

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.

Приказ № 43 от 28.08 2020 г

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1 от 27.08.2020 г.
Руководитель МО: Борова
/ Борова М.А./

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Л.В. Станина /Станина Л.В./
« 28 » 08 2020

Принято:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08 2020 г

Рабочая программа
по предмету
«Письмо и развитие речи»

Программу составил учитель: Борова М.А..

6 класс

В основу разработки рабочей программы по письму и развитию речи положена: Программа специальных (коррекционные образовательные учреждения VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Сб.1. 2011год.

Учебник «Русский язык». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва. «Просвещение». 2018

с.Малый Толкай
2020.г

Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи для обучающихся 6 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2020-2021 учебный год.
5. Учебный план ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай на 2020 -2021 учебный год.
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы – интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай». Приказ № 58/20 от 01.09. 2016 г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы Сб 1.; /Под ред. В.В.Воронковой. (автор программы: Воронкова В.В.) – Москва. ВЛАДОС. 2011

Целевая аудитория: рабочая программа адресована обучающимся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сроки реализации программы: рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (2020 – 2021)

1. Цели и задачи обучения письму и развитию речи.

Познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.

Социокультурная цель изучения письма и развития речи включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения письма и развития речи необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развивать* речь, мышление, воображение школьников, через обучение письму и развитию речи повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- *использовать* процесс обучения письму и развитию речи для повышения уровня общего развития обучающихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- *владеть* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- *воспитывать* целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, инициативу, трудолюбие, самостоятельность, прививать навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2.Общая характеристика предмета, курса.

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письму и развитию речи обучающихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени

выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет достаточный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной(коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане .

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай недельная нагрузка в 6 классе составляет 4 часа.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по письму в 2020-2021 учебном году составляет- 135 часов.

В первой четверти - 31 ч.

Во второй четверти - 32 ч.

В третьей четверти - 38ч.

В четвёртой четверти – 34 ч

Объем учебного времени за год: 135 часов.

Режим занятий:4 часа в неделю.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей обучающихся.

После изучения тем и в конце каждой четверти, а также за год программой предусмотрено проведение контрольных работ.

4.Планируемые результаты.

ЗУН, которые будут сформированы к концу реализации программы.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Обучющиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.

Словарь. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

5.Содержание учебного предмета

Программа по письму и развитию речи в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении письму и развитию речи детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

6. Календарно-тематическое планирование уроков письма и развития речи в 6 классе (135) часов

