

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»
(ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай)



Утверждаю к использованию
в образовательном процессе

Директор школы
Самойлова Т.И.

Приказ № 23
от 28.08.2020

Рассмотрено
на заседании МО, протокол № 1
от «27».08.2020 г.
Руководитель МО
Борова Борова М.А

Согласовано
Зам. директора по УВР
Станина Станина Л.В.
от «28» 08 2020

Принята решением педагогического
совета ГБОУ «Школа-интернат»
с. Малый Толкай
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

**Рабочая программа по предмету
«Биология. Неживая природа»**

Составлена учителем Ивановой Галиной Петровной за курс 6 класса на 2020–2021 учебный год.
Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В. (Автор программы по биологии Сивоглазов В.В.) Москва. Владос, 2011 г.

Учебник: «Биология. Неживая природа» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией А.И. Никишова, А.В. Теремова, Москва, «Просвещение», 2016 г.

с. Малый Толкай

2020 – 2021 уч. г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. Список учебников на 2020-2021 учебный год утвержденный педагогическим педсоветом ГБОУ школы-интерната протокол №4 от 15.02.2020 года.
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
4. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (автор В.В.Сивоглазов), 2011 год.
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай». Приказ № 58/20 от 01.09.2016 г.

Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью 6 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Сроки освоения программы: 1 год.

1. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи

Цели уроков биологии: развитие у учащихся наблюдательности, речи и мышления, установление простейших причинно-следственных отношений и взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой. Взаимосвязи человека с природой и влияние на нее. Коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- Сообщить учащимся знания об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье.
- Формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, туман, ветер, смена времен года, а также их роль в живой и неживой природе.
- Проводить через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий,

необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

- Первоначально ознакомить с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в пришкольном уголке природы.
- Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

2.Общая характеристика предмета, курса.

Рабочая программа по биологии разработана на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.

Учебник: А.И. Никишов., А.В.Теремов «Биология. Неживая природа» 6 класс, Москва, «Просвещение» 2016 год.

Биология, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения естествознания обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций. Содержание обучения биологии имеет и практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по биологии учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Уроки биологии 6,8 классов организуются как уроки усвоения общих представлений об изменениях в природе, явлениях природы, физических процессах, закономерностях размещения объектов неживой и живой природы, животного и растительного мира, строения человека, системой работы органов. В процессе обучения решаются следующие задачи: формирование навыков самоконтроля; расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире; формирование положительных личностных качеств учеников; развитие речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом; выработка навыков работы с таблицами; коррекция речи и мышления.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента

государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по биологии 6 класса определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020 -2021 учебный год.

3.Место учебного предмета, курса в учебном плане .

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Логика изложения и структура курса уроков биологии в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по биологии 2020 - 2021 учебном году составляет в 6 классе - 65 ч. Обучение биологии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - «Биология. Неживая природа»

7 класс - «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»

8 класс - «Биология. Животные»

9 класс - «Биология. Человек»

Количество часов по четвертям в 6 классе:

I четверть - 15 часов;

II четверть - 15 часов;

III четверть -19 часов;

IV четверть -16 часов.

Общее количество часов-65

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся. В программе выделены лабораторные работы и экскурсии, указана биологическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

4.Планируемый результаты.

Достаточный	Минимальный
<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</p> <p>некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;</p> <p>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;</p> <p>текучесть воды и движение воздуха.</p>	<p>обращаться с простым лабораторным оборудованием;</p> <p>определять температуру воды и воздуха;</p> <p>проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке</p>

5. Содержание учебного материала

Изучение курса 6 класса позволяет учителю на уроках знакомить учащихся с неживой и живой природой, основными свойствами воды, воздуха, почвы, полезных ископаемых.

Общее знакомство с природой - 3 часа.

Природа живая и неживая. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Вода - 17 часов.

Общее понятие о свойствах воды, использование воды в различных сферах жизнедеятельности человека.

Воздух - 14 часов.

Общее понятие о свойствах воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для человека. Охрана воздуха.

Полезные ископаемые - 18 часов.

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве, в промышленности, сельском хозяйстве. Основные свойства полезных ископаемых.

Почва - 13 часов.

