

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю» к использованию  
в образовательном процессе

Директор школы  
Самойлова Т.И.

Приказ № 450У  
от 28 08 2020г.



Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1 от 27.08.2020  
Руководитель МО: Борова М.А.  
*Борова*

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
*Станина* /Станина Л.В.  
от «28» 08 2020г.

«Принято» решением педагогического  
совета ГБОУ «Школа-интернат с.Малый Толкай»  
протокол № 1 от «28» 08 2020г.

**Рабочая программа  
по индивидуально-групповым развивающим занятиям**

Программу составил учитель:  
Кирилова Л.М.

7 класс

В основу разработки рабочей программы по индивидуально-групповым коррекционно-развивающим занятиям положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год.

Учебник «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Галунчиковой Н.Г. 2018г. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по индивидуально-групповым коррекционно-развивающим занятиям разработана и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года РФ №273-ФЗ;
2. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования РФ. от 10. 04. 2002г. № 29/2065-п).
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
4. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**1.2.** Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью 7 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

**1.3** Сроки освоения программы: 1 год.

**1.4. Цели и задачи программы по индивидуально-групповым коррекционно-развивающим занятиям**

### **Цель:**

- Содействовать развитию ребёнка, создавать условия для развития его внутреннего потенциала, оказать помощь в преодолении компенсации отклонений, мешающих развитию.

### **Задачи:**

**Обучающие:** посредством формирования и развития грамматико-аналитических, орфографических и пунктуационных навыков систематизировать знания и навыки, которые имеются у обучающихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

### **Развивающие:**

- развитие познавательной активности обучающихся;

- развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний, формирование умения построения связного текста.

### ***Воспитательные:***

- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

## **2.Общая характеристика предмета, курса.**

Данная программа предполагает курс дополнительных коррекционно-развивающих занятий по русскому языку. На занятиях учащимся оказывается помощь в усвоении основных тем школьной программы, происходит углубление изучаемого материала, развитие устной и письменной речи. Программа индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий направлена на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышения самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Оценки по предмету не выставляются.

## **3.Место учебного предмета, курса в учебном плане .**

Согласно учебному плану ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай недельная нагрузка в 7 классе составляет 1 час. Общая нагрузка в 2020-2021 учебном году составляет 31 ч.

## **4. Планируемые результаты.**

### **ЗУН, которые будут сформированы к концу реализации программы.**

#### **Достаточный уровень.Обучающиеся должны знать и уметь:**

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- склонять имя существительное;
- изменять имя сущ.по родам, числам, падежам;
- различать имена собственные и нарицательные;
- выделять имя сущ.,как часть речи;

- разбирать слово по составу;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- определять вид предложения по цели высказывания;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- находить в предложении однородные члены и ставить между ними знаки препинания;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.

**Минимальный уровень. Обучающиеся должны знать и уметь:**

- связно высказываться устно (с помощью учителя);
- выделять имя сущ., как часть речи;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- определять вид предложения по цели высказывания;
- подбирать группы родственных слов;

**5. Содержание учебного предмета**

Учащиеся выполняют доступные задания. Материал занятий подбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, оно максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т.п. Создаётся возможность для широкой подготовки уч-ся к выполнения различного вида задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни, либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

### Распределение часов по темам.

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Предложение	3
2	Звукобуквенный анализ слова	3
3	Разбор слова по составу	1
4	Правописание безударных гласных в корне слова	5
5	Правописание звонких и глухих согласных.	2
6	Коррекция дисграфии.	2
7	Развитие речи	4
8	Правописание собственных имён существительных	2
9	Изменение им.сущ.по числам, родам и падежам.	7
10	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных	5
11	Работа с деформированным текстом	1
<b>Итого:</b>		<b>31 час</b>