| № п/п | Программный материал | Кол-во час. дата | Планируемый результат | Деятельность обучающегося | Средства обучения | Направления и формы коррекционной работы |
|-------|---|------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------|--|
| | І четверть (31ч) | | | | | |
| | Повторение. Звуки и буквы. Текст. (9ч) | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---|-----------------------------|--|
| 1 | Гласные и согласные, их различие. | 1 | 1.09. | Знать признаки гласных и согласных звуков, уметь их отличать. | Отличают гласные звуки от согласных | Алфавит. | Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. |
| 2 | Безударные гласные в словах | 1 | 3.09. | Уметь находить ударный гласный в слове. Пользуются способом проверки безударных гласных. | Определяют ударные и безударные гласные в корне слова, подбирают проверочные слова. | Таблица | Развитие основных мыслительных операций |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 | 4.09. | Проследить за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. | Подбирают однокоренные слова | Учебник, наглядные пособия. | Развитие основных мыслительных операций |
| 4 | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 | 7.09. | Находят в словах безударные гласные и овладевают способами проверки | Работают с учебником, выполняют упражнения с устным объяснением. | Слова-образцы | Коррекция дисграфии |
| 5 | Текст. Части текста. | 1 | 8.09. | Учатся делить текст на | Тренируются в | слайды | Развитие речи |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-------|--|--|-------------------------|---|
| | Красная строка | | | части. Знакомятся с понятием «красная строка». | записи текста с соблюдением красной строки. | | |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 | 10.09 | Умение различать звуки | Выполняют занимательные задания на изменение порядка букв и образование новых слов | Алфавит, карточки | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 7 | Диагностический диктант с грамматическим заданием. | 1 | 11.09 | Проверка ЗУН | Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание | тетради | Развитие памяти |
| 8 | Работа над ошибками | 1 | 14.09 | Пишут словарный диктант. Выполняют упражнения на правильное название букв и звуков ими обозначенные | Выполняют работу над ошибками | карточки | Формирование навыков контроля и самоконтроля |
| 9 | Деловое письмо. Адрес | 1 | 15.09 | Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки | Учатся правильно оформлять почтовый конверт | почтовый конверт | Развитие памяти |
| Предложение. Текст. (10ч) | | | | | | | |
| 10 | Деление текста на предложения | 1 | 17.09 | Тренироваться в делении текста на предложения. | Делят предложенные тексты на предложения | Индивидуальные карточки | Коррекция дисграфии |
| 11 | Выделение главных и | 1 | 18.09 | Уметь выделять главные и | Выделяют | Таблицы, | Развитие памяти |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|----------|---|
| | второстепенных членов предложения | | | второстепенные члены предложения. | главные члены предложения | учебники | |
| 12 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 | 21.09 | Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые. | Делают вывод о различиях распространённых и нераспространённых предложениях | Слайды | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 13 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 | 22.09 | Познакомиться с планом текста. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. | Выделяют вступление, основную часть и заключение. | Таблицы | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 14 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 | 24.09 | Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. | Распространяют предложения с помощью рисунков | Таблицы | Коррекция дисграфии |
| 15 | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 | 25.09 | Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. | Распространяют предложения с помощью вопросов | Таблицы | Коррекция дисграфии |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|---|-------|--|---|--------------------------|---|
| 16 | Однородные члены предложения | 1 | 28.09 | Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. | Учатся записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога | Слайды, учебник | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 17 | Диктант | 1 | 29.09 | Проверка ЗУН по пройденной теме | Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание | тетради | Развитие орфографической зоркости |
| 18 | Работа над ошибками | 1 | 1.10 | Выполняют упражнения на правильное название букв и звуков ими обозначенные | Подбирают проверочные слова тем словам, в которых допустили ошибки. | тетради | Формирование навыков контроля и самоконтроля |
| 19 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | 2.10 | Повторяют названия частей в тексте поздравлений. Знакомятся с интересными сведениями о речевом этикете и делятся впечатлениями с одноклассниками. Заполняют несколько поздравительных открыток | Тренируются в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Составляют сезонный календарь памятных дат. | Поздравительные открытки | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| Состав слова. Текст. (29ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|-------------------|---|
| 20 | Корень и однокоренные слова | 1 | 5.10 | Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. | Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). | Слайды, учебники. | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 21 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 6.10 | Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах. | Подкреплять свои объяснения примерами. | Слайды, учебники. | Коррекция дисграфии. |