Общее понятие о свойствах почвы. Из чего состоит почва, ее состав. Обработка и охрана почвы.

6. Тематическое планирование.

№ темы	Название темы	Четверти				Всего
		I	II	III	IV	
1.	Введение. Общее знакомство с природой.	3 ч.				3ч.
2.	Вода	12 ч.	5ч			17ч.
3	Воздух		10ч.	4ч.		14ч.
4	Полезные ископаемые			15ч.	3ч.	18ч.
5	Почва				13ч.	13ч.
		В проведённые часы включены:				65ч
	Проверочные работы	1ч	1ч	1ч	1ч	

7. Календарно- тематическое планирование уроков биологии в 6 классе – 65 часов.

1 четверть – 15 часов.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы	
		Общее знакомство с природой-3ч.						
1	Природа живая и неживая.	1	2.09	Природа. Живые и неживые тела.	Учебник. Опорная таблица.	Прослушали объяснение темы. Называют примеры.	Развитие логопедического запоминания.	
2	Твердые тела, жидкости и газы.	1	7.09	Небесные тела.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы.	Расширение кругозора.	

						Называют примеры.	
3	Для чего изучают природу.	1	9.09	Изучение неживой природы.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания.	Умение различать и сопоставлять предметы и явления в природе.
Вода-17ч.							
4	Вода в природе.	1	14.09	Вода в природе.	Учебник. Презентация. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Просмотр презентации. Выполнение опытов	Расширение кругозора.
5	Вода – жидкость.	1	16.09	Ф.с. о состояниях воды.	Учебник. Опорная таблица. Сосуды с водой.	Повторение домашнего задания. Просмотр презентации. Выполнение опытов	Развитие логического запоминания.
6	Температура воды и ее измерение.	1	21.09	Ф.с. о физических свойствах воды.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Просмотр презентации. Выполнение опытов	Развитие памяти, внимания. Расширение кругозора.
7	Изменение уровня воды при замерзании.	1	23.09	Ф.с. о физических свойствах воды.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие зрительного восприятия. Расширение кругозора.
8	Изменение состояния воды при замерзании.	1	28.09	Ф.с. о физических свойствах воды.	Учебник. Опорная	Повторение домашнего задания. Прослушали	Развитие зрительного

					таблица.	объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	восприятия. Расширение кругозора.
9	Лёд – твердое тело.	1	30.09	Ф.с. о физических свойствах воды.	Учебник. Опорная таблица.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие наблюдательности. Развитие зрительного восприятия.
10	Преобразование воды в пар.	1	5.10	Ф.с. о физических свойствах воды.	Учебник. Опорная таблица. Сосуды с водой.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие наблюдательности. Развитие логического запоминания.
11	Кипение воды.	1	8.10	Ф.с. о физических свойствах воды.	Сосуды с чистой и мутной водой.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать и обобщать.
12	Три состояния воды в природе.	1	12.10	Ф.с.о растворах.	Учебник. Водные растворы соли,	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы.	Развитие умения сравнивать и обобщать,

					сахара.	Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
13	Вода – растворитель.	1	14.10	Ф.с. о чистой пресной воде.	Сосуд с водой. Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать и обобщать.
14	Водные растворы и их использование.	1	19.10	Ф.с. о физических свойствах воды.	Таблица. Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие мелкой моторики рук. Памяти, внимания.
15	Водные растворы в природе.	1	21.10	Ф.с. о физических свойствах воды.	Сосуды с водой.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.
	2 четверть – 15 часов						
16	Нерастворимые в воде вещества. Самостоятельная работа	1	2.11	Ф.с. о физических свойствах воды.	Опорная таблица. Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.

	(тесты)					Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	восприятия.
--	---------	--	--	--	--	---	-------------

17	Чистая и мутная вода.	1	9.11.	Свойства воды	Учебник. Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
18	Питьевая вода	1	11.11.	Охрана водоёмов	Учебник. Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие зрительного восприятия. Памяти, монологической речи.
19	Использование воды в быту, промышленности, с/х. Охрана воды.	1	16.11	Охрана водоёмов.	Учебник. Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.

