

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

Рассмотрено
На заседании педсовета
« 28 » августа 2020 г.
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Самойлова Т. И./Самойлова Т. И./
Приказ № 13/5 от 28.08.2020
« 1 » сентября 2020 г.

**Программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию
«Ступени взросления»,
для обучающихся (1¹) 1-10 классов с интеллектуальными нарушениями,
в условиях реализации ФГОС**

2020 год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Ступени взросления», для обучающихся с (1 ¹) 1-10 классов с интеллектуальными нарушениями, в условиях реализации ФГОС
Название общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»
Адрес общеобразовательной организации	Самарская область, Похвистневский район, с. Малый Толкай, ул. Советская, 32 Электронный адрес: gscoumt.minobr63.ru
Разработчики программы	Чебан Н.Г. - воспитатель высшей квалификационной категории, Филиппова Т.В. - воспитатель высшей квалификационной категории.
Целевая категория	Обучающиеся (1 ¹)1-10 класс ГБОУ школы-интерната с. М.Толкай
Нормативно-правовые основы для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании» - Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52) - Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»

	- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПИН2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015 г. №26; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до
--	---

	2025 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Устав ГБОУ школы-интерната с. М.Толкай
Цель программы	Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
Задачи программы	Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития и воспитания личности.
Сроки реализации программы	Реализация программы рассчитана на период обучения с (1 ¹)1 по 10 класс
Основные программные мероприятия	Занятия проводятся в режиме образовательного процесса, дополнительного образования, внеурочной деятельности как на основе интегрированного, так и на основе модульного подходов.

Важнейшие показатели эффективности реализации программы	- повышение уровня информированности детей по вопросу толерантности; - повышение уровня эмпатии; - формирование мировоззрения, базирующегося на традиционных ценностях высокой морали и нравственности; - степень осознанного принятия ценности здорового образа жизни; - повышение уровня знаний этических норм поведения; -снижение уровня конфликтности личности, выражение своих чувств и переживаний без агрессии и насилия; -позитивная динамика развития эмоциональной устойчивости в различных жизненных ситуациях; -положительная динамика коррекции самооценки обучающихся; -степень развития способности осуществлять устойчивый ценностный выбор; -повышение уровня коммуникативных умений, необходимых для социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.
Ожидаемые результаты реализации программы:	-формирование осознания собственной взаимосвязи с окружающим миром, умения строить отношения с другими людьми на основе взаимопонимания и толерантности как важнейших компонентов своей жизненной позиции; -формирование патриотизма, чувства национальной гордости за свою Родину и уважения к традициям своего и других народов; -воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; -воспитание нравственных чувств и этического сознания;

	-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; -воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; -формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде; -воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
--	---

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями уже довольно давно стоит перед специальным образованием. Дети данной категории в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо носят поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, воспитателей, родителей, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами или воспользоваться ими. Поэтому дети с интеллектуальными нарушениями по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости, часто поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия.

Опыт показывает, что духовно – нравственное воспитание и обучение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в благоприятных социальных условиях даёт возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Педагог коррекционной школы может добиться того, чтобы

убеждения обучающихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию школьников состоит в соединении обучения и воспитания в процессе, результатом которого является социальный опыт. Важное значение по данному направлению имеет тесное сотрудничество педагогов школы и психолога. В ходе работы по реализации содержания программы психологом используются методы изучения индивидуальных особенностей детей, занятия в тренинговых группах, позволяющие обучающимся самостоятельно принимать решения, справляться со своими страхами, стрессами, формировать в себе толерантное отношение к жизненным ситуациям и окружающим людям.