| 22 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1 | 8.10 | Объяснить смысловую связь между словами с помощью окончания. | Подкреплять свои объяснения примерами. | Таблица | Развитие орфографической зоркости. |
| 23 | Приставка, как часть слова | 1 | 9.10 | Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки. | Подкреплять свои объяснения примерами. | Слайды | Коррекция дисграфии. |
| 24 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | 12.10 | Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки. | Тренироваться в выборе пропущенных приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. | Учебники | Развитие памяти |
| 25 | Суффикс как часть | 1 | 13.10 | Понаблюдать за | Тренироваться в | Карточки | Коррекция |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------|---|--|---------------|---|
| | слова | | | изменением значения слова в зависимости от суффикса. | выборе пропущенных суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. | | дисграфии |
| 26 | Разбор слов по составу | 1 | 15.10 | Разбирать слова по составу, используя таблицу. | Разбирают слова по составу | Таблица | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| Правописание безударных гласных в корне(5ч) | | | | | | | |
| 27 | Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | 16.10 | Умение проверять безударные гласные в корне слов.. | Выполняют тренировочные упражнения в тетради. | Слова-образцы | Развитие внимания |
| 28 | Проверяемые и проверочные слова | 1 | 19.10 | Находить в словах и объяснять орфографическую трудность | Выполняют тренировочные упражнения в тетради. | Правило | Развитие памяти |
| 29 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | 20.10 | Проверка ЗУН пройденных тем. | | Тетрадь | Развитие орфографической зоркости |
| 30 | Работа над ошибками | 1 | 22.10 | Находят ошибки в тексте диктанта, исправляет и объясняет. | Выполняют работу над ошибками. анализируют | Карточки | Коррекция дисграфии |
| 31 | Проверка безударных гласных в корне | 1 | 23.10 | Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне | Выполняют тренировочные упражнения в тетради. | Учебник | Коррекция дисграфии. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------|--|--|-----------------|---|
| | | | | однокоренных слов. | | | |
| | | | | | 2 четверть-32 ч. | | |
| Правописание звонких и глухих согласных в корне(5ч) | | | | | | | |
| 32 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 1 | 2.11 | Умение проверять правописание согласных на письме | Учатся различать звонкие и глухие согласные, непарные по звонкости-глухости; различать сильную и слабую позицию согласных для выбора орфограмм | Слова-образцы | Развитие орфографической зоркости |
| 33 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | 3.11 | Выполняют упражнения на характеристику согласных звонких и глухих. | | Слайды | Развитие орфографической зоркости |
| 34 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания | 1 | 5.11 | Умение находить безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. | Выполняют тренировочные упражнения на карточках | Тесты | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 35 | Изложение зрительно воспринимаемого текста. | 1 | 6.11 | Учатся писать изложение | Самостоятельная работа в тетради. | Текст изложения | Коррекция дисграфии |
| 36 | Работа над ошибками | 1 | 9.11 | | | | |
| Правописание приставок(14ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|-------------------|---|
| 37 | Приставка и предлог | 1 | 10.11 | Умение различать приставку и предлог | | Слайды | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 38 | Различение приставки и предлога | 1 | 12.11 | Уметь различать приставку и предлог | Выучить два правила. | Учебник, тетрадь | Коррекция дисграфии |
| 39 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 | 13.11 | Понаблюдать за правописанием гласных в приставке. | Запомнить правила правописания приставок. | Карточки | Развитие внимания |
| 40 | Правописание гласных в приставках | 1 | 16.11 | Понаблюдать за правописанием согласных в приставке. | Запомнить правила правописания приставок. | Карточки | Развитие памяти |
| 41 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 | 17.11 | Понаблюдать за правописанием безударных гласных в корне и в приставке. | Подбирать примеры слов с заданными приставками. | Карточки | Развитие внимания |
| 42 | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 | 19.11 | Развитие умения делить текст на части | Делят текст на части по данному плану | Таблица | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 43 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 | 20.11 | Понаблюдать за правописанием согласных в приставке. | Выполняют тренировочные упражнения. | Тетради, учебники | Развитие внимания |
| 44 | Правописание приставок на согласную | 1 | 23.11 | Понаблюдать за правописанием приставок на согласную | Выполняют тренировочные упражнения. | Тетради, учебники | Развитие внимания |
| 45 | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками | 1 | 24.11 | Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в | Игры «Подскажи словечко», игра | Альбом. | Коррекция дисграфии |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-------|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | приставках. | в рифмы, повторяют правило о написании «Ь» | | |
| 46 | Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него | 1 | 26.11 | Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в словах. | Учат правило, выполняют тренировочные упражнения. | Дидактическая игра | Развитие внимания |