20	Что мы узнали о воде. Повторение по теме: Вода.	1	18.11	Ф.с. о физических свойствах воды, их использовании. Охрана водоемов.	Учебник. Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие зрительного восприятия. Памяти, монологической речи.
Воздух-15ч.							
21	Воздух в природе.	1	23.11	Свойства воздуха.	Учебник, рисунки, таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора. Развитие монологической речи.
22	Воздух занимает место.	1	25.11	Свойства воздуха.	Учебник, рисунки, таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора. Развитие монологической речи.
23	Воздух сжимаем и упруг.	1	30.11	Физические свойства воздуха.	Рисунки, слайды, учебники.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.

						вопросы темы.	
24	Воздух – плохой проводник тепла.	1	02.12	Физические свойства воздуха.	Рисунки, слайды, учебники.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	7.12	Физические свойства воздуха.	Рисунки, слайды, учебники.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.
26	Теплый воздух легче холодного.	1	9.12	Свойства воздуха.	Учебник, рисунки, таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора. Развитие монологической речи.
27	Движение воздуха в природе.	1	14.12	Возникновение ветра.	Рисунки, слайды, учебники	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора. Развитие монологической речи.

28	Состав воздуха.	1	16.12	Примеси. Газы в воздухе.	Учебник. Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие зрительного восприятия. Памяти, монологической речи.
29	Кислород и его значение в жизни растений, животных человека.	1	21.12	Свойства воздуха.	Учебник, рисунки, таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора. Развитие монологической речи.
30	Углекислый газ. Применение углекислого газа.	1	24.12	Свойства воздуха.	Учебник, рисунки, таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора. Развитие монологической речи.
	3 четверть – 20 часов.						
31	Значение воздуха.	1	11.01	Свойства воздуха.	Учебник, рисунки, таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора. Развитие монологической речи.

32	Чистый и загрязненный воздух.	1	13.01	Свойства воздуха.	Учебник, рисунки, таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.
33	Охрана воздуха	1	18.01	Охрана воздуха	Рисунки, слайды, учебники	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы4темы.	Развитие зрительного восприятия. Памяти, монологической речи.
34	Что мы узнали о воздухе	1	20.01	Закрепление, повторение	Учебник, рисунки, таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.
35	Что такое полезные ископаемые.	1	25.01	Ф.первоначальных с.о полезных ископаемых.	Учебник. Опорные таблицы. Образцы некоторых ископаемых.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора учащихся.
Полезные ископаемые-19ч.							

36	Что такое полезные ископаемые? Полезные ископаемые, применяемые при строительстве.	1	27.01	Ф.с. о применении полезных ископаемых.	Учебник. Образцы ископаемых.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
37	Гранит	1	01.03	Ф.с. о строительных полезных ископаемых.	Учебник. Образцы гранитов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
38	Известняки.	1	03.02	Ф.с. о строительных полезных ископаемых.	Учебник. Образцы известняков.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
39	Песок и глина.	1	8.02	Ф.с. о строительных полезных ископаемых.	Учебник. Образцы ископаемых.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
40	Горючие полезные	1	10.02	Ф.с. о горючих полезных	Учебник. Образцы	Повторение домашнего задания. Прослушали	Расширение кругозора

	ископаемые. Торф.			ископаемых.	горючих ископаемых.	объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	учащихся.
41	Каменный уголь.	1	15.02	Ф.с. о каменном угле.	Учебник. Образцы угля.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения обобщать, сравнивать.
42	Нефть	1	17.02	Ф.с. о нефти.	Учебник. Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора учащихся.
43	Природный газ.	1	22.02	Ф.с. о природном газе.	Учебник. Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора учащихся.
44	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	1	24.02	Ф.с. о минеральных удобрениях.	Учебник. Образцы ископаемых.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа	Развитие умения обобщать, сравнивать.

						в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
45	Калийная соль	1	01.03	Ф.с. о калийной соли	Учебник. Образцы ископаемых.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
46	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.		3.03	Ф.с.о фосфоритах	Учебник. Образцы ископаемых.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
47	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды.	1	10.03	Ф.с. об ископаемых, применяемых в металлургии.	Учебник. Образцы ископаемых.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Медная и алюминиевая руда.
48	Черные металлы. Чугун.	1	15.03	Ф.п. с. о черных металлах .	Учебник. Образцы ископаемых.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы	Развитие умения сравнивать, обобщать. Делать выводы.