Процесс духовно-нравственного воспитания осуществляется через передачу воспитанникам знаний о правилах и принципах поведения; использовании специальных педагогических приёмов, учитывающих типичные и индивидуальные особенности детей; положительный пример взрослого – педагога, родителя. Духовно-нравственное воспитание является гармоничным развитием личности школьника и осуществляется путём привития ему основополагающих принципов нравственности на основе этических, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Формирование начальных этических представлений и нравственных чувств начинается в младших классах, поскольку в этом возрасте происходит повышение ответственности у ребенка, расширяется круг его общения, формируется область обязанностей, определяющихся принятыми нравственными ценностями, и продолжается на протяжении всех лет обучения. Процесс этот длительный и сложный в силу особенностей высшей нервной деятельности обучающихся. Все, с чем соприкасаются дети, - люди, вещи, явления окружающей жизни - накладывает отпечаток на их поведение, на их моральный облик. Сегодня наиболее оправданным является такой

подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества, обладающего духовно-нравственными личностными качествами. Необходимо воспитывать традиционные ценностные отношения. Но воспитанник должен и сам на их основе уметь формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нравственные нормы и законы общества. Правильная организация воспитательной работы помогает избегать отрицательных наслоений в личности ребенка, помогает адаптироваться в современном обществе. Отсюда, вытекает актуальность создания комплексной программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Особенности нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяются особенностями развития ребенка, а именно:

- 1) особенностями познавательной деятельности;
- 2) особенностями эмоционально-волевой сферы ребенка;
- 3) особенностями формирования характера.

Низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка - характерные черты незрелости личности воспитанника с интеллектуальными нарушениями. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Нередко такой ребенок отличается склонностью к вспышкам гнева, агрессивным реакциям. У детей с нарушениями интеллекта, как известно, эмоциональный фон значительно снижен, эмоциональный контакт со

взрослыми часто оказывается нарушенным и не имеют достаточных предпосылок для своего развития. Не лучше обстоит дело и с нравственными представлениями, так как стихийно, без специального направленного воздействия дети с нарушениями интеллекта их не усваивают. И всё наше внимание должно быть направлено на формирование ребёнка с нарушением интеллекта, как на личность, которая неизбежно попадёт в среду общества. Несмотря на то, что эти дети особенные, они не будут изолированы от общества. И все знания, и умения, которые они приобретут в школе, им придётся применять на практике.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями в развитии нуждается в особой помощи для подготовки к независимому жизнеустройству.

Срок и этапы реализации программы

Реализация программы рассчитана на период обучения детей с (1¹) 1 по 10 класс.

Программа составлена на 10 лет (1¹) 1– 10 класс по 1 часу в неделю, с учетом преемственности.

Программа осуществляется в три этапа:

Задачей первого этапа является разработка методологических и научно-методических основ формирования духовно-нравственных норм и ценностей у детей с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, важной задачей первого этапа являются создание благоприятных предпосылок для реализации Программы, привлечение внимания к проблеме органов государственной власти, общественных объединений, работников системы образования, родительской общественности.

Задачей второго этапа является внедрение механизмов духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задачей третьего этапа является аналитико-синтетический анализ реализации программы и определение дальнейших перспектив воспитательной работы в данном направлении.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

(1¹) 1 класс- IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* —

(1¹) 1 класс- 4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* —

(1¹) 1 класс- 4 классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

5-9 классы:

В области формирования *социальной культуры*:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры*:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

5- 9 классы:

В области формирование *личностной культуры*:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленными в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями

10 класс:

- развитие положительного отношения к семье как основе российского общества;
- формирование основ у обучающихся с интеллектуальными нарушениями культурно-исторических и этнических традиций российской семьи.

Программа строится:

- с учётом возрастных и психофизических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями;
- с учетом познавательных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями, на основе принципов повторности и постепенного усложнения.

Особенность Программы заключается в том, что она имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка, рисование, труд), так как в специальных учреждениях на всех уроках и во всех видах учебной и воспитательной деятельности педагогические и коррекционные задачи должны решаться комплексно.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, области, району, городу, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям (законным представителям), забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Методы нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта применяемые в программе:

- методы формирования нравственного сознания, направленные на понимание и принятие нравственных идеалов и принципов общественно-социального поведения;
- методы формирования навыков и привычек общественного поведения, воплощающиеся в самых разнообразных ситуациях и видах деятельности.

