

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «22» 09 2020г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай  
Самойлова Г.И. / Г.И.Самойлова /  
приказ № 43 от 28.08.2020



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области «Школа- интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»  
на 2020-2021 учебный год

с.Малый Толкай  
2020 г

Основными целями деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай (далее Учреждение) являются:

- предоставление гражданам РФ образовательных услуг по основным общеобразовательным специальным (коррекционным ) программам ;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ.

В связи с этим деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
  - коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
  - коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
  - освоение образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения-умственная отсталость);
  - подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию учебного плана.

Учреждение реализует в 2020-2021 учебном году следующие адаптированные основные образовательные программы :

1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (1 дополнительный -4 классы)
2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант). (1 с дополнительный -4с классы)
3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5- 9 классов (1 вариант) ( 5 класс).
4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6-9 классы).

Для реализации данных образовательных программ используются :

1. Программы специальных образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение», 2001.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. -Сб. 1. - 232 с.-Сб.2.-
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 480с.

Структура учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2020-2021 учебный год следующая:

№ п/п	Наименование учебного плана
1.	<b>Учебный план АООП (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного,1,2,3,4 классов</b>
1.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного – 1, 2,3, 4 классов по АООП (вариант 1)
2.	<b>Учебный план АООП (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1с , 2с, 3 с , 4с классов (СИПР)</b>
2.1.	Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1с, 2с, 3 с, 4с классов по АООП (вариант 2 СИПР)
3.	<b>Учебный план АООП (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 класса.</b>
3.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 класса по АООП (вариант 1)
4.	<b>Учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-9 классов</b>
4.1	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-9 классов
5.	<b>Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями для 6с класса.</b>
5.1.	Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями для 6с класса.
6.	<b>Индивидуальный учебный план обучающегося 1 доп с класса (ФГОС УО, 2 вариант, обучение на дому)</b>
6.1.	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану обучающегося 1 доп с класса (ФГОС УО , 2 вариант, обучение на дому)
7.	<b>Индивидуальный учебный план обучающегося 1 с класса (ФГОС УО, 2 вариант, обучение на дому)</b>
7.1.	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану обучающегося 1 с класса (ФГОС УО , 2 вариант, обучение на дому)
8.	<b>Индивидуальный учебный план обучающегося 8 класса (ГОС УО, обучение на дому)</b>
8.1	Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану обучающегося 8 класса (ГОС УО , обучение на дому)

1.Недельный учебный план общего образования ГБОУ школы -интерната с.Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями для1 дополнительного, 1, 2 , 3, 4 классов (1 вариант) на 2020-2021 учебный год по ФГОС .							
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю					Все го
		I <sup>1</sup>	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	4	4	4	17
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	14
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	2	2	12
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	2	10
<b>Итого ( с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ( 1 час – русский язык, 1 час- мир природы и человека, 1 час-ручной труд)</i>		-	-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b> (коррекционные занятия и ритмика):		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Логопедические занятия		4	4	4	4	4	20
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
«Элементарная математика»		1	1				2
Духовно-нравственное воспитание «Сказкотерапия»		1	1				2
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	5
«Умелые ручки»				1	1	1	3
«Мир вокруг нас»				1	1	1	3
«Игротерапия»		1	1	1	1	1	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>24 +</b> <b>4 ч ЛЗ</b>		<b>25+</b> <b>4 ч ЛЗ</b>		<b>25</b> <b>4ч</b> <b>ЛЗ</b>	<b>74+</b> <b>12ч</b> <b>ЛЗ</b>

## **1.1.Пояснительная записка**

**к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 дополнительного, 1, 2 , 3, 4 классов по АООП (вариант I) на 2020-2021 учебный год**  
(пятидневная учебная неделя)

Учебный план для 1 дополнительного,1,2,3,4 классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай ( 1 вариант).

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.).

5.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015).

6.Уставом Учреждения.

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

-фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей;

-распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 дополнительном, 1, 2, 3, 4 классах по учебным предметам и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном обучении;

-является нормативным правовым актом Учреждения.