| 47 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 27.11 | Проверить уровень усвоения ЗУН | Выполняют разбор слов по таблице | Таблица, тесты | Развитие внимания |
| 48 | Диктант. | 1 | 30.11 | Проверить уровень усвоения ЗУН | | тетради | Развитие навыков контроля и самоконтроля |
| 49 | Работа над ошибками | 1 | 1.12 | Развитие умения подбирать проверочные слова | Выполняют работу над ошибками. анализируют | карточки | Коррекция дисграфии |
| 50 | Деловое письмо. Записка. | 1 | 3.12 | Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Учиться делить текст на части по данному плану | Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. | Рассказ Ю.Буковского «Любовь» | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| Части речи. Текст. | | | | | | | |
| 51 | Существительное, прилагательное, глагол | 1 | 4.12 | Уметь находить разные части речи в группе | Выполняют упражнения | Слова разных частей речи | Развитие связной речи |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-------|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | однокоренных слов. | развивающие умения различать части речи по их грамматическим признакам и значению | | |
| 52 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 | 7.12. | Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. | Выполняют упражнения развивающие умения различать части речи по их грамматическим признакам и значению | Тексты для работы | Развитие внимания |
| 53 | Административный диктант | 1 | 8.12 | Проверить уровень усвоения ЗУН | Пишут, выполняют грамматические задания | Тетрадь, словарные слова на доске | Развитие навыков контроля и самоконтроля |
| 54 | Работа над ошибками | 1 | 10.12 | Развитие умения подбирать проверочные слова | Подбирают проверочные слова | Работа с тетрадью | Коррекция дисграфии |
| Имя существительное (29ч) | | | | | | | |
| 55 | Значение существительных в речи | 1 | 11.12 | Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). | Выполняют тренировочные упражнения | Слайды | Развитие связной речи |
| 56 | Существительные | 1 | 14.12 | Выделять из текста | Выполняют | Слайды, | Развитие связной |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|-----------------------------------|--|
| | обозначающие явления природы | | | существительные, обозначающие явления природы. | тренировочные упражнения | демонстрирующие картины природы | речи |
| 57 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 | 15.12 | Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. | Составляют предложения с такими существительными | Слайды | Развивать речь |
| 58 | Существительные, противоположные по значению | 1 | 17.12 | Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. | Подбирают антонимы, составляют с ними предложения | Таблица | Развитие связной речи |
| 59 | Род и число существительных Различение существительных по родам | | 18.12 | Восстановить в памяти понятия рода существительных. | Определяют род имён существительных | Карточки | Развитие внимательности |
| 60 | Контрольный диктант за 2 четверть | 1 | 21.12 | Проверка уровня усвоения ЗУН | Пишут, выполняют грамматические задания | Тетради, словарные слова на доске | Развитие навыков контроля и самоконтроля |
| 61 | Работа над ошибками | 1 | 22.12 | Развитие умения подбирать проверочные слова | Подбирают проверочные слова | Работа с тетрадями | Коррекция дисграфии |
| 62 | Изменение существительных по числам | | 24.12 | Восстановить в памяти понятия числа существительных. | Определяют число имён существительных | Карточки | Развитие внимательности |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|----------|--|
| 63 | Правописание имён собственных Существительные собственные и нарицательные | 1 | 25.12 | Пополнить знания о правописании имён собственных. | Выполняют упражнения на различение собственных имён существительных от нарицательных | Карточки | Развитие внимательности |
| | | | | 3 четверть - 38ч | | | |
| 64 | Кавычки в именах собственных | 1 | 11.01 | Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. | Различение собственных имён существительных от нарицательных | Слайды | Расширять кругозор |
| 65 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 | 12.01 | Правописание собственных имен существительных и нарицательных. | Различение собственных имён существительных от нарицательных | Слайды | Пополнение словарного запаса |
| 66 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 14.01 | Проверка уровня усвоения ЗУН | Выполняют самостоятельную работу | карточки | Развитие навыков контроля и самоконтроля |
| 67 | Изменение существительных по падежам Понятие о склонении | 1 | 15.01 | Познакомиться с понятием о склонении существительных. | Определяют склонение имён существительных | карточки | Развитие орфографической зоркости |
| 68 | Определение падежей существительных по вопросам | 1 | 18.01 | Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. | Учатся определять падежи данных существительных по вопросам. | таблица | Развитие орфографической зоркости |
| 69 | Именительный падеж - кто? что? | 1 | 19.01 | Постараться запомнить названия | Учатся определять падежи данных | таблица | Развитие орфографической |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|---------|-----------------------------------|
| | | | | падежей и вопросы к ним. | существительных по вопросам. | | зоркости |
| 70 | Родительный падеж - <i>кого? чего?</i> | 1 | 21.01 | Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. | Учатся определять падежи данных существительных по вопросам. | таблица | Развитие орфографической зоркости |
| 71 | Дательный падеж - <i>кому? чему?</i> | 1 | 22.01 | Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. | Учатся определять падежи данных существительных по вопросам. | таблица | Развитие орфографической зоркости |
