

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю» к использованию
в образовательном процессе

Директор школы
Самойлова Т.И.

Приказ № 43 от 28.08 2020 г.



«Рассмотрено» на
заседании МО протокол № 1
от 27.08 2020 г.
Руководитель МО
Борова М.А.

«Согласовано» Зам. директора по УВР
Л.В. Станина
/Станина Л.В./
от 28.08 2020 г.

«Принята» решением педагогического
совета ГБОУ «Школа – интернат с.
Малый Толкай»
Протокол № 1 от 28.08 2020 г.

**Рабочая программа по предмету:
«Письмо и развитие речи»**

Составлена учителем Кириловой Л.М.
за курс 7 класса на **2020 – 2021** учебный год.

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В. (Автор программы по письму и развитию речи Воронкова В.В.) Москва, Владос, 2011 г.
Учебник: «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Г. Галунчиковой. 2017г.

с. Малый Толкай

2020 – 2021г.

I. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа по письму и развитию речи для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Список учебников на 2020-2021 учебный год утверждён педагогическим советом, протокол №4 от 15.02.2020г. Составлен в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.

1.2. Программа адресована обучающимся 7 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

1.3. Срок реализации программы по предмету «Письмо и развитие речи» - 2020-2021 учебный год.

1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью

дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи обучающихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через:

–отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по письму и развитию речи, выставленные в «Дневнике школьника»;

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи в 7 классе – 134 часа.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный	Достаточный
<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- списывать текст с учебника с пропущенными изученными орфограммами;- с помощью учителя применять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания;- разбирать по составу простые слова, подбирать однокоренные слова;- распространять простое предложение.	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- писать под диктовку текст с изученными орфограммами , с помощью учителяприменять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания;- разбирать слова по составу с помощью учителя;- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;- распространять простое предложение , простое предложение с однородными членами , соединять по смыслу части сложного предложения с помощью союзов <u>и,а,но</u> и без них;-пересказ текста по плану и опорным словосочетаниям с помощью учителя;-оформлять дебловые бумаги по образцам с помощью учителя;-пользоваться словарем с помощью учителя.
<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p>	<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p>

- правила проверки написания слов; - состав слова; - части речи.	- части речи по опорным таблицам; - наиболее распространенные правила правописания слов по опорным таблицам.
--	---

5. Содержание учебного материала

Раздел.	Количество часов.	Тема.	Количество часов.
Предложение. Повторение.	6	Простое и сложное предложения.	1
		Простые предложения с однородными членами.	1
		Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> .	1
		Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1
		Диагностический диктант.	1
		Повторение. Простое и сложное предложения.	1
Слово.	91	Состав слова.	1
		Корень. Однокоренные слова.	1
		Приставка.	2
		Суффикс.	1
		Окончание.	1
		Контрольная работа.	1
		Работа над ошибками.	1
		Безударные гласные в корне.	2
		Звонкие и глухие согласные в корне.	2
		Непроизносимые согласные в корне.	1
		Гласные и согласные в приставках.	1
		Разделительный твердый знак после приставок.	1
		Приставка и предлог.	1
Сложные слова.	1		

	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	1	
	Контрольный диктант .	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Части речи. Имя существительное.	1	
	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	1	
	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
	Правописание существительных ж.р. и м.р. с шипящими на конце.	1	
	Склонение имен существительных в ед.ч.	1	
	Упражнения в определении падежа.	1	
	Определение склонения существительных.	1	
	Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.	1	
	Безударные падежные окончания существительных 1 склонения.	1	
	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	1	
	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	1	
	Тренировочные упражнения.	1	
	Проверочный диктант.	1	
	Работа над ошибками.	1	
		Склонение имен существительных во множественном числе.	1
		Правописание безударных окончаний существительных множественного числа.	1
		Родительный падеж существительных множественного числа.	1

	Правописание существительных родительного падежа мн. числа с шипящими на конце.	1
	Упражнения в правописании существительных множественного числа.	1
	Объяснительный диктант.	1
	Работа над ошибками.	1
	Имя прилагательное.	1
	Согласование прилагательных с существительными.	1
	Склонение прилагательных в единственном числе м.р. и с.р.	1
	Безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе.	1
	Тренировочные упражнения.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками.	1
	Склонение прилагательных женского рода.	1
	Безударные падежные окончания прилагательных ж.р.	1
	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных ж.р.	1
	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
	Безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	1
	Тренировочные упражнения.	1
	Проверочный диктант.	1
	Работа над ошибками.	
	Понятие о местоимении Значение в речи.	1
	Упражнения на замену существительных местоимениями.	1
	Личные местоимения 1,2,3 лица.	1