1дополнительный, 1, 2,3,4 классы являются началом обучения и относятся к первому этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок обучения -дополнительный (первый) - 4 классы. Выбор варианта срока обучения Учреждение осуществило с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, рекомендаций из заключения ПМПК.

*Специфика 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 классов.*

В 2020-2021 учебном году в Учреждении осуществляется обучение в 1 дополнительном классе,1,2,3, 4 классах.

1дополнительный класс , 1 классы являются классом- комплектом. Общее количество детей в классе –комплекте 9 человек. Обучение по АООП 1 варианта.

2-3 класс- комплект - обучение по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) ( 1 вариант).

Количество обучающихся 9 человек.

4 класс- обучение по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) ( 1 вариант). Количество обучающихся 12 человек.

***Общая характеристика учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

***1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 классов.***

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого и второго года обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

*Коррекционно-развивающая область* представлена коррекционными курсами: ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия. Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекционным курсам отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 минут учебного времени на группу (наполняемость группы - не более 4 человек).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС (вариант1) требованиями к результатам освоения основной

образовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

*Внеурочная деятельность организуется* через занятия по духовно-нравственному воспитанию «Сказкотерапия» (1 дополнительный-1 классы), «Элементарная математика» (1 дополнительный, 1 классы), ЗОЖ (1 дополнительный, 1,2,3,4 класс), предметно-практической деятельности «Умелые ручки» (2,3,4 классы), «Мир вокруг нас» (2,3,4 классы), «Игротерапия» (1 дополнительный, 1,2,3,4 классы).

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю в каждом классе. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием коррекционных занятий и внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Примечание:** несовпадение часов учебной нагрузки ( в учебном плане по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 дополнительного, 1, 2,3,4 классов) и часов с финансированию в 1 дополнительном, 1, 2, 3, 4 классах объясняется следующими моментами:

1) часы внеурочной деятельности ( по 4 часа в каждом классе) проводятся во время самоподготовки. Часы внеурочной деятельности проводят воспитатели в свое рабочее время во время проведения самоподготовки на втором часе во 2,3,4 классах и на первом часе в 1 дополнительном, 1 классах.

2) 1 дополнительный и 1 классы включены в класс – комплект, в 1 дополнительном оплачивается 2 часа изобразительного искусства учителю рисования и 22 часа учителю начальных классов, поэтому в учебном плане 21 час, на оплату 22 часа.

При этом обучающиеся получают всю учебную нагрузку, предусмотренную учебным планом .

**Максимальная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет в 1 дополнительном - 1 классах 21 час в неделю, 2-4 класс- 23 часа в неделю.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 1 дополнительного – 1,2,3,4 классах устанавливается пятидневная рабочая неделя. Обучение проходит в одну смену. При определении продолжительности занятий в 1 дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения:

В сентябре - октябре в 1 дополнительном классе проводится по 3 урока продолжительностью 35 минут. В ноябре - декабре по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый. В январе - мае по 4 урока продолжительностью 40 минут.

В сентябре – октябре в соответствии с СанПиН проводится по 3 урока в день при пятидневной неделе. Остальные уроки в расписании проводятся учителями как уроки – экскурсии, уроки сбора природного материала, подвижные игры, наблюдение за природой, беседы. Продолжительность данных форм работы 35 минут, с сохранением перемен, указанных в расписании звонков.

В ноябре – декабре в 1 дополнительном классе в соответствии с СанПиН проводится по 4 урока в день при пятидневной неделе. Остальные уроки в расписании проводятся учителем, как урок разучивания подвижных игр на свежем воздухе. Продолжительность уроков 35 минут, с сохранением перемен, указанных в расписании звонков.

В январе – мае в 1 дополнительном классе в соответствии с СанПиН проводится по 4 урока в день при пятидневной неделе. Остальные уроки в расписании проводятся учителем как урок разучивания подвижных игр на

свежем воздухе, экскурсии. Продолжительность уроков 40 минут, с сохранением перемен, указанных в расписании звонков.

При составлении расписания учитывалась сложность преподаваемых предметов.