1. Методы формирования нравственного сознания, направленные на понимание и принятие нравственных идеалов и принципов общественно-социального поведения:

– разъяснительные, информационные методы — беседы, положительные примеры, которые взяты из жизни, экскурсии, использование художественной литературы и предметов искусства и обсуждение прочитанного и увиденного. В связи с приобретением новой информации ребенок вырабатывает нравственные оценки и представление об окружающем мире;

– практические методы — это ситуации, организованные педагогом или родителями, и направленные на формирование навыков ручного труда, самообслуживания и др. Сюда входят: разнообразная художественная деятельность, совместные прогулки;

– оценочный подход — применяется совместно с другими методами воспитания. Этот метод определяется использованием поощрений за положительные результаты и успехи ребенка, и наказанием за проступки.

2. Методы формирования навыков и привычек общественного поведения, воплощающиеся в самых разнообразных ситуациях и видах деятельности — трудовой, игровой, общественной, практической и другой. Методы воспитания принято делить по характеру воздействия на воспитанника, это убеждение; упражнения; поощрения; наказание.

Метод убеждения можно реализовать, как метод воспитания с помощью различных форм. Для этого можно использовать разнообразную художественную литературу, примеры из истории и жизни людей. Метод убеждения можно использовать при обсуждении различных вопросов. Воздействовать на мотивацию умственно-отсталого ребенка помогает метод стимулирования. Кроме того, очень важно при организации учебной, трудовой, воспитывающей, и других видах деятельности педагогом моделировать ситуацию успеха, в которой заведомо (независимо от прогнозируемого результата) ребенок поощряется как успешный.

Духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляется по принципам:

1. Единство обучения и воспитания в процессе исправления недостатков психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Доступность воспитания — организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей детей с умственной отсталостью.

3. Воспитание в труде.

4. Уважение к личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями параллельно с разумной требовательностью.

5. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании – всестороннее изучение личности обучающихся с умственной отсталостью и определение воспитательного воздействия с учетом выявленных индивидуально-типологических особенностей детей.

6. Решающая роль педагога в формировании личности обучающегося с умственной отсталостью.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Ведущими видами деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на разных ступенях развития являются: игра, коммуникация, учебная деятельность, трудовая деятельность.

Формы занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями по формированию духовно - нравственных ценностей в школе:

Урочная деятельность:

- урок - основная форма организации педагогического процесса,
- тематические декады,
- коррекционные занятия.

Внеурочная деятельность:

- классные часы,

- воспитательные часы,
- беседы,
- игры нравственного и духовно-нравственного содержания,
- проведение совместных праздников, школьных мероприятий,
- просмотр фильмов, презентаций,
- экскурсии, целевые прогулки,
- организация выставок совместной деятельности детей и взрослых.

Внешкольная деятельность:

- тематические экскурсии,
- посещения музея,
- встречи,
- использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Совместная деятельность этих учреждений отражается в планах воспитательной работы классного руководителя, воспитателей, программе духовно-нравственного воспитания и развития.

Данный раздел программы носит примерный и рекомендательный характер. Каждый педагог выбирает самостоятельно форму записей, текстового варианта, выбирает содержание воспитательных циклов и форм проведения занятий и вносит в рабочие программы свои коррективы.

Основные направления и ценностные основы программы духовно-нравственного развития и воспитания:

1. «Я – гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Основой этого направления является привитие санитарно-гигиенических навыков, воспитание потребности в здоровом образе жизни, профилактика табакокурения и наркомании.

5. «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Предполагает формирование основ экологической культуры, воспитание уважения к природе и природным богатствам Родины, обучение экономичному использованию природных ресурсов.

6. «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия

совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, отражающие пути реализации данного направления.