	Склонение личных местоимений 1- го лица единственного числа.	1
	Склонение личных местоимений 1- го лица множественного числа.	1
	Склонение личных местоимений 2- го лица единственного числа.	1
	Склонение личных местоимений 2- го лица множественного числа.	1
	Употребление местоимения Вы в речи.	1
	Личные местоимения 3-о лица.	1
	Склонение и правописание личных местоимений 3- го лица единственного числа.	1
	Склонение личных местоимений 3- го лица множественного числа.	1
	Упражнения на закрепление.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками.	1
	Глагол. Значение в речи.	1
		Изменение глаголов по временам.
Изменение глаголов по числам.		1
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		1
Правописание не с глаголами.		1
Тренировочные упражнения.		1
Изменение глаголов по лицам.		1
1-е лицо глаголов.		1
2-е лицо глаголов.		1
Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица ед. числа.		1
3-е лицо глаголов.		1
Контрольный диктант.		1

		Работа над ошибками.	1
		Правописание глаголов с частицей ся, съ.	1
		Правописание глаголов в 3- м лице.	1
		Упражнения на правописание глаголов.	1
Предложение.	14	Предложение. Простое предложение.	1
		Главные и второстепенные члены предложения.	1
		Простое предложение с однородными членами.	1
		Однородные члены предложения с союзами и,а,но.	1
		Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и.	1
		Тренировочные упражнения.	1
		Диктант.	1
		Сложное предложение.	1
		Сложные предложения с союзами и, а,но.	1
		Обращение.	1
		Знаки препинания при обращении.	1
		Контрольный диктант за четверть.	1
		Работа над ошибками.	1
		Связная речь.	11
<i>Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»</i>	1		
<i>Объяснительная записка.</i>	1		
<i>Заявление.</i>	1		
<i>Работа с деформированным текстом.</i>	1		
<i>Заметка в стенгазету.</i>	1		
<i>Письма.</i>	1		
<i>Изложение по плану.</i>	1		
<i>Письма- поздравления.</i>	1		
<i>Деловое письмо: объявление.</i>	1		
<i>Работа с деформированным текстом.</i>	1		
Повторение.	12	Повторение. Состав слова.	2

	Правописание гласных и согласных в корне.	1
	Части речи. Существительное.	1
	Правописание падежных окончаний существительных.	1
	Части речи. Прилагательное.	1
	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1
	Части речи. Глагол.	1
	Административная контрольная работа за год.	1
	Работа над ошибками.	1
	Контрольная работа за четверть	1
	Работа над ошибками.	1
	Повторение «Имя прилагательное»	1
	Контрольная работа за год	1
	Работа над ошибками	1
	Итоговый урок. Повторение пройденного материала	1
	Итого 134 часов за год.	

**6. Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 7 классе.
(4ч. в неделю - 134 часов в год)**

№ п/п	Перечень разделов , тем, последовательность их изучения	Ко л-во час	Дата	Планируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Направление коррекционной работы.
1 четверть-31 ч.							
Повторение. Предложение- 6 часов. 1 час -связная речь.							
1.	Простое и сложное предложения.	1	1.09	Знать отличия простого и сложного предложений.	Папка «Предложение»	Учится различать простые и сложные предложения. Составляют предложения к рисунку.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Составление предложений к рисунку с.3
2.	Простые предложения с однородными членами.	1	2.09	Что такое однородные члены предложения. Знаки препинания при них.	Папка «Предложение»	Распространяют предложения однородными членами. Работают со схемами.	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами
3.	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> .	1	4.09	Знаки препинания при однородных членах без союзов, с	Папка «Предложение», карточки.	Вставляют в предложения подходящие по смыслу союзы между однородными членами.	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами

				союзами и,а,но.			
4.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	7.09	Знаки препинания в сложном предложении с союзами и, а,но.	Папка «Предложение»	Распространяют части сложных предложений второстепенными членами.	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами.с. 14 № 16
5.	<i>Деловое письмо: телеграмма</i>	1	8.09	Уметь составлять телеграмму.	Образцы телеграмм.	Учатся составлять телеграмму.	Развитие речи при написании связного текста
6.	Диагностический диктант.	1	9.09		Карточки для индивидуального списывания.	Проверяют написанное.	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного.
7.	Простое и сложное предложения.	1	11,09		Карточки. Презентация.	Сравнивают схемы простых и сложных предложений	Развитие концентрации внимания ч/з сравнение схем
	Слово-91 час. 7 связная речь.						
8.	Состав слова.	1	14.09	Вспомнить все части слова. Знать их обозначение, место в слове.	Папка «Состав слова».	Разбирают слова по составу. Называют части слова.	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов
9.	Корень. Однокоренные слова.	1	15,09	Знать значение и место в слове. Уметь подбирать однокоренные слова.	Папка «Состав слова».	Находят корень в слове. Подбирают однокоренные слова.	