В целях подготовки обучающихся к усвоению конкретного учебного материала и развития психофизических функций, участвующих в овладении первоначальными навыками чтения и письма, элементарными математическими понятиями для обучения счету и решению простых задач, в дополнительном (первом) классе в первой четверти предусматривается пропедевтический период.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

В 1 дополнительном, 1, 2 ( первое полугодие) отметки не выставляются, проверочные/контрольные работы не проводятся. Усвоение программного материала определяется путем оценивания сформированности БУД. Во 2 (со 2 полугодия), 3, 4 классах выставляются отметки, проводятся контрольные работы, диктанты и математике и русскому языку.

**2.Недельный учебный план АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 с (дополнительный) – 4 с классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 с доп	1 с	2 с	3 с	4с	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1.Математические представления	2	1	1	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	2	2	4
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	1	9
	4.2 Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	10
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия(ИГКЗ)		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия (коррекционный курс)		1	2	2	2	3	10
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>1 доп с</b>	<b>1с</b>	<b>2с</b>	<b>3с</b>	<b>4с</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		1	2	2	2	2	9
2. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
3. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>24</b>
<b>Недельная нагрузка</b>		24	25	25	27	27	128
<b>Всего к финансированию</b>			23+2АК		25+	2	<b>50+</b>

				2АК		4АК
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	16
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	4
«Игротерапия»	1	1	1	1	1	4
«Мир вокруг нас»	1	1	1	1		3
«Умелые ручки»	1	1	1	1	1	4
«Веселые ритмы»					1	1

**2.1. Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1с, 2с, 3с, 4с классов по АООП (вариант 2, СИПР) на 2020-2021 учебный год**

Вариант 2 АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Данный учебный план является примерным, в нем указано максимальное количество часов для каждого класса. Учебный план по 2 варианту является основой для составления ИУП для каждого ученика, обучающегося по СИПР и количество часов в нем может варьироваться в зависимости от особенностей обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школой- интернатом с.Малый Толкай на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай.

Учебный план ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем .

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Время, отводимое на реализацию недельного учебного плана обязательной части составляет:

- 20 часов в 1 дополнительном, 1 классах ;
- 22 часа в 3,4 классах.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

«Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации(абилитации) инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на часть формируемую участниками образовательных отношений не более 10 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляется ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия или сходства в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, сходством или различием индивидуальных возможностей и особенностей

развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. ИУП подготавливаются после предварительной диагностики обучающихся, которая проводится в первые две недели пребывания обучающихся в школе ( обучающиеся ранее по СИПР), в течение месяца ( обучающиеся впервые по СИПР).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном, 1 классе) и 34 недели для обучающихся

остальных классов ( согласно календарного графика).

По данному учебному плану занимаются:

1 дополнительный с класс- 1 обучающихся ( обучение на дому)

1с-2с класс-комплект, обучение по АООП 2 вариант. Количество обучающихся 6 человек, один из них обучение на дому.

3 с класс- обучение по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) ( 2 вариант). Количество обучающихся 7 человек.

4 с класс- класс- комплект (с 6 с классом), обучение по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) ( 2 вариант). Количество обучающихся 5 человек .

Всем обучающимся в заключении ПМПК прописано в рекомендациях: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2- специальная индивидуальная программа развития.

Для детей, обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) разрабатывается и реализуется СИПР в соответствии с индивидуальным учебным планом, положением о специальной индивидуальной программе развития ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай и рекомендациями ПМПК, ППк.

**3.Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)  
для 5 класса**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	5
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	5
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2
	5.2. Музыка	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6
<b>Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2 1 час русский язык 1 час математика
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>
логопедические занятия		4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		1
Ритмика		1
<b>Внеурочная деятельность:</b>		4
«Цифровичок»		1
«Подвижные игры»		1
«Новое поколение»		1
« Мастерил-ка»		1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>35+ 4</b> <b>логопедические занятия</b>

### **3.1.Пояснительная записка**

#### **к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 класса по АООП (вариант I) на 2020-2021 учебный год (пятидневная учебная неделя)**

Учебный план для 5 класса разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай для 5-9 классов (1 вариант).

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.).

5.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015).

6.Уставом Учреждения.