Направление 1 «Я - ГРАЖДАНИН» - 5 часов

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: формирование у обучающихся любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи направления:

- воспитывать чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формировать правовую культуру, гуманистическое мировоззрение, способности к самореализации;
- развивать ценностно-смысловую сферы личности;
- формировать активную жизненную позицию гражданина и патриота;
- воспитывать гражданственность, социальную ответственность, толерантность, приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формировать чувства принадлежности к национальной культуре, развивать национальное самосознание.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Формы работы:

познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, воспитательское занятие, уроки мужества, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, праздники, благотворительные акции, встречи с ветеранами, экскурсии, интеллектуальные игры, посещение музеев, КТД, театральные постановки, книжные выставки, волонтерское движение.

Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2 «Я - ЧЕЛОВЕК» - 6 часов

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи направления:

- формировать духовно-нравственные ориентиры;
- развивать коммуникативную, социокультурную компетенцию;
- повышать уровень воспитанности обучающихся;
- развивать умения и навыки социального общения;
- воспитывать культуру общения, культуру поведения, ответственность и исполнительность;
- создавать условия для адаптации обучающихся в коллективе;
- формировать социальную активность личности обучающихся;
- формировать представления о базовых национальных российских ценностях;
- воспитывать уважения к людям разных возрастов

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о духовной культуре и светской этике.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании обучающихся;

- учет индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.
- соблюдение и сохранение школьных традиций

Формы работы:

беседы, классные часы, воспитательские занятия, экскурсии, литературно-музыкальные композиции, уроки нравственности, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, проекты, презентации, чтение художественной литературы, творческие конкурсы, семейные праздники, диспут, посещение театра, КТД.

Планируемые результаты:

- обучающиеся имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,

взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Направление 3 «Я И ТРУД» - 6 часов

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности обучающихся, развитие трудовых умений.

Задачи направления:

- формировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- формировать представления о профессиях;
- формировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развивать познавательную активность, участие в общешкольных мероприятиях;
- формировать готовности обучающихся к сознательному выбору профессии

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

Формы работы:

беседы, классные часы, воспитательские и практические занятия, встречи с интересными людьми, экскурсии в социально — значимые объекты, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, трудовые акции, трудовые операции, трудовые десанты, День открытых дверей, проектная деятельность, творческие конкурсы, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Направление 4 «Я И ЗДОРОВЬЕ» - 6 часов

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Цель: формирование у обучающихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи направления:

- создавать условия для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- развивать качества личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и жизни;
- воспитывать устойчивый интерес и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде;
- формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Содержание, виды деятельности:

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Формы работы:

беседы, классные часы, воспитательские и практические занятия, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, устный журнал, акции, встречи медсестрой, День здоровья, творческие конкурсы, игровые и тренинговые программы, акции, КТД, проектная деятельность, акции.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Направление 5 «Я И ПРИРОДА» - 5 часов**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

Задачи направления:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формировать осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к растениям и животным;
- воспитывать бережное отношение к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание, виды деятельности

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- участие в коллективных природоохранных проектах;
- глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;
- усвоение ценностного отношения к природе;
- нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы работы:

беседы, классные часы, воспитательские занятия, экскурсии, прогулки, экологические акции, операции, проектная деятельность, праздники, устный журнал, КТД, выпуск экологических плакатов, вестников, листовок, творческие конкурсы, презентации, библиотечные уроки, игры, викторины, экскурсии.

Планируемые результаты:

- имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Направление 6 «Я И КУЛЬТУРА» - 6 часов

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи направления:

- развивать творческие способности и интересы, приобретать опыта творческой деятельности;
- воспитывать духовно развитую личность, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формировать гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, любовь и уважение к ценностям отечественной культуры;
- воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать чувства, эмоции, мышление;
- овладевать опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формировать культуру общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество, представление о духовной культуре и светской этике.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям;
- формировать культуру речи, культуру поведения

Формы работы:

беседы, классные часы, воспитательские и практические занятия, экскурсии, посещение театров, музеев, проведение фотовыставок, конкурсов, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД, проектная деятельность, просмотр видео и кинофильмов, чтение художественной литературы, игры, тренинги.