10-11.	Приставка.	2	16.09 18.09	Знать значение и место в слове. Уметь подбирать слова с данной приставкой.	Папка «Состав слова».	Выполняют занимательные задания на состав слова. Образовывают новые слова при помощи приставок.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
12-13.	Суффикс.	2	21.09 22.09	Знать значение и место в слове. Уметь выделять суффикс и подбирать слова.	Папка «Состав слова». Карточки.	Учатся выделять суффикс, группировать слова по составу. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
14-15.	Окончание.	2	23.09 25.09	Знать значение, уметь выделять окончание.	Папка «Состав слова». Карточки.	Учатся определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола; выделять в слове окончание и основу. Работа с таблицей «Части речи»	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
16.	Контрольная работа.	1	28.09	Уметь разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова.	Карточки.	Выполняют контрольную работу.	Формирование самоконтроля и самоанализа.
17.	Работа над ошибками.	1	29.09.		Памятка «Работа над ошибками».	Выполняют работу над ошибками.	
18-19.	Безударные гласные в корне.	2	30.09. 2.10	Знать правило проверки безударных	«Занимательный материал».	Вспоминают правила проверки безударных гласных. Выполняют	Развивать орфографическую зоркость при нахождении

				гласных, уметь применять.		упражнения. Тренировочные упражнения.	слов, требующих проверки.
20-21.	Звонкие и глухие согласные в корне.	2	5.10 6.10	Знать правило проверки звонких и глухих согласных, уметь применять.	С.с.: насекомое.	Слушают сказку Ф.Кривина «Глухие и звонкие». Творческое списывание. Работают по карточкам. Выполняют графический диктант, упражнения на оглушение-озвончение, запоминают словарные слова.	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме
22	Непроизносимые согласные в корне.	1	7.10	Знать и уметь применять правило на практике.	С.с.: государство, население.	Зрительный диктант, читают правило, работают с памяткой и по орфографическому словарю.	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость ч/з проговаривание и самопроверку
23.	Гласные и согласные в приставках.	1	9.10	Познакомить с приставками на о,е,а.	«Занимательный материал».	Вспоминают правило. Работают по учебнику. Диктант с комплексным заданием.	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках
24.	Разделительный твердый знак после приставок.	1	12.10	Знать правило правописания разделительного твердого знака.	«Занимательный материал».	Выполняют задание на формирование умения применять правила написания ь после приставок	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме
25-26.	Приставка и предлог.	2	13.10 14.10	Уметь различать приставку и предлог и	С.с: лекарство.	Учатся различать приставку и предлог и правильно писать.	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть

				правильно писать.		Тренировочные упражнения.	и письмо по памяти
27.	Сложные слова.	1	16.10	Уметь правильно писать с.с., образовывать с.с.	Образцы сложных слов.	Учатся правильно писать сложные слова , образовывать , находить корни и соединительную гласную, объяснять значение.	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней
28.	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительным и гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	1	19.10	Уметь правильно писать с.с.	Образцы сложных слов.	Складывают корни слов, получая сложные слова. Находят в тексте сложные слова. Отгадывают загадки со сложными словами..	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях
29.	<i>Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)</i>	1	20.10	Уметь составлять предложения по картине.	Картина В.Г.Перова «Охотники на привале».	Составляют повествовательный текст по данному плану, включающему описание.	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания
30.	Контрольный диктант .	1	21.10		Карточки для индивидуальной работе.	Пишут диктант. Проверяют.	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного.
31.	Работа над ошибками.	1	23.10			Работа над ошибками.	Развивать память через припоминание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного.