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов (вариант 1):

-фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей;

-распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5 классе по

учебным предметам и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном обучении;

-является нормативным правовым актом Учреждения.

5 класс является началом II этапа обучения (основной этап) и относится к первому этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок обучения 5 -9 классы. Выбор варианта срока обучения Учреждение осуществило с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, рекомендаций из заключения ПМПК.

### ***Специфика 5 класса.***

В 5 классе обучается 3 человека. Всем обучающимся рекомендован ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Два обучающихся- дети-инвалиды.

### ***Общая характеристика учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

#### ***5 класса.***

На II этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение пятого года обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание»,

«Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений 2 часа была распределена следующим образом: 1 час на русский язык , 1 час на математику.

*Коррекционно-развивающая область* представлена коррекционными курсами: «Танцевальная азбука», «Пять чувств», логопедические занятия. Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекционным курсам отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 минут учебного времени на группу (наполняемость группы -не более 4 человек).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность организуется через занятия по курсу « Цифровичок», «Подвижные игры», « Новое поколение» , «Мастерил-ка». Всего в 5 классе на

внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием коррекционных занятий и внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Часы внеурочной деятельности проводят педагогические работники во второй половине дня, не менее чем через 30 минут после окончания последнего урока.

**Максимальная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет в 5 классе 29 часов.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 5 классе устанавливается пятидневная рабочая неделя. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность уроков 40 минут.

При составлении расписания учитывалась сложность преподаваемых предметов.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

В 5 классе действует отметочная система, кроме занятий по психомоторике и сенсорных процессов, логопедических занятий и всех направлений внеурочной деятельности.

В начале учебного года проводятся диагностический диктант по русскому языку и контрольная работа по математике. Учителя трудового обучения на уроках профильного труда проводят диагностику сформированности практических умений и т.п. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и года в форме контрольных работ (математика, профильный труд), диктантов (русский язык). По чтению в начале года, середине (декабрь) и конце года проводится проверка техники чтения.



4. Учебный план ГБОУ школы- интерната с Малый Толкай на 2020-2021 учебный год для 6,7,8, 9 классов

Образовательные области	Образовательные компоненты ( учебные предметы)	классы				
		6	7	8	9	Итого
		Число учебных часов в неделю по предметам				
Язык и речь	Чтение и развитие речи	4	3	3	3	13
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	16
Математика	Математика	6	5	5	4	20
Природа	Биология	2	2	2	2	8
	География	2	2	2	2	8
Обществознание	История Отечества		2	2	2	6
	Обществознание			1	1	2
Физкультура	Физкультура	2	2	2	1	7
Трудовая подготовка	Трудовое обучение					
	Профессионально- трудовое обучение	8 (+8)	10(+10)	12 (+12)	14(+14)	44(+44)
	<i>Трудовая практика</i>	10	10	20	20	60
Искусство	Изобразительное искусство	1	1			2
	Музыка и пение	1	1			2
	<b>Аудиторная недельная нагрузка</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128(+44)</b>
	Музыка и пение			1		1
	Физкультура				1	1
<b>Коррекционные курсы:</b>						
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1			2
	Социально бытовая ориентировка	2	2	2	2	8
	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>140(+44)</b>
	Факультативы:					
	«Основы компьютерной грамотности»	1	1	1	1	4
	«Физкультура»	1	1	1	1	4
	<b>Максимальная нагрузка обучающегося</b>	<b>35(+8)</b>	<b>37(+10)</b>	<b>38(+12)</b>	<b>38(+14)</b>	<b>148(+44)</b>
	<b>К оплате</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>192</b>
	<i>К оплате логопедические занятия</i>	2	2			4



#### **4.1. Пояснительная записка**

##### **к учебному плану ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай**

##### **для 6,7,8,9 классов на 2020-2021 учебный год**

Учебный план для 6,7,8,9 классов разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

3.Письма Минобразования РФ от 18.09.02 « 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным».

5. Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6.Устава Учреждения.

Учебный план для 6,7,8,9 классов составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью №29/2065-п от 10.04.2002 года, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой

подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает оптимальный срок обучения для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает перечень учебных предметов, количество часов, отведенных на каждый учебный предмет, и дозировку, обеспечивает режим работы школы в рамках шестидневной рабочей недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность, занятия, а также индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речи и физического развития.