Планируемые результаты:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умеют видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края

Способы диагностики результатов по реализации Программы:

- методика А.Н.Капустиной (изучение уровня воспитанности обучающихся).
- анкетирование, позволяющее анализировать ценностную сферу личности;

- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Критериями оценки динамики процесса развития и воспитания обучающихся, являются:

- положительная динамика - увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся по окончании учебного года, по сравнению с результатами на начало учебного года;
 - инертность положительной динамики - отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся в конце учебного года) по сравнению с результатами, полученными в начале учебного года;
 - устойчивость (стабильность) показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- Устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития обучающихся и показателем эффективности реализации образовательным учреждением Программы. Обобщенные результаты фиксируются классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом и находят свое отражение в анализе работы ГБОУ школы-интерната с. М.Толкай, планах воспитательной работы педагогов и характеристиках обучающихся.

Тематическое планирование

(1^л) 1 класс

Направления	Тема занятия	Цель	Количество часов
«Я - гражданин» 5ч	Беседа «С чего начинается Родина»	- создание условий для ознакомления обучающихся с понятиями: Родина, малая родина - родной дом, родная школа, родной посёлок.	1
	Экскурсия «Улицы нашего села»	- расширение представлений обучающихся о названиях улиц.	1
	Игровая деятельность	- воспитание у детей патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к Родине.	2
	Конкурс рисунков и поделок «Моя Родина»	- воспитание у обучающихся духовной культуры, чувство уважения и любви к Родине.	1
«Я – человек» 6 ч	Игра «Ласковое имя»	- формирование умения взаимодействовать друг с другом.	1
	Праздник ко Дню защитника Отечества «Я буду как папа»	- развитие взаимопомощи, уважительного отношения к членам семьи.	1
	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	- формирование у обучающихся правил поведения в различных ситуациях.	1
	Воспитательский час «Путешествие в страну вежливости»	- воспитание у обучающихся этических норм и культуру поведения.	1

	Беседа «Школа –мой второй дом»	- обобщение представлений у обучающихся о школе, о ценности школьной дружбы, о традициях школы, в которой мы учимся.	1
	Конкурс рисунков «Моя семья»	- воспитание умения дорожить близкими людьми.	1
«Я и труд» 6 ч	Игра «Кто где работает»	- расширение представлений у обучающихся о людях разных профессий.	1
	Дидактическая игра «Угадай, что я делаю»	- расширение представлений у обучающихся о трудовых действиях.	1
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	- обогащение социально- игрового опыта между обучающимися.	1
	Игра –соревнование «Кто опрятней и аккуратней»	- развитие умения следить за своим внешним видом, воспитание привычки к чистоте, аккуратности.	1
	Игра «Назови профессию»	- формирование знаний о профессиях.	1
	КТД «Мои умелые ручки»	- формирование умений работы у обучающихся с материалами различного происхождения.	1
«Я и здоровье» 6 ч	Волшебная страна игр (разучивание подвижных и спортивных игр)	-формирование ЗОЖ.	2
	Практическое занятие «Друзья Вода и Мыло»	- развитие у обучающихся потребности в чистоте, правильном уходе за телом человека.	1
	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	-формирование ЗОЖ.	1

	Разучивание комплекса утренней зарядки	- формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка.	1
	Игровые упражнения «Мое настроение»	- развитие умения положительно воздействовать на собственное настроение, укрепление психоэмоционального здоровья обучающихся.	1
«Я и природа» 5ч	Лепка из пластилина «Дары природы»	- закрепление умения обучающихся передавать в лепке форму разных овощей и фруктов используя в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание)	1
	Экскурсия по школьному двору «Знакомство с растениями»	- ознакомление обучающихся с многообразием растений школьного двора.	1
	Акция «Уборка мусора на школьном участке»	- привлечение обучающихся к бережному отношению к природе и соблюдению чистоты.	1
	Подвижная игра «Листопад»	- закрепление знаний у обучающихся о цвете, величине осенних листьев и понятия «листопад».	1
	Дидактическая игра «Как их назвать»	- закрепление знаний у обучающихся о животных и детенышей.	1
«Я и культура» 6 ч	Игра «Хорошо или плохо»	- формирование у обучающихся представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других.	1