2 четверть-31 ч.							
32.	Объяснительная записка.	1	2.11.	Знать, как пишется деловая бумага: объяснительная записка.	Образцы объяснительных записок.	Учатся писать объяснительную записку.	Развитие связной письменной речи.
33.	Части речи. Имя существительное .	1	3.11	Знать вопросы, значение, грамматические категории.	Папка «Имя существительное».	Узнают существительное среди других частей речи. Закрепляют знание грамматических категорий.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
34.	Имя существительное : род, число, падеж, склонение	1	6.11	Знать грамматические категории.	Папка «Имя существительное».	Выполняют упражнения на определение рода, числа и падежа существительных.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам
35.	Собственные и нарицательные имена существительные .	1	9.11	Уметь правильно писать имена собственные и нарицательные.	Папка «Имя существительное».	Распознают собственные и нарицательные имена существительные, учатся правильно писать собственные наименования.	Развитие орфографической зоркости.
36.	Правописание существительных ж.р. и м.р. с шипящими на конце.	1	10.11	Уметь писать правильно существительные ж.р. и м.р. с шипящими на конце.	Карточки	Выполняют занимательные задания на правописание существительных с шипящей на конце.	Развитие орфографической зоркости.
37.	Склонение имен существительных в ед.ч.	1	11.11	Знать склонение, уметь определять.	Сс. гастронам.	Упражнения на определение склонения существительных.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление

							существительных в ед.ч.
38.	Упражнения в определении падежа.	1	13.11	Уметь определять падеж.	«Дом падежей», памятки определения падежей. С.с. универмаг.	Определяют падеж существительных.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
39.	Определение склонения существительных .	1	16.11	Уметь определять склонение.	Памятка определения склонения. Сс.продавец .	Упражнения на определение склонения существительных.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
40.	Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.	1	17.11	Уметь определять склонение, падеж.	Карточки, памятки.	Тренировочные упражнения на определение падежа и склонения.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
41.	Безударные падежные окончания существительных 1 склонения.	1	18.11	Уметь проверять безударные падежные окончания существительных. Знать слова-помощники: земля, стол, печь	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных. С.с. стадион.	Вспоминают правило выбора е-и в безударных падежных окончаниях.	Развитие орфографической зоркости.
42.	Упражнения в правописании безударных	1	20.11	Уметь правильно писать	Карточки, памятки проверки	Отрабатывают навыки графического обозначения орфограммы в окончаниях	Развитие орфографической зоркости.

	падежных окончаний существительных 2 склонения.			безударные падежные окончания.	безударных падежных окончаний существительных. С.с. бассейн.	существительных 2го склонения.	
43.	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	1	23.11	Уметь правильно писать безударные падежные окончания.	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных. С.с. тренер.	Отрабатывают навыки графического обозначения орфограммы в окончаниях существительных 3го склонения	Развитие орфографической зоркости.
44.	Тренировочные упражнения.	1	24.11	Уметь правильно писать безударные падежные окончания.	С.с тренировать .	Выполняют тренировочные упражнения.	Развитие орфографической зоркости.
45.	Проверочный диктант.	1	25.11	Уметь оперировать изученными правилами.	Карточки для индивидуальной работы.	Пишут проверочный диктант.	Формирование навыков самоконтроля.
46.	Работа над ошибками.	1	27.11			Выполняют работу над ошибками.	Формировать умение оперировать изученными правилами.
47.	Склонение имен существительных	1	30.11	Уметь определять	С.с. токарь.	Определяют падеж имен существительных	Развивать умение наблюдать,

	во множественном числе.			падеж имен сущ. мн. числа.		множественного числа. Работают с отрывком из стихотворения А.С.Пушкина «У Лукоморья», с таблицей . Осложненное списывание.	анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий
48.	Правописание безударных окончаний существительных множественного числа.	1	01.12.	Уметь правильно писать безударные окончания сущ. мн. числа.	Проверочные слова: столы, кони. С.с.: аппарат.	Работа с учебником.	Развитие орфографической зоркости.
49.	Родительный падеж существительных множественного числа.	1	2.12	Уметь писать окончания Р.п.: мастеров, героев, врачей, крыш, окон, стен, носков, ботинок, сапог.	С.с. тротуар.	Учатся правильно писать существительные множественного числа в родительном падеже. Отвечают на хитрые вопросы-шутки.	Развитие орфографической зоркости.
50.	Правописание существительных родительного падежа мн. числа с шипящими на конце.	1	4.12	Уметь правильно писать указанные существительные.	С.с. монтаж.	Выполняют задания «Не заглядывая в словарь»	Развитие орфографической зоркости.
51-52.	Упражнения в правописании существительных множественного числа.	2	7.12 8.12		Карточки.	Выполняют упражнения в правописании существительных множественного числа. Работа с карточками. Выполняют упражнения по	Развитие орфографической зоркости.