Предельная нагрузка учащихся не превышает допустимого уровня.

В 6-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план включает следующие образовательные области:

I. Общеобразовательные курсы.

II. Трудовая подготовка.

III. Коррекционная подготовка.

IV. Компонент общеобразовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы компонента образовательного учреждения нацелены на углубление отдельных дисциплин или их разделов и распределяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом потребностей обучающихся (занятия по физкультуре, основы компьютерной грамотности, истории и культуры родного края).

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

### **Раздел I: Общеобразовательные курсы.**

В 6-9 классах изучаются обязательные общеобразовательные курсы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи; математика, биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), география (6-9 классы), обществознание (8, 9 классы), изобразительное искусство (6-7 классы), физкультура (6-9 классы).

### **Раздел II: Трудовая подготовка.**

Особое значение придается подготовке умственно детей с интеллектуальными нарушениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается

как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: профессионально-трудовое обучение (6-9 классы).

Профессионально - трудовое обучение в классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям:

- швейное дело;
- столярное дело;
- сельскохозяйственный труд.

Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 6-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 6-7 классах (в течение 10 дней), 8-9 ( в течение 20 дней) в течение учебного года на базе школьных мастерских.

### **Раздел III: Коррекционная подготовка.**

Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у учащихся.

В 6-9 к коррекционным курсам относится социально – бытовая ориентировка (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решают эту задачу уроки по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (6 – 7 классы). На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность коррекционных занятий составляет 20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на класс, проводятся в первую и вторую половину дня.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Все коррекционные курсы включают в себя задания, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования, на коррекцию памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

#### **Раздел IV. Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия).**

Часы, предусмотренные *школьным компонентом* образовательного учреждения (в 6-7 классах по 1 часу в неделю), введены в обязательную нагрузку и распределены с учетом потребностей обучающихся на индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия (ИГКЗ). Это утверждено педагогическим советом.

*Факультативные занятия* в 6,7,8,9 (2 часа в неделю) предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии,

свободной ориентировки в современном обществе и быту и реализуются по программе «Основы компьютерной грамотности» и «Физкультура» в 6, 7,8, 9 классах по 1 часу.

#### **Раздел V. Промежуточная и итоговая аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и года по математике, письму и развитию речи, профессионально-трудовому обучению. Форму проведения выбирает учитель.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- контрольный диктант;
- контрольное списывание;
- контрольная работа;
- тестовые задания;
- практические работы.

Итоговая аттестация проводится в конце 9 класса по профессионально-трудовому обучению. Форма проведения- экзамен. Экзамен проводится по теоретической и практической части в 2 этапа. Первый день- теоретическая часть, второй день- практическая. Экзаменационный материал ( билеты) утверждаются в начале 4 четверти приказом директора. Для слабоуспевающих обучающихся возможен вариант проведения собеседования. Списки обучающихся, сдающих экзамен в «щадящем» режиме утверждаются приказом директора.

#### **Раздел VI. Реализуемые программы.**

При обучении учащихся с 6 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня

общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

## **VII. Режим организации образовательной деятельности.**

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, указанные в календарном графике, утвержденным директором в котором отражено: начало и окончание образовательной деятельности; начало и окончание четвертей; график каникул; расписание уроков и внеурочной деятельности; время приема пищи.

Вывод: в предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций по предупреждению учебной перегрузки школьников. Данный учебный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение стоящих перед ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай целей и задач, отраженных в Уставе.