	Игра «Назови ласково»	- формирование умения взаимодействовать друг с другом.	1
	Подвижная игра «Наши имена»	- развитие двигательных, познавательных и коммуникативных способностей, памяти и ловкости.	1
	Практическое занятие «Мы в школьной столовой»	-привитие обучающимся навыков культурного поведения в столовой.	1
	Беседа «Какие бывают поступки»	- ознакомление обучающихся с понятиями «поступок» с его значением в жизни человека.	1
	Практическое занятие «Каждой вещи свое место»	- формирование умений у обучающихся соблюдать порядок в личных вещах.	1
			34 часа

2 класс

Направления	Тема занятия	Цели	Количество часов
«Я - гражданин» 5 ч	Экскурсия «Мое село»	- развитие умения ориентироваться на территории села.	1
	Беседа «Мой район, мой дом»	- формирование представлений у обучающихся о малой родине.	1
	Игровая деятельность	- воспитание у обучающихся патриотических чувств: любви, гордости и уважения к Родине.	2
	КТД конкурс поделок	-воспитание у обучающихся духовной культуры, чувство уважения и любви к Родине.	1
«Я – человек» 6 ч	Классный час «Доброе слово и кошке приятно»	- расширение знаний у обучающихся о роли доброты в жизни каждого человека.	1

	Игра «Вежливые прятки»	- ознакомление обучающихся с этическими нормами поведения в повседневной жизни.	1
	Уроки вежливости «Законы жизни в классе»	- формирование культурного общения со сверстниками.	1
	Семейный праздник «Моя семья»	- укрепление родственных чувств и отношений к родным и близким.	1
	КТД «Конкурс поделок»	- развитие творческой активности, мышления и воображения, фантазии при выполнении работ и поделок на заданную тему.	1
	Чтение русских народных сказок	- приобщение обучающихся к чтению книг.	1
«Я и труд» 6 ч	Практическое занятие «Как я помогаю маме»	- систематизирование знаний у обучающихся об обязанностях членов семьи.	1
	Просмотр мультфильма «Кем быть?»	- расширение представлений у обучающихся о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.	1
	Трудовой десант по уборке территории	- обучение навыкам трудовой деятельности.	1
	Конкурс рисунков «Все работы хороши выбирай на вкус»	- развитие познавательного интереса обучающихся к миру профессий.	1
	Дидактическая игра «Угадай профессию»	- расширение представлений у обучающихся о профессиях.	1
	Чтение русских народных сказок	- приобщение к чтению художественной литературы.	1
«Я и здоровье» 6 ч	Практическая деятельность «В гостях у Мойдодыра»	- расширение кругозора обучающихся о предметах личной гигиены.	1
	Встреча с медсестрой «Почему мы болеем»	- формирование правил поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний.	1
	Подвижные игры на свежем воздухе	- формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка.	1

	Профилактика травматизма «На улице не в комнате, о том ребята помните»	-закрепление и расширение знаний у обучающихся о правилах дорожного движения и воспитание культуры поведения на дорогах.	1
	Классный час «Микробы и мое здоровье»	- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.	1
	КТД «Лепка с пластилина фруктов и овощей»	- закрепление умения обучающихся передавать в лепке форму разных овощей и фруктов используя в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание)	1
«Я и природа» 5 ч	Игра «Беседа с деревьями»	- воспитание бережного отношения к природе.	1
	Сюжетно – ролевая игра «Садоводы»	- развитие социальных навыков обучающихся.	1
	Занятие «Правила поведения в природе»	- развитие ответственного отношения к природе, как будущих хозяев земли.	1
	Трудовой десант «Сделаем свой двор чистым и уютным»	- обучение навыкам трудовой деятельности.	1
	КТД «Аппликация из пластилина»	- развитие творческих способностей обучающихся.	1
«Я и культура» 6 ч	Правила общения «Мы в гостях и гости дома»	- формирование знаний и навыков по правилам гостевого этикета.	1
	Игра – практикум «Мои обязанности в классе»	- систематизирование знаний у обучающихся о трудовых поручениях каждого в классе.	1
	Чтение и обсуждение книг на данную тематику	- приобщение к чтению художественной литературы.	1
	Игра «Вежливые слова»	- воспитание у обучающихся культуры поведения.	1
	Беседа «Слово лечит, слово ранит»	- развитие речевой культуры обучающихся.	1
	Конкурс рисунков «Наша дружная семья»	- привитие чувства любви и уважения к членам своей семьи.	1
			34 часа