						темы.	
49	Медная и алюминиевая руды.	1	17.03	Ф.с.о медной и алюминиевой руде.Ф.п.с. о черных металлах	Учебник. Образцы черных металлов.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания
				4 четверть – 16 часов.			
50	Цветные металлы. Алюминий.	1	29.03.	Ф.с. о свойствах цветных металлов	Учебник. Образцы алюминия.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора
51	Медь и олово.	1	31.03.	Ф.с. о меди и олове.	Учебник. Образцы меди и олова.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие памяти. Расширение кругозора.
52	Что мы узнали о полезных ископаемых. Обобщение по теме.	1	5.04	Обобщение сведений о цветных металлах	Образцы цветных металлов. Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на	Умение обобщать.

						вопросы темы.	
		Почва-15ч.					
53	Что называют почвой.	1	7.04	Ф.с. о почве как о природном объекте.	Учебник.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания. Расширение кругозора.
54	Состав почвы	1	12.04	Ф.с. о составе почвы	Учебник. Образцы почв.	Слушание учителя, работа в рабочей тетради.	Расширение кругозора.
55	Перегной-органическая часть почвы.	1	14.04	Ф.с. о перегное как об органической части почвы.	Учебник. Образец. Перегноя.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
56	Песок и глина минеральная часть почвы.	1	19.04	Ф.с. о роли песка и глины в почве.	Учебник. Образцы песка и глины.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
57	Минеральные соли в почве.	1	21.04	Ф.с. о роли минеральных солей в почве.	Образцы минеральных солей.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы.	Расширение кругозора.

					Учебник.	Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
58	Различие почв по их составу.	1	26.04	Обобщение сведений о почве.	Учебник. Опорные таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать, обобщать
59	Как проходит вода в разные почвы.	1	28.04	Ф.с. о роли воды в почве.	Учебник. Таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
60	Испарение воды из почвы.	1	5.05				
61	Обработка почвы на небольших участках. Весенняя обработка почвы	1	12.05	Ф.с. о использовании почвы человеком.	Учебник. Таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора
62	Осенняя (основная) обработка почвы. Обработка	1	17.05	Ф.с. о использовании почвы человеком.	Учебник. Таблицы.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы.	Расширение кругозора

	почвы на полях.					Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
63	Охрана почв.	1	19.05	Ф.с. о том как нужно охранять почвы	Видеофильм	Просмотр видеофильма, ответы на вопросы.	Расширение кругозора.
64	Что мы узнали о почве. Самостоятельная работа.	1	24.05	Обобщение знаний по теме	Тесты	Выполняют тесты	Коррекция навыков самоконтроля.
65	Обобщение по курсу биологии в 6 классе	1	26.05.	Обобщение знаний по курсу.		Отвечают на вопросы	Коррекция навыков самоконтроля.

8. Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Учебно-методические пособия

1. Программа 5-9 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида
2. А.И. Никишов учебник 6 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Биология. Неживая природа» М.: «Просвещение» 2016 г.
3. Биология: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
5. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

Дидактический материал

1. Таблицы
2. Наглядный материал
3. Дидактические карточки

4. Презентации по изучаемым темам.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

9. Приложение к программе (КИМ) Тесты по биологии 6 класс

Ф.И. _____

1. Живые тела отличаются от неживых тем, что они:

- А. Тёплые
- В. Могут двигаться
- С. Съедобны

2. Вода в природе существует:

- А. В одном состоянии
- В. В двух состояниях
- С. В трёх состояниях

3. При нагревании вода:

- А. Расширяется
- В. Сжимается
- С. Остаётся без изменений

4. При нагревании вода начинает кипеть, когда достигнет температуры:

- А. +10С
- В. +100С
- С. +1000С

5. К растворимым в воде веществам относится:

- А. Песок
- В. Соль
- С. Мел

6. К нерастворимым в воде веществам относится:

- A. Песок
- B. Сахар
- C. Соль

7. Прибор для измерения температуры называют:

- A. Терморегулятором
- B. Термометром
- C. Спидометром

8. Примером бережного отношения к воде можно считать:

- A. Строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках
- B. Строительство электростанций на реках
- C. Транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов

9. Какой газ выдыхают живые организмы?