## 6. Календарно-тематическое планирование курса ИГКЗ

№	Содержание изучаемой темы	Кол-во ч.	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления кор.работы
<b>I четверть 7ч.</b>							
1	Составление простых предложений	1	7.09	Уметь составить простые предложения	Учебник, таблица	Читают, слушают, анализируют предложения	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
2	Определение вида предложений по цели высказывания	1	14.09	Уметь определять вид предложения: Повествовательное, вопросительное, восклицательное	Карточки	Слушают, анализируют предложения	Формирование навыков самоанализа.
3	Разбор предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	1	21.09	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения	Таблицы	Читают, анализируют предложения	Формирование навыков самоанализа.
4	Звукобуквенный анализ слов	1	28.09	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов	Презентация	Чтение слайдов. Разбор слов	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
5	Упражнения на подбор родственных слов	1	5.10	Уметь подбирать родственные слова	Таблицы	Слушание, анализ, запись в тетради	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
6	Разбор слова по составу	1	12.10	Уметь разбирать слова по составу	Презентация	Чтение слайдов. Разбор слов	Формирование навыков самоанализа.
7	Правописание безударных гласных в корне слова	1	19.10	Знать правило проверки безударных гласных и уметь его применять	Учебник, таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование навыков самоанализа.
<b>II четверть-8ч.</b>							

8	Правописание звонких и глухих согласных	1	2.11	Знать правило проверки звонких и глухих.	Карточки	Читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
9	Упражнения на коррекцию дисграфии	1	9.11.	Учить подбирать слова на указанный звук, выделять звуки в слове	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование навыков самоанализа.
10	Упражнения на подбор существительных на заданную тему	1	16.11	Составление словаря на тему: «Школа»	Презентация	Чтение слайдов. Выделение слов на тему «Школа»	Формирование навыков самоанализа.
11	Правописание собственных имён существительных	1	23.11	Умение писать имена собственные	Карточки	Читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
12	Изменение существительных по числам	1	30.11	Уметь определять число, изменять существительные по числам	Учебник, таблица	Читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование аналитико-синтетической деятельности
13	Определение рода существительных	1	7.12.	Уметь определять род существительных	Таблицы	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
14-15	Изменение существительных по падежам	2	14.12. 21.11.	Уметь склонять существительные	Учебник, таблица	Читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование навыков самоанализа.
<b>III четверть-9ч</b>							
16	Определение падежа существительных	1	11.01	Уметь определять падеж	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
17	Определение падежа существительных	1	18.01	Уметь определять падеж	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
18	Работа с деформированным текстом	1	25.01	Уметь ставить существительные в	Презентация	Чтение слайдов. Разбор	Формирование аналитико-

				нужный падеж		предложений	синтетической деятельности
19	Определение грамматических категорий существительных	1	1.02	Уметь определять грамматические категории существительных	Карточки	Читают, слушают.	Формирование навыков самоанализа.
20	Упражнения на коррекцию дисграфии	1	8.02.	Уметь подбирать слова на указанный звук, выделять звуки в слове.	Карточки	Читают, слушают.	Формирование аналитико-синтетической деятельности
21	Составление предложений по картине	1	15.02.	Уметь связно высказываться устно и письменно	Презентация	Просмотр слайдов, составление предложений	Формирование аналитико-синтетической деятельности
22	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 1-ого склонения	1	22.02	Уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных 1-ого склонения	Презентация	Просмотр слайдов, определение склонений по окончаниям существительных	Формирование аналитико-синтетической деятельности
23	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 2-ого склонения	1	01.03	Уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных 2-ого склонения	Презентация	Просмотр слайдов, определение склонений по окончаниям существительных	Формирование аналитико-синтетической деятельности
24	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 3-ого склонения		15.03.	Уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных 3-ого склонения	Презентация	Просмотр слайдов, определение склонений по окончаниям существительных	Формирование аналитико-синтетической деятельности
<b>IV четверть-7ч.</b>							
25	Разбор предложения	1	29.03.	Уметь разбирать по членам	Таблица	Читают, слушают,	Формирование аналитико-



				предложения		разбирают	синтетической деятельности
26	Распространение предложений по вопросам	1	5.04.	Уметь подбирать слова к вопросам	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
27	Составление предложений на тему «Весна»	1	12.04.	Развитие связной речи	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
28	Распространение предложений однородными членами	1	19.04.	Уметь подбирать отвечающим на один и тот же вопрос и относящиеся к одному и тому же слову	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
29	Упражнения в постановке знаков препинания при однородных членах	1	26.04.	Уметь ставить правильно запятые при однородных членах	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
30	Составление предложений с однородными членами по схеме	1	17.05.	Уметь составлять предложения с однородными членами по предложенным схемам	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
31	Работа с деформированным текстом	1	24.05.	Уметь восстанавливать предложения	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности

## 7. Перечень компонентов учебно-методического комплекса

### *Учебно-методические пособия*

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой

2. Русский язык/учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 7-ое издание.-М.: Просвещение, 2014