| 72 | Винительный падеж - <i>кого? что?</i> | 1 | 25.01 | Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. | Учатся определять падежи данных существительных по вопросам. | таблица | Развитие орфографической зоркости |
| 73 | Творительный падеж - <i>кем? чем?</i> | 1 | 26.01 | Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. | Учатся определять падежи данных существительных по вопросам. | таблица | Развитие орфографической зоркости |
| 74 | Предложный падеж - <i>о ком? о чём?</i> | 1 | 28.01 | Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. | Учатся определять падежи данных существительных по вопросам. | таблица | Развитие орфографической зоркости |
| 75 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 | 29.01 | Продолжать работу с текстом. | Находят в нём основную мысль, подбирать дополнительные | Слайды | Развитие фонематического слуха |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--|---|
| | | | | | факты для подтверждения основной мысли. | | |
| 76 | Понятие о начальной форме | 1 | 1.02 | Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. | Ставят существительные в начальную форму | карточки | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 77 | Постановка существительных в начальную форму | 1 | 2.02 | Учиться ставить существительные в начальную форму. | Ставят существительные в начальную форму | карточки | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 78 | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 4.02 | Проверка уровня усвоения ЗУН | Выполняют задания к тестам | тесты | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 79 | Объяснительный диктант | | 5.02 | Проверка уровня усвоения ЗУН | | | |
| 80 | Работа над ошибками | 1 | 8.02 | | | | |
| 81 | Деловое письмо. Письмо | | 9.02 | Познакомиться с основными частями текста письма. | Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. | Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересным и сведениями о книжках-письмовниках | Развивать кругозор |
| 82 | .Коллективное | 1 | 11.02 | Развитие умения | Запись сочинения | План | Формирование |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-------|---|--|-----------------------------------|---|
| | сочинение по плану и опорным словосочетаниям | | | составлять сочинение по плану и опорным словосочетаниям | в тетрадях | сочинения, опорные словосочетания | аналитико синтетической деятельности |
| 83 | Работа над ошибками | 1 | 12.02 | | | | |
| Имя прилагательное (21ч) | | | | | | | |
| 84 | Значение имени прилагательного в речи | 1 | 15.02 | Понятие имя прилагательное | Знакомятся с прилагательным в тексте, учатся определять морфологические признаки, развивают умение употреблять прилагательные в речи | Папка «Имя прилагательное» | Формирование аналитико синтетической деятельности |
| 85 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 | 16.02 | Уметь подбирать прилагательные и показать связь существительных с прилагательными | Распространяют текст путём включения в него прилагательных. Учатся подбирать прилагательные | Деформированные Тексты | Развитие речи, памяти |
| 86 | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 | 18.02 | Уметь подбирать прилагательные и показать связь существительных с прилагательными | Распространяют текст путём включения в него прилагательных. Учатся подбирать прилагательные | Деформированные тексты | Развитие речи, памяти |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|----------------------------|---|
| 87 | Прилагательные, противоположные по значению | 1 | 19.02 | Уметь подбирать прилагательные-антонимы | Составить предложения, использовать лайды. | Слайды | Формирование аналитико синтетической деятельности |
| 88 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | 22.02 | Уметь изменять прилагательные по родам определять род прилагательных по существительным | Учатся изменять прилагательные по родам, определять род прилагательного по существительным | Папка | Формирование аналитико синтетической деятельности |
| 89 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 | 25.02 | Познакомить с окончаниями муж. рода | Знакомятся с окончанием прилагательных мужского рода | Папка «Имя прилагательное» | Развитие орфографической зоркости |
| 90 | Окончание прилагательных женского рода | 1 | 26.02 | Познакомить с окончаниями жен. рода | Знакомятся с окончанием прилагательных женского рода | Папка «Имя прилагательное» | Развитие орфографической зоркости |
| 91 | Окончание прилагательных среднего рода | 1 | 1.03 | Познакомить с окончаниями среднего рода | Знакомятся с окончанием прилагательных среднего рода | Папка «Имя прилагательное» | Развитие орфографической зоркости |
| 92 | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 | 2.03 | Уметь правильно определять род прилагательных, писать окончания | Выполняют тренировочные упражнения | Минутки чистописания | Развитие орфографической зоркости |
| 93 | Изменение прилагательных по | 1 | 4.03 | Умение определять число прилагательных | Учатся определять число | Папка «Имя прилагательное» | Формирование аналитико |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--------------------------------|--|
| | числам | | | | прилагательных | ное» | синтетической деятельности |
| 94 | Род и число прилагательных. Закрепление знаний | 1 | 5.03 | Умение определять род и число имён прилагательных | Определяют род и число прилагательных | Слайды | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 95 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | 9.03 | Проверить уровень усвоения ЗУН | Пишут проверочный диктант | Тексты диктанта | Формирование навыков самоконтроля |