**5. Учебный план для обучающихся с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР для 6 с класса ГБОУ школы-интерната с . Малый Толкай на 2020-2021 учебный год**

Учебные предметы	класс
	6с
Развитие речи и окружающий мир	2
Альтернативное чтение	2
Графика и письмо	3
Математические представления и конструирование	3
Адаптивная физкультура	3
Музыка и движение(ритмика)	1
Социально-бытовая ориентировка	2
Ручной труд	8
Здоровье и основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	1
<b>Обязательные занятия по выбору :</b>	<b>3</b>
рисование	2
социально-бытовая ориентировка	1
<b>Итого часов обязательной части</b>	<b>28</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>	
ЛФК	1
Логопедические занятия	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1
<b>Итого по коррекционно- развивающей области</b>	<b>5</b>
<b>Итого к финансированию</b>	<b>30+3 ЛЗ</b>

## **5.1. Пояснительная записка**

### **к учебному плану ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью 6–го года обучения на 2020-2021 учебный год.**

Данный учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.2012 года.
2. Письма Минобразования РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», письма Министерства образования РФ № 26/188 – би от 06 апреля 2004 г;
3. Базисного плана общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости.
4. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой.

Приоритетными направлениями работы с обучающимися данной категории являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности

В 6 с классе обучаются дети, у которых основной диагноз (умеренная умственная отсталость) сочетается с тяжёлой формой соматических заболеваний.

Цель специального класса для обучающихся со сложным дефектом - максимально возможная социальная адаптация, социальная интеграция и личностная самореализация этих учащихся.

Учебный план для учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план составлен с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся со сложным дефектом. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей учащихся с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

#### **Содержание учебного плана.**

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к особенностям детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и состоит из обязательной

части.

Учебный план состоит из общеобразовательных областей - общеобразовательные курсы.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики.

При отборе содержания учебных предметов, учитывался тот факт, что лица с умеренной и особенно с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы (одежда, животные), что достигается с помощью обучения. Определенные приемы стимулирования их мыслительной активности в конкретных ситуациях особенно значимы при изучении предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

Содержание предметов «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование» учитывает особенности мышления учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ярко проявляющиеся при обучении их грамоте и счету.

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные) для обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

*Коррекционно-развивающая область включает:*

- логопедические занятия ;
- ЛФК;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к учащимся.

Индивидуальные особенности и возможности учащихся вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода.

### **Характеристика класса**

В 6 с классе обучается 2 человека. Всем обучающимся по рекомендации ПМПК рекомендован индивидуальный учебный план.

### **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком, определяет общий режим работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай , порядок чередования учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года .

1. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, утвержденные в календарном графике Учреждения.

2. Продолжительность урока 40 минут.

Содержание обучения направлено на:

- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире;
- формирование и развитие навыков самообслуживания, ручного труда.

4. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность –20 минут.

5. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и двигательных и других нарушений.

6. Учащийся с умеренной степенью умственной отсталости, имеющий сложный дефект, не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учащимся какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

7. Оцениваются обучающиеся 6 с после анализа их продуктивной деятельности /поделки, рисунки, уровень развития речи/.

8. По окончании школы учащиеся получают документ установленного образца.

9. Итоговая аттестация для данной категории обучающихся не предусмотрена.

Вывод: данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

**6. Индивидуальный учебный план  
обучающегося 1 дополнительного с класса  
(ФГОС УО, вариант 2, обучение на дому) на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Индивидуально	Самостоятельно
<b>I. Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	2
2. Математика	Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	2
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительная деятельность	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1
6. Технологии	6.1. Профильный труд		
7. Коррекционно-развивающие занятия		1	1
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>9</b>	
<b>Часы самостоятельной работы</b>			<b>11</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>20</b>	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
1. Сенсорное развитие		1	2
2. Двигательное развитие		1	1
3. Предметно-практические действия		1	2
4. Альтернативная коммуникация		1	1
<i>Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого часов учебного плана</b>		<b>13</b>	<b>17</b>
<b>Всего обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Итого к финансированию</b>		<b>26</b>	
<b>Внеурочная деятельность ( в классе)</b>		<b>1</b>	

Примечание: Часы внеурочной деятельности проводятся совместно с классом

**6.1. Пояснительная записка к учебному плану обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного с класса по АООП (вариант 2) на 2020-2021 учебный год**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому ГБОУ школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 №133-ГД;
- Приказом минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015);
- Положением об организации индивидуального обучения на дому;
- Уставом Учреждения.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР составлен в соответствии с ФГОС УО (вариант 2).

Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организовывается по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР получает образование по АООП ОУ (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование на основе СИПР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного

образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу (при стимулирующей и направляющей помощи со стороны родителей). На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 1 дополнительном классе 8 часов. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимся на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям может варьироваться для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объёма учебной нагрузки. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области. В ИУП детей с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. Учебная нагрузка для них формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Адрес проведения занятий указывается в заявлении родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

Время проведения занятия в 1<sup>1</sup> классе в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. По согласованию с родителями (законными представителями) предметы, на изучение которых отводится 0,5 часа (20 мин.), могут проводиться 1 раз в две

недели; предметы, на изучение которых отводится 0,25 часа (10 мин.), могут проводиться 1 раз в месяц. Перерыв между занятиями по 0,25 часа составляет 5 минут.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 минут учебного времени на группу (наполняемость группы - не более 4 человек).

Учебный план состоит из учебных областей *обязательной части учебного плана СИПР* и включает в себя учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»: Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»: Предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»: Данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»: Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура») формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные курсы.

К коррекционным курсам относятся коррекционно-развивающие занятия:

«Предметно-практическая деятельность» начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Альтернативная коммуникация» направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Всего на коррекционные курсы отводится 4 часа в неделю.

*Внеурочная деятельность* организуется через проведение занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие, коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Занятия проводятся совместно с классом. Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий, внеурочной деятельности..

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. Обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безоценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается

качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося в описательной форме фиксируются в характеристике на ребенка в конце учебного года.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

**7. Индивидуальный учебный план  
обучающихся 1 с класса  
(ФГОС УО, вариант 2, обучение на дому) на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Индивидуально	Самостоятельно
<b>I. Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	2
2. Математика	Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	1	2
	3.3. Окружающий социальный мир	1	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительная деятельность	1	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1
6. Технологии	6.1. Профильный труд		
7. Коррекционно-развивающие занятия		1	1
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>9</b>	
<b>Часы самостоятельной работы</b>			<b>11</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>20</b>	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
1. Сенсорное развитие		1	2
2. Двигательное развитие		1	1
3. Предметно-практические действия		1	2
4. Альтернативная коммуникация		1	1
<i>Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого часов учебного плана</b>		<b>13</b>	<b>17</b>
<b>Всего обучающихся</b>		<b>1</b>	
<b>Итого к финансированию</b>		<b>13</b>	
<b>Внеурочная деятельность ( в классе)</b>		<b>1</b>	

Примечание: Часы внеурочной деятельности проводятся совместно с классом

**7.1. Пояснительная записка к учебному плану обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 с класса по АООП (вариант 2) на 2020-2021 учебный год**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому ГБОУ школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 №133-ГД;
- Приказом минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015);
- Положением об организации индивидуального обучения на дому;
- Уставом Учреждения.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР составлен в соответствии с ФГОС УО (вариант 2).

Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организовывается по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР получает образование по АООП ОУ (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование на основе СИПР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу (при стимулирующей и

направляющей помощи со стороны родителей). На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 1 классе 8 часов. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям может варьироваться для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объёма учебной нагрузки. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области. В ИУП детей с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. Учебная нагрузка для них формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Адрес проведения занятий указывается в заявлении родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

Время проведения занятия в 1 классе 40 минут – 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. По согласованию с родителями (законными представителями) предметы, на изучение которых отводится 0,5 часа (20 мин.), могут проводиться 1 раз в две недели; предметы, на изучение которых отводится 0,25 часа (10 мин.), могут проводиться 1 раз в месяц. Перерыв между занятиями по 0,25 часа составляет 5 минут.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40

минут учебного времени на группу (наполняемость группы - не более 4 человек).

Учебный план состоит из учебных областей *обязательной части учебного плана СИПР* и включает в себя учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»: Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»: Предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»: Данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»: Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура) формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные курсы.

К коррекционным курсам относятся коррекционно-развивающие занятия:

«Предметно-практическая деятельность» начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной

активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Альтернативная коммуникация» направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Всего на коррекционные курсы отводится 4 часа в неделю.

*Внеурочная деятельность* организуется через проведение занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие, коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Занятия проводятся совместно с классом.

Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. Обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безоценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося в описательной форме фиксируются в характеристике на ребенка в конце учебного года.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

**8. Индивидуальный учебный план  
обучающихся 8 класса  
(ГОС УО обучение на дому) на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	8	
		Индивидуальная работа с учителем	Самостоятельная работа
<b>Общеобразовательные курсы</b>			
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	1	2
	Письмо и развитие речи	2	2
Математика	Математика	3	2
Природа	Природоведение		
	Биология	1	1
	География	1	1
Обществознание	История Отечества	0,5	1,5
	Обществознание	0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство (ИЗО)	-	-
	Музыка и пение	0,5	0,5
Физкультура	Физкультура	0,5	1,5
<b>Трудовая подготовка</b>			
Профессионально-трудовое обучение	Профессионально-трудовое обучение	1	11
<b>Коррекционная подготовка</b>			
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1
Коррекционное занятие с психологом		1	-
Итого часов обязательной части		13	
Часы самостоятельной работы			24
<b>Максимальная нагрузка обучающихся</b>		37	
Логопедические занятия		-	-
<b>Итого часов учебного плана</b>		<b>13</b>	
Всего обучающихся		<b>1</b>	
Итого к финансированию		<b>13</b>	

## **8.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класс, обучение на дому (ГОС).**

Учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса (ГОС, обучение на дому) составлен в соответствии с учебным планом С(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1) (приказ МО РФ «29/2065 от 10.04.02 г.).

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу. На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 8 классе - 10 часов. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям может определяться для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Место проведения занятий фиксируется в заявлении родителей (законных представителей) обучающегося об организации обучения обучающегося на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

Второй этап обучения является продолжением первого этапа, но в отличие от него расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки учебной деятельности, завершает подготовку по основным общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Учебный план обучения на дому включает перечень учебных предметов, количество часов, отведенных на каждый учебный предмет, и дозировку. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность, занятия, а также занятия по исправлению недостатков речи и физического развития.

Учебный план состоит из инвариантной части.

*Инвариантная часть* плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта, обеспечивает образование в соответствии с миссией школы и включает:

*Общеобразовательные курсы.*

Общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к особенностям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На втором этапе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводятся предметные области: «Природа», «Профессионально-трудовое обучение», «Обществознание» и коррекционные курсы «Социально-бытовая ориентировка». Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура, профессионально-трудовое обучение. В 8 классе введено обществознание. В 8 классе в содержание предмета «Математика» вводятся темы по изучению элементов геометрии.

*Трудовая подготовка.* В 8 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В 8 классе осуществляется профессионально-трудовое обучение по профилям: швейное дело, столярное дело, целью которого является ориентировка обучающихся к продолжению трудовой подготовки по той специальности, с которой познакомились в школе. Выбор трудового профиля зависит от индивидуальных особенностей обучающегося.

*Коррекционная подготовка.* Специальная задача школы: коррекция специфических нарушений, преодоления трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях. Учебный план включает специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Целенаправленной коррекции общего развития обучающихся служат обязательные занятия по учебному предмету социально-бытовая ориентировка (СБО) – 1 час.

Успеваемость обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подлежит текущему и промежуточному контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой.

Текущая и промежуточная аттестация делится на четвертную и годовую. Текущая аттестация - это систематическая проверка знаний учащихся,

проводимая на ежедневных учебных занятиях. Четвертная/годовая – это оценка знаний учащихся, усвоенных ими за текущий период. Обучающиеся аттестуются только по предметам, включенным в учебный план.

При текущей и промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах. Промежуточная аттестация в письменной форме проводится по математике (контрольная работа), письму и развитию речи (диктант, контрольное списывание, копирование) каждую четверть, в зависимости от психофизических возможностей ребёнка. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. По остальным предметам промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в любых формах.

*Отметки фиксируются в специальном журнале индивидуальных занятий, в классный журнал переносятся только отметки промежуточной аттестации за четверти, полугодия, год и итоговые отметки.*

По окончании 8 класса обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не проходят итоговую аттестацию в виде экзамена.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся. Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.