						карточкам.	
53.	Административный диктант .	1	9.12	Уметь оперировать изученными правилами.	Карточки для индивидуальной работы.	Пишут объяснительный диктант , оперируют изученными правилами.	Формирование навыков самоконтроля.
54.	Работа над ошибками.	1	11.12			Работа над ошибками.	Формирование умения оперировать изученными правилами.
55.	<i>Заявление.</i>	1	14.12	Уметь писать заявление.	Образцы заявлений.	Учатся писать заявление, используя образцы заявлений. Обыгрывают ситуацию.	Развитие связной письменной речи.
56.	Имя прилагательное.	1	15.12	Знать и уметь задавать вопросы к прилагательным, уметь выделять слова данной части речи.	<i>Презентация.</i>	Продолжают знакомиться с ролью прилагательного в тексте, учатся определять морфологические признаки , развивают умение употреблять прилагательные в речи.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
57.	Согласование прилагательных с существительными.	1	16.12	Уметь подбирать прилагательные, задавать вопросы, определять род и число.	С.с. электричество. Папка «Имя прилагательное».	Учатся подбирать прилагательные, задавать вопросы, определять род и число.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
58.	Склонение прилагательных в единственном числе м.р. и с.р.	1	18.12	Уметь определять падеж прилагательных.	Папка «Имя прилагательное».	Определяют падеж прилагательных в единственном числе м.р. и с.р.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

59.	Безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе.	1	21.12	Уметь проверять безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	Папка «Имя прилагательное». С.с.: почерк.	Учатся проверять безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	Развитие орфографической зоркости.
60	Контрольная работа.		22.12	Уметь оперировать изученными правилами	Карточки.	Выполняют контрольную работу.	Формирование навыков самоконтроля
61	Работа над ошибками.		23.12.		Папка «Имя прилагательное».	Работают над ошибками.	
62.	Тренировочные упражнения.	1	25.12		Папка «Имя прилагательное». С.с. процент.	Выполняют тренировочные упражнения.	
3 четверть-38ч.							
63.	Склонение прилагательных женского рода.	1	11.01.	Уметь склонять прилагательные ж.р.	С.с. платформа. Папка «Имя прилагательное».	Учатся склонять прилагательные женского рода, определять падеж прилагательных женского рода, знакомятся с орфограммами.	
64.	Безударные падежные окончания прилагательных ж.р.	1	12.01.	Уметь проверять окончания прилагательных ж.р.	Папка «Имя прилагательное». С.с. республика.	Выполняют упражнения на правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода.	Формирование орфографической зоркости.

65.	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных ж.р.	1	13.01.	Уметь проверять окончания прилагательных ж.р.	Папка «Имя прилагательное». С.с. милиция.- полиция.	Учатся проверять окончания прилагательных женского рода.	Формирование орфографической зоркости.
66.	<i>Работа с деформированным текстом.</i>	1	15.01	Уметь составлять предложения, согласовывать прилагательные с существительными.	Папка «Имя прилагательное». С.129, упр. 163.	Учатся составлять предложения, согласовывать прилагательные с существительными.	Развитие связной письменной речи.
67.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	18.01	Уметь выделять окончания, сравнивать, изменять слова по падежам.	Папка «Имя прилагательное». С.с.спектакль.	Выделяют окончания, сравнивают, изменяют прилагательные во множественном числе по падежам.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
68.	Безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	1	19.01	Уметь правильно писать прилагательные множественного числа.	Папка «Имя прилагательное». С.с. антракт.	Учатся правильно писать безударные падежные окончания прилагательных во множественном числе.	Развитие орфографической зоркости.
69.	Тренировочные упражнения.	1	20.01		Папка «Имя прилагательное».	Выполняют тренировочные упражнения.	Развитие орфографической зоркости.
70.	<i>Р.р.Заметка в</i>	1	22.01	Уметь писать	Образцы	Учатся писать заметку в	Развитие связной