- A. Кислород
- B. Азот
- C. Углекислый газ

10. Какой газ выделяют зелёные растения?

- A. Кислород
- B. Азот
- C. Углекислый газ

11. При нагревании воздух:

- A. Расширяется
- B. Сжимается
- C. Не изменяет свой объём

12. Ветер возникает от:

- A. Хозяйственной деятельности людей
- B. Дыхания растений
- C. Перемещения тёплого и холодного воздуха

13. В строительстве люди чаще всего используют:

- A. Каменный уголь
- B. Гранит
- C. Торф

14. К горючим полезным ископаемым относятся:

- А. Торф, газ, нефть, каменный уголь
- В. Мрамор, песок, глина, мел
- С. Известняк, гранит, песок, руда

15. Из руд получают:

- А. Каменный уголь
- В. Мрамор
- С. Металлы

16. К цветным металлам относятся:

- А. Каменный уголь, торф
- В. Медь, золото, алюминий
- С. Чугун, сталь

17. Чёрные металлы отличаются от цветных тем, что они:

- А. Ржавеют
- В. Более прочные
- С. Тонут в воде

18. Самая плодородная почва:

- А. Песчаная
- В. Глинистая
- С. Чернозёмная

19. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- А. Перегноя
- В. Песка
- С. Частичек горных пород

20. Для охраны почв люди:

- А. Высаживают полевые защитные полосы
- В. Прокладывают дороги
- С. Селятся в городах

6 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

В	С	А	В	В	А	В	А	С	А	А	С	В	А	С	В	А	С	А	А
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Тест биология 8 класс

Ф.И. _____

1. К беспозвоночным животным относят:

- А. Червей, насекомых
- В. Рыб, земноводных
- С. Птиц

2. Дождевой червь живет:

- А. Во влажной, богатой перегноем почве
- В. В сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:

- А. Насекомыми
- В. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:

- А. Дождевого червя
- В. Пиявку
- С. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

- А. Птицы
- В. Насекомые
- С. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:

- А. Пчёлы
- В. Бабочки
- С. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?

- А. Яблонная плодожорка
- В. Майский жук
- С. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?

- А. Пчелы
- В. Мухи
- С. Осы

9. Животных имеющих позвоночник называют:

- А. Беспозвоночными
- В. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:

- А. Птицы
- В. Рыбы
- С. Земноводные

11. Тело рыб покрыто:

- А. Чешуёй
- В. Чешуёй и слизью
- С. Слизью

12. Рыбы дышат:

- А. Жабрами
- В. Лёгкими
- С. Поверхностью кожи

13. К пресноводным рыбам относят:

- А. Камбалу, треску, сельдь
- В. Карася, щуку, окуня

14. К земноводным относят:

- А. Лягушку, жабу, тритона
- В. Ящерицу, змею, черепаху

С. Щуку, окуня,

15. Дышат земноводные:

А. Жабрами

В. Лёгкими

С. Поверхностью кожи

16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:

А. Лягушки

В. Тритоны

С. Жабы

17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:

А. Пресмыкающиеся

В. Рыбы

С. Птицы

18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:

А. Уж

В. Гадюка

19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:

А. Пресмыкающиеся

В. Птицы

С. Млекопитающие

20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанью по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:

А. Синица

В. Ласточка

С. Дятел

21. К хищным птицам относятся:

А. Ласточка, стриж

В. Сова, орёл

С. Утка, цапля

22. К водоплавающим птицам относятся:

А. Ласточка, стриж

В. Сова, орёл

С. Утка, цапля

23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:

А. Пресмыкающиеся

В. Рыбы

С. Млекопитающие

24. К млекопитающим относятся:

А. Ласточка, стриж, сова

В. Мышь, белка, заяц, слон

С. Черепаха, змея, крокодил

25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

А. Зайцеобразные

В. Приматы

С. Парнокопытные

8 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	А	В	С	В	С	С	А	В	В	В	А	В	А	В	С	А	В	В	С	В	С	С	В	В