам, родам и падежам.	7
10	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных	5
11	Работа с деформированным текстом	3
Итого:		35 часов

6. Календарно-тематическое планирование курса ИГКЗ

№	Содержание изучаемой темы	Кол-во ч.	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления кор. работы
I четверть 8ч.							
1	Составление простых предложений	1	4.09	Уметь составить простые предложения	Учебник, таблица	Читают, слушают, анализируют предложения	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
2	Определение вида предложений по цели высказывания	1	11.09	Уметь определять вид предложения: Повествовательное, вопросительное, восклицательное	Карточки	Слушают, анализируют предложения	Формирование навыков самоанализа.
3	Разбор предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	1	18.09	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения	Таблицы	Читают, анализируют предложения	Формирование навыков самоанализа.
4	Звукобуквенный анализ слов	1	25.09	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов	Презентация	Чтение слайдов. Разбор слов	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
5	Упражнения на подбор родственных слов	1	2.10	Уметь подбирать родственные слова	Таблицы	Слушание, анализ, запись в тетради	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
6	Разбор слова по составу	1	9.10	Уметь разбирать слова по составу	Презентация	Чтение слайдов. Разбор слов	Формирование навыков самоанализа.
7	Правописание безударных гласных в корне слова	1	16.10	Знать правило проверки безударных гласных и уметь его применять	Учебник, таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование навыков самоанализа.

8	Правописание звонких и глухих согласных	1	23.10	Знать правило проверки звонких и глухих.	Карточки	Читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
II четверть-8ч.							
9	Упражнения на коррекцию дисграфии	1	6.11.	Учить подбирать слова на указанный звук, выделять звуки в слове	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование навыков самоанализа.
10	Упражнения на подбор существительных на заданную тему	1	13.11	Составление словаря на тему: «Школа»	Презентация	Чтение слайдов. Выделение слов на тему «Школа»	Формирование навыков самоанализа.
11	Правописание собственных имён существительных	1	20.11	Умение писать имена собственные	Карточки	Читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
12	Изменение существительных по числам	1	27.11	Уметь определять число, изменять существительные по числам	Учебник, таблица	Читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование аналитико-синтетической деятельности
13	Определение рода существительных	1	4.12.	Уметь определять род существительных	Таблицы	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
14-15	Изменение существительных по падежам	2	11.12. 18.11.	Уметь склонять существительные	Учебник, таблица	Читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование навыков самоанализа.
16	Определение падежа существительных	1	25.11	Уметь определять падеж	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
III четверть-10ч							
17	Определение падежа существительных	1	15.01	Уметь определять падеж	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
18	Работа с деформированным текстом	1	22.01	Уметь ставить	Презентация	Чтение слайдов.	Формирование

				существительные в нужный падеж		Разбор предложений	аналитико- синтетической деятельности
19	Определение грамматических категорий существительных	1	29.01	Уметь определять грамматические категории существительных	Карточки	Читают, слушают.	Формирование навыков самоанализа.
20	Упражнения на коррекцию дисграфии	1	5.02.	Уметь подбирать слова на указанный звук, выделять звуки в слове.	Карточки	Читают, слушают.	Формирование аналитико- синтетической деятельности
21	Составление предложений по картине	1	12.02.	Уметь связно высказываться устно и письменно	Презентация	Просмотр слайдов, составление предложений	Формирование аналитико- синтетической деятельности
22	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 1-ого склонения	1	19.02	Уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных 1-ого склонения	Презентация	Просмотр слайдов, определение склонений по окончаниям существительных	Формирование аналитико- синтетической деятельности
23- 24	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 2-ого склонения	2	26.02 5.03	Уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных 2-ого склонения	Презентация	Просмотр слайдов, определение склонений по окончаниям существительных	Формирование аналитико- синтетической деятельности
25- 26	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 3-ого склонения	2	12.03. 19.03	Уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных 3-ого склонения	Презентация	Просмотр слайдов, определение склонений по окончаниям существительных	Формирование аналитико- синтетической деятельности

4 четверть - 9 ч

27	Работа с деформированным текстом	1	2.04.	Уметь ставить в словах окончания нужного падежа	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
28	Разбор предложения	1	9.04.	Уметь разбирать по членам предложения	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
29	Распространение предложений по вопросам	1	16.04.	Уметь подбирать слова к вопросам	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
30	Составление предложений на тему «Весна»	1	23.04.	Развитие связной речи	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
31	Распространение предложений однородными членами	1	30.04.	Уметь подбирать отвечающим на один и тот же вопрос и относящиеся к одному и тому же слову	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
32	Упражнения в постановке знаков препинания при однородных членах	1	7.05.	Уметь ставить правильно запятые при однородных членах	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
33	Составление предложений с однородными членами по схеме	1	14.05.	Уметь составлять предложения с однородными членами по предложенным	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности

				схемам			
34	Работа с деформированным текстом	1	21.05.	Уметь восстанавливать предложения	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
35	Правописание безударных гласных в корне слов	1	28.05.	Уметь проверять безударные гласные	Презентация	Просмотр слайдов и работа по ним	Формирование аналитико-синтетической деятельности

7. Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Учебно-методические пособия

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой
2. Русский язык/учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 7-ое издание.-М.: Просвещение, 2014