	<i>стенгазету.</i>			заметку в стенгазету.	заметок. С.142.	стенгазету, используя образцы.	письменной речи.
71.	Проверочный диктант.	1	25.01	Уметь оперировать изученными правилами.	Папка «Имя прилагательное».	Пишут проверочный диктант, оперируя измененными правилами.	Формирование навыков самоконтроля.
72.	Работа над ошибками.	1	26.01			Работа над ошибками.	
73.	Понятие о местоимении Значение в речи.	1	27.01	Знать местоимения и их роль в речи.	Папка «Местоимение». Карточки.	Слушают учителя о роли в речи местоимений. Находят местоимения в тексте. Определяют, каким членом предложения являются местоимения.	Развивать точность восприятия ч/з замену существительных местоимениями .
74.	Упражнения на замену существительных местоимениями.	1	29.01.	Уметь заменять существительные местоимениями.	Папка «Местоимение». Карточки.	Выполняют упражнения на замену существительных местоимениями.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
75.	Личные местоимения 1,2,3 лица.	1	1.02	Уметь определять лицо местоимений.	Папка «Местоимение».с.с. мороженое.	Рассматривают группу местоимений, дают представление об особенностях изменения личных местоимений. Находят местоимения в тексте, определяют их характеристики.	
76.	Склонение личных местоимений 1-го лица единственного числа.	1	2.02.	Уметь склонять личные местоимения 1-го лица единственного числа.	Папка «Местоимение». С.с. паспорт.	Учатся склонять личные местоимения.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

77.	Склонение личных местоимений 1-го лица множественного числа.	1	3.02.	Уметь склонять личные местоимения 1-го лица мн.числа.	Карточки.	Склоняют личные местоимения 1-го лица.	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже.
78.	Склонение личных местоимений 2-го лица единственного числа.	1	5.02.	Уметь склонять личные местоимения 2-го лица единственного числа.	Папка «Местоимение».	Учатся склонять личные местоимения 2го лица.	
79.	Склонение личных местоимений 2-го лица множественного числа.	1	8.02	Уметь склонять личные местоимения 2-го лица мн.числа.	Папка «Местоимение».	Слушают рассказ учителя об исторических традициях употребления местоимений 2-го лица множественного числа. Находят в тексте.	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже.
80.	Употребление местоимения Вы в речи.	1	9.02	Знать случаи употребления местоимения Вы.	Папка «Местоимение».	Знакомятся со случаями употребления местоимения ВЫ.	
81.	Личные местоимения 3-о лица.	1	10.02	Уметь определять род местоимений 3-го лица.	Папка «Местоимение».	Учатся определять род местоимений 3-го лица.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
82.	Склонение и правописание личных местоимений 3-го лица единственного	1	12.02	Уметь склонять личные местоимения 3-го лица единственного числа.	Папка «Местоимение». С.с. кабинет.	Склоняют личные местоимения 3-го лица единственного числа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

	числа.						
83.	Склонение личных местоимений 3-го лица множественного числа.	1	15.02	Уметь склонять личные местоимения 3-го лица мн. числа.	Папка «Местоимение». Сс. Бригада.	Склоняют личные местоимения 3-го лица множественного числа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
84.	Упражнения на закрепление.	1	16.02		Карточки. С.с. температура.	Выполняют упражнения на закрепление по карточкам.	
85.	Контрольная работа.	1	17.02		Карточки.	Пишут контрольную работу.	Формирование навыков самоконтроля.
86.	Работа над ошибками.	1	19.02			Выполняют работу над ошибками.	Формировать умение оперировать изученными правилами.
87.	<i>Р.р. письма.</i>	1	22.02	Уметь писать письма.	Образцы писем. План с.180.	Учатся писать письма по образцу.	Развитие связной письменной речи.
88.	Глагол. Значение в речи.	1	24.02.	Знать значение, вопросы.	Папка «Глагол».	Повторяют и совершенствуют знания о существенных признаках глагола. Упражнение «Оживи картину». Работают по учебнику.	
89-90.	Изменение глаголов по временам.	2	26.02. 1.03.	Уметь определять время, изменять по временам.	Папка «Глагол». С.с. патриот. С.с. литература.	Учатся определять время, изменять глаголы по временам. Различают глаголы по временам. Повторяют правила о существенных признаках глагола.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

91.	Изменение глаголов по числам.	1	2.03.	Уметь изменять глаголы по числам.	Папка «Глагол».с. с экзамен.	Выполняют упражнения на изменение глаголов по числам.	
92.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	3.03.	Окончание во мн. числе –и.	Папка «Глагол». С.с. велосипед. С.с. хирург.	Упражнения на изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Отрабатывают умение определять род и число глаголов прошедшего времени.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
93.	Правописание не с глаголами.	1	5.03.	Уметь писать глаголы с частицей не.	Папка «Глагол». С.с. мастер.	Отрабатывают орфограмму «Не с глаголами». Тестирование. Творческий диктант.	Развитие орфографической зоркости.
94.	Тренировочные упражнения.	1	9.03.	Уметь выполнять морфологически й разбор глаголов.	Папка «Глагол».	Выполняют тренировочные упражнения.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
95.	Контрольный диктант.	1	10.03	Уметь самостоятельно писать под диктовку.	Словарные слова.	Пишут текст под диктовку.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
96.	Работа над ошибками.	1	12.03	Уметь самостоятельно объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки.	Текст диктанта.	У доски объясняют правописание слов с допущенными ошибками.	Развитие орфографической зоркости.
97.	Изменение глаголов по	1	15.03	Уметь изменять глаголы по	Папка «Глагол».	Упражнения на изменения глаголов по лицам.	Формирование аналитико-