3 класс

Направления	Тема занятия	Цели	Количество часов
«Я - гражданин» 5 ч	Праздничная программа «Будем Родине служить»	- формирование патриотических чувств.	1
	Акция «Возложение цветов к мятнику солдатам – победителям»	- воспитание любви и уважения к солдатам, защищавших нашу страну во время войны.	1
	ИКТ «Государственные символы России»	- изучение государственных символов России.	1
	Конкурс чтецов стихов о Родине	- воспитание любви к Родине.	1
	Беседа «Москва- столица нашей Родины»	- расширение знаний о столице нашей Родины.	1
«Я – человек» 6 ч	Игровое упражнение «Связующая нить»	- развитие коммуникативных умений.	1
	Классный час «Друг познается в беде»	- воспитание нравственных качеств обучающихся.	1
	Акция «Добрые дела»	- формирование потребности в совершении добрых поступков.	1
	Игра «Я даю тебе словечко»	- развитие коммуникативных умений.	1
	Урок в библиотеке «Книжный дом»	- приобщение к чтению художественной литературы.	1
	Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи»	-знакомство с основными функциями семьи, уточнение и расширение представлений о распределении обязанностей между членами семьи.	1
«Я и труд» 6 ч	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в магазин»	- формирование социального опыта обучающихся.	1

	Трудовая операция «Листопад»	- развитие умения работать с сельскохозяйственным инвентарём.	1
	Конкурс рисунков «Труд красит человека»	- расширение представлений обучающихся о значении труда в жизни людей.	1
	Игра – соревнование «Кто лучше заправит постель»	- совершенствование умений заправки кровати.	1
	Классный час «Профессии моих родителей»	- расширение представлений о профессиях родителей.	1
	КТД «Мастерская Деда Мороза»	- создание атмосферы праздника и вовлечение каждого ребёнка в активный творческий процесс.	1
«Я и здоровье» 6 ч	ИКТ «Опасности вокруг нас»	- обобщение знаний обучающихся по правилам поведения в экстремальных ситуациях, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.	1
	Воспитательский час «Режим дня и здоровье»	- формирование у обучающихся привычки соблюдать режим дня.	1
	Игра «Зов джунглей»	- формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка.	1
	Встреча с медсестрой «Правильная осанка – красивая фигура»	- формирование у обучающихся представлений о значении правильной осанки в жизни человека.	1
	Практическое занятие «Уроки здоровейки»	- создание условий для формирования культуры здоровья обучающихся, уважительного отношения к своему телу и своему здоровью.	1
	Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово»	-формирование ЗОЖ.	1
«Я и природа» 5 ч	Экскурсия в природу «Удивительные листья»	-формирование представлений о разнообразии и строении листьев, об их основных функциях.	1

	ИКТ «Эти забавные животные»	- расширение представлений о жизни животных и условиях, необходимых для их жизни.	1
	Классный час «Правила поведения в природе»	- формирование знаний о нормах и правилах поведения в природе.	1
	Конкурс рисунков «Береги природу»	- воспитание экологической культуры поведения человека как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.	1
	Мини проект «Оранжевая на окне»	- создание условий для вовлечения обучающихся в общественно значимую трудовую деятельность по благоустройству и озеленению класса.	1
«Я и культура» 6 ч	Классный час «Правила поведения ученика»	- развитие умений обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами этикета.	1
	Посещение библиотеки «В гостях у мудрой книги»	- приобщение к чтению художественной литературы.	1
	Игра «Круг желаний»	- развитие коммуникативных навыков.	1
	Воспитательское занятие «Азбука вежливости»	- формирование представлений обучающихся об основных этических нормах и навыках культурного общения.	1
	Сюжетно – ролевая игра «Уроки этикета»	- расширение знаний культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.	2
			34 часа