| 96 | Работа над ошибками | 1 | 11.03 | Уметь исправлять допущенные в диктанте ошибки | Выполняют работу над ошибками | Минутки чистописания, карточки | Формирование умения оперировать изученными правилами |
| 97 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении прилагательных | 1 | 12.03 | Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. | Склоняют прилагательные | Таблица | Развитие орфографической зоркости |
| 98 | Имена прилагательные множественного числа. | 1 | 15.03 | Знать окончания прилагательных мн. числа | Выполняют упражнения на написание окончаний прилагательных во множественном числе | Образцы окончаний | Формирование аналитико-синтетической деятельности |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|------------------|-----------------------------------|
| 99 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 | 16.03 | Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам | Выделяют из предложения сочетания прилагательных с существительным и, определяют их падеж по вопросам и выделяют окончания прилагательных. | Таблица | Развитие орфографической зоркости |
| 100 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 | 18.03 | Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. | Текст в учебнике | Развитие орфографической зоркости |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| 101 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 19.03 | Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. | Образцы окончаний «Дом падежей» | Развитие орфографической зоркости |
| | | | | 4 четверть-34ч | | | |
| 102 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 29.03 | Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Выполняют упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | слайды | Развитие орфографической зоркости |
| 103 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 30.03 | Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже | Выполняют упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже | слайды | Развитие орфографической зоркости |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|--|---------------|-----------------------------------|
| 104 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 1.04 | Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже | Выполняют упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже | слайды | Развитие орфографической зоркости |
| 105 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 2.04 | Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже | Выполняют упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже | слайды | Развитие орфографической зоркости |
| 106 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 5.04 | Уметь правильно писать окончания прилагательных | Выполняют самостоятельную работу написание прилагательных | «Дом падежей» | Формирование навыков самоконтроля |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|---|--|---|
| 107 | Деловое письмо. Объявление | 1 | 6.04 | Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. | Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. | Историческая справка об устных объявлениях | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 108 | Самостоятельная работа | 1 | 8.04 | Проверка ЗУН по пройденной теме | Выполняют задания по карточкам | Карточки | Развитие самоконтроля |
| | | | | Глагол 15ч) | | | |
| 109 | Значение глагола в речи | 1 | 9.04 | Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). | Находят и выделяют в предложениях глаголы | слайды | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 110 | Глаголы, противоположные по значению | 1 | 12.04 | Познакомиться с глаголами, противоположными по значению. | Составляют из них пары и включают в предложения. | таблица | Развитие орфографической зоркости |
| 111 | Различение существительных, прилагательных и глаголов | | 13.04 | Научиться различать части речи в предложениях. | Находят части речи в предложении и выделяют их. | Слайды | Развитие орфографической зоркости |
| 112 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время | 1 | 15.04 | Наблюдать за изменениями глаголов по временам. | Находят глаголы настоящего времени в тексте | Учебник, тренировочные | Развитие орфографической зоркости |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|--|---|---|
| | глаголов | | | | | упражнения в тетради | |
| 113 | Прошедшее время глаголов | 1 | 16.04 | Отличать вопросы глаголов прошедшего времени от остальных | Находят глаголы прошедшего времени в тексте | Учебник, тренировочные упражнения в тетради | Развитие орфографической зоркости |
| 114 | Будущее время глагола | 1 | 19.04 | Отличать вопросы глаголов будущего времени от остальных | Находят глаголы будущего времени в тексте | Учебник, тренировочные упражнения в тетради | Развитие орфографической зоркости |
| 115 | Различение глаголов по временам | 1 | 20.04 | Научиться различать времена глаголов | Находят глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени в тексте | Учебник, тренировочные упражнения в тетради | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 116 | Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 | 22.04 | Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. | Доказывают правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. | слайды | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 117 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 | 23.04 | Знать вопросы глаголов единственного и множественного числа будущего времени. | Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. | слайды | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 118 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 | 26.04 | Знать вопросы глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени. | Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. | слайды | Формирование аналитико-синтетической деятельности |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|-------|--|--|-------------------------------------|---|