	лицам.			лицам.	<i>Презентация.</i>		синтетической деятельности.
98.	1-е лицо глаголов.	1	16.03	Знать вопросы, уметь их задавать, изменять глаголы. Знать окончания.	Папка «Глагол».	Учатся распознавать глаголы по лицам, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
99.	2-е лицо глаголов.	1	17.03	Знать вопросы, уметь их задавать, изменять глаголы. знать и уметь писать окончания 2го лица ешь- ишь.	Папка «Глагол».	Учатся правильно писать окончания глаголов 2-го лица. Работают по учебнику. Упражнение «Помоги Незнайке», «Пословицы».	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
100.	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица ед. числа.	1	19.03	Уметь писать глаголы 2-го лица ед. числа.	Карточки.	Работают с карточками.	Развитие орфографической зоркости.
				<i>4 четверть</i>			
101.	3-е лицо глаголов.	1	29.03.	Знать вопросы, уметь их задавать, изменять глаголы.	Папка «Глагол». С с. материк.	Работают с учебниками. Задают вопросы к глаголам 3-го лица, указывают орфограммы, составляют и записывают словосочетания.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
102.	Правописание глаголов с частицей ся, съ.	1	30.03	Уметь писать глаголы с частицей ся, съ.	Папка «Глагол». с.с планета.	Учатся правильно писать глаголы с частицами ся, съ	

103.	Правописание глаголов в 3-м лице.	1	31.03	Уметь писать глаголы 3-го лица.	С.с. почтальон.	Учатся правильно писать глаголы 3го лица . Работа с пословицами.	
104.	Упражнения на правописание глаголов.	1	2.04.	Уметь оперировать изученными правилами.	Карточки.	Выполняют упражнения на правописание глаголов 3го лица.	Развитие орфографической зоркости.
105.	<i>Р.р.Изложение по плану.</i>	1	5.04.	Уметь пересказывать текст по плану.	С. 232.	Выполняют упражнения на правописание глаголов.	Развитие связной письменной речи, памяти.
Предложение-16							
часов.							
2 ч.- связная речь							
106.	<i>Письмо – поздравление.</i>	1	6.04.	Уметь писать текст поздравления с днём рождения и к др. праздникам.	Образцы писем-поздравлений.	Пишут письмо – поздравление используя образцы.	Развитие связной письменной речи.
107.	Предложение. Простое предложение.	1	7.04.	Уметь находить грамматическую основу в предложении.	Папка «Предложение».	Находят в предложении грамматическую основу. Отличают словосочетания от предложений.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
108.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	9.04	Знать главные и второстепенные члены П, уметь подчеркивать .	Папка «Предложение».	Выполняют упражнения из учебника. Находят главные и второстепенные члены предложения.	Развитие связной письменной речи.
109.	Простое предложение с однородными членами.	1	12.04	Знать что такое однородные члены П, уметь ставить правильно	С.с. чемодан. Папка «Предложение».	Учатся правильно ставить вопросы и знаки.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

				запятые.			
110.	Однородные члены предложения с союзами и,а,но.	1	13.04	Уметь правильно ставить знаки препинания.	Папка «Предложение». Образцы предложений.	Работают с учебником, учатся правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.	Развитие орфографической зоркости.
111.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и.	1	14.04	Уметь ставить запятую при повторяющемся союзе и.	Папка «Предложение». Образцы предложений.	Работают с учебником.	Развитие орфографической зоркости.
112	Тренировочные упражнения.	1	16.04	Умение оперировать изученными правилами.	Карточки.	Тренировочные упражнения.	Развитие орфографической зоркости.
113.	Административный диктант.	1	19.04	Умение оперировать изученными правилами.	Текст диктанта.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	Формирование навыков самоконтроля.
114.	Работа над ошибками.	1	20.04	Уметь выявлять допущенную ошибку и объяснить правописание.	Памятка.	Выполняют работу над ошибками.	Формирование навыков самоконтроля.
115.	Сложное предложение.	1	21.04	Знать признаки сложного предложения.	Папка «Предложение»	Работа с учебником .	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
116-117.	Сложные предложения с	2	23.04 26.04	Уметь ставить знаки		Находят части сложного предложения, расставляют	Формирование аналитико-

	союзами и, а,но.			препинания, находить части СП.		правильно знаки препинания перед союзами <i>а,но,и</i> . Находят грамматическую основу, расставляют знаки препинания.	синтетической деятельности.
118.	Обращение.	1	27.04	Знать что такое обращение.	Папка «Предложе ние». с.с. центнер.	Составляют предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, читают их с правильной интонацией, ставят знаки препинания.	
119- 120.	Знаки препинания при обращении.	2	28.04 30.04	Уметь оформлять обращение.	С.с. бутерброд.	Работают с учебником Работают по карточкам.. .	Развитие орфографической зоркости.
121.	<i>Деловое письмо: объявление.</i>	1	4.05.	Уметь составлять объявление.	С.с. программа. Карточки.	Составляют и записывают объявление. Правильно расставляют знаки препинания.	Развитие орфографической зоркости.
122.	Контрольный диктант за четверть.	1	5.05.	Уметь оперировать изученными правилами.		Контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	
123.	Работа над ошибками.	1	7.05.		Карточки.	Анализируют ошибки, классифицируют на доске. Совершенствуют навыки правописания.	
Повторение 12 часов. 1 час связная речь.							
124- 125.	Повторение. Состав слова.	2	11.05. 12.05.	Уметь разбирать слова по составу.	Папка «Состав слова»	Разбирают слова по составу. Закрепляют знания о части слова;	Формирование аналитико- синтетической

						создают куст однокоренных слов. Разбирают слова по составу.	деятельности.
126.	Правописание гласных и согласных в корне.	1	14.05	Уметь применять изученные правила.	Карточки.	Работают с карточками.	Развитие орфографической зоркости.
127	Части речи. Существительное .	1	17.05	Уметь определять часть речи, грамматические категории.	Презентации.	Определяют в тексте существительные, их грамматические категории. Работают с презентацией.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
128	Правописание падежных окончаний существительных .	1	18.05	Уметь проверять безударные падежные окончания.	Карточки.	Проверяют безударные падежные окончания.	Развитие орфографической зоркости.
129	Части речи. Прилагательное.	1	19.05	Уметь определять часть речи, грамматические категории.	«Имя прилагательное», карточки.	Продолжают знакомиться с ролью прилагательного в речи, в тексте, учатся определять морфологические признаки.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
130	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	21.05	Уметь проверять безударные падежные окончания.	Карточки.	Проверяют безударные падежные окончания прилагательных.	Развитие орфографической зоркости.
131.	Годовая контрольная работа.	1	24.05			Выполняют контрольную работу	Формирование самоконтроля.
132.	Работа над	1	25.05.	Уметь	Памятка.	Делают работу над	Развитие

	ошибками.			оперировать правилами.		ошибками.	орфографической зоркости.
133.	<i>Работа с деформированным текстом.</i>	1	26.05		Тексты.	Работают с деформированным текстом.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
134.	Части речи. Глагол.	1	28.05	Уметь определять часть речи, категории.	«Глагол», карточки.	Работают с карточками. Находят глаголы в тексте, определяют категории. Выполняют занимательные задания.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

7. Перечень компонентов учебно – методического комплекса.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.
2. Э.В.Якубовская., Н.Г.Галунчикова Русский язык. 7 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Э.В.Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации 5-9кл
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Дидактический материал

1. Иллюстрации картин
2. Дидактические карточки
3. Презентации по изучаемым тем

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>

2. <http://nsportal.ru>

3. <http://pedsovet.su>

4. <http://www.zavuch.ru>

8. Приложение к программе

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь — показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Рыбалка

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж. Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку.

(77 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (На лесной тропинке нам встретился ёж.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

на б_регу – _____

л_вить – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

ры_ку – _____

ё_ – _____

4. Найти и подчеркнуть слова с шипящими на конце. Объясните их правописание.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Пришла осенняя пора

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Улетают последние птицы.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- сн_жинки – _____

- л_сной – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- в избу_ках – _____

- листопа_ – о _____

4. Подчеркнуть слово с разделительным Ь.

5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- слова с непроверяемыми написаниями;

- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;

- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.

3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.

4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)
(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

Контрольный диктант.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;

- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.
4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахнут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.