| 119 | Текст. Связь частей в тексте | 1 | 27.04 | Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. | Учится использовать особые слова и словосочетания, которые помогают связать части текста по смыслу | Текст на карточке | Развитие орфографической зоркости |
| 120 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 29.04 | Уметь правильно писать изученные окончания | Отвечают на контрольные вопросы | слайды | Развитие орфографической зоркости |
| 121 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 1 | 30.04 | Научиться составлять рассказ на основе данного текста | Коллективно составляют и записывают рассказ | Текст на доске | Развитие орфографической зоркости |
| 122 | Административный диктант | 1 | 4.05 | Проверка ЗУН по изученным темам | Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания | Работа в тетрадях | Формирование навыков самоконтроля |
| 123 | Работа над ошибками | 1 | 6.04 | Находят ошибки и самостоятельно подбирают проверочные слова | Работают над ошибками | Карточки, памятки | Формирование умения работать по памятке |
| Предложение. Текст (8ч) | | | | | | | |
| 124 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | 7.05 | Восстановить в памяти знания Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | Работают с текстом, расставляют знаки препинания | Тренировочные упражнения в учебнике | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 125 | Однородные члены | 1 | 11.05 | Уметь находить однородные | Находят | Папка | Развитие |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|---|---|---|
| | предложения Определение однородных членов предложения | | | члены предложения и ставить знаки препинания | однородные члены в предложениях, правильно ставят знаки препинания | «Предложен ие», презентация. | орфографической зоркости |
| 126 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | 13.05 | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами бес союзов. | Находят однородные члены предложения, расставляют запяты | Тренировоч ные упражнения в учебнике | Формирование аналитико- синтетической деятельности |
| 127 | Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> | 1 | 14.05 | Знать правила постановки знаков препинания с одиночным союзом <i>и</i> | Находят однородные члены предложения, расставляют запяты | Тренировоч ные упражнения в учебнике | Формирование аналитико- синтетической деятельности |
| 128 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i> | 1 | 17.05 | Отрабатывать умение ставить запяты между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . | Уметь привести примеры. | Тренировоч ные упражнения в учебнике | Развитие орфографической зоркости |
| 129 | Обращение 6. Знакомство с обращением | 1 | 18.05 | Познакомиться с обращением, его значением в речи. | Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. | Тренировоч ные упражнения в учебнике | Развитие орфографической зоркости |
| 130 | Место обращения в предложении | 1 | 20.05 | Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. | Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога | Слайды | Развитие и обогащение речи. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|--|--------------------------|--|
| 131 | Контрольный диктант (четвертной) | 1 | 21.05 | Проверка ЗУН по пройденной теме | Выполнение самостоятельной работы | Индивидуальные карточки | Развитие самоконтроля |
| | | | | Повторение (5ч) | | | |
| 132 | Работа над ошибками Состав слова | 1 | 24.05 | Знать части слова | Уметь выделять части слова | Индивидуальные карточки | Развитие умения применять изученные орфограммы на практике |
| 133 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 | 25.05 | Уметь правильно писать гласные и согласные в корне и в приставке. | Выполняют тестовые задания | Тесты | Развитие умения применять изученные орфограммы на практике |
| 134 | Контрольный диктант за год. | 1 | 27.05 | Проверка ЗУН | Выполняют самостоятельно грамматическое задание. | Текст, таблица орфограмм | Развитие самоконтроля |
| 135 | Работа над ошибками. Итоговое занятие | 1 | 28.05 | | | | |

В графе «Планируемый результат» отражён только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

7. Перечень компонентов учебно – методического комплекса.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.
2. Э.В.Якубовская., Н.Г.Галунчикова Русский язык. 6 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. Э.В.Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации 5-9кл
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Дидактический материал

1. Иллюстрации картин
2. Дидактические карточки
3. Презентации по изучаемым тем

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

8. Приложение к программе

КИМ

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

л_тят – _____

л_сточки – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

гри_ки – _____

дож_ь – _____

4. Найти и подчеркнуть слова с разделительным Ъ одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - сн_жинки – _____
 - л_сной – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - в избу_ках – _____
 - листопа_ – о _____
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;

- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи,

клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух

задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.
4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.