4 класс

Направления	Тема занятия	Цели	Количество часов
«Я - гражданин» 5 ч	Беседа «Мои права и обязанности»	- повышение уровня правовой грамотности у обучающихся.	1
	Урок мужества в библиотеке	- ознакомление с героическими страницами истории нашей Родины.	1
	Проект «Богатыри земли русской»	- формирование представлений о героическом прошлом русского народа, истории Руси.	1
	ИКТ «Неофициальные символы России»	- формирование у обучающихся представлений о неофициальных символах России и интереса к истории нашего государства.	1
	Конкурс патриотической песни	- приобщение к культурному, историческому наследию нашей Родины через музыкальное искусство.	1
«Я – человек» 6 ч	ИКТ «Этикет или просто хорошие манеры»	- воспитание нравственной культуры личности.	1
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	- формирование ЗОЖ.	1
	Мини проект «Моя родословная»	- исследование родословной своей семьи и создание генеалогического дерева вместе с родителями.	1
	Акция «Твори добро»	- формирование потребности в совершении добрых поступков.	1
	Оформление альбома «Добрые сердца»	- расширение представлений обучающихся о мире любви и добрых чувств.	1
	Классный час «Ежели вы вежливы»	- формирование умения вежливого обращения.	1
«Я и труд» 6 ч	Воспитательское занятие «Мои обязанности в семье»	-расширение представления детей о семье и обязанностях в ней.	1

	Практическая деятельность «Как сдержим мы в порядке наши книжки и тетрадки»	- приобщение обучающихся к порядку, аккуратности, бережному отношению к учебникам и другим вещам.	1
	Трудовая операция	- формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых умений.	1
	Акция «Новый год. Новый год – класс украсим без хлопот»	- развитие творческих способностей.	1
	Проект «Витамины на подоконнике»	- изучение способов выращивания зеленого лука в домашних условиях.	1
	Воспитательское занятие «Радуга профессий»	- расширение знаний обучающихся о многообразии профессий, их видах деятельности и назначении.	1
«Я и здоровье» 6 ч	Классный час «Чистота – залог здоровья»	-закрепление и расширение знаний обучающихся о правилах личной гигиены и о здоровом образе жизни.	1
	Веселые старты «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	-приобщение к здоровому образу жизни.	1
	Встреча с медсестрой «Секреты здорового питания»	- формирование у обучающихся представлений о здоровом питании, о значении питания для человека.	1
	Конкурс рисунков «Наш спорт»	- расширение знаний у обучающихся о разных видах спорта.	1
	Профилактика травматизма «Правильно себя ведешь никуда не попадешь»	- формирование представлений обучающихся о безопасном поведении.	1
	Устный журнал «Пословицы, поговорки о ЗОЖ»	- воспитание у обучающихся здорового образа жизни через народную мудрость.	1
«Я и природа» 5 ч	Викторина «Удивительный мир природы»	-расширение представлений о мире природы.	1
	Акция «Зеленый патруль»	- вовлечение обучающихся в эколого – просветительскую и	1

		природоохранительную деятельность.	
	Конкурс рисунков «Природа - наш друг»	- развитие бережного отношения к природе.	1
	Проект «Живые барометры»	- расширение знаний о растениях и животных.	1
	Целевая прогулка	- развитие познавательных интересов.	1
«Я и культура» 6 ч	ИКТ «Изучение правил как вести себя в общественных местах»	- развитие умений обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.	1
	Воспитательское занятие «Мы школьники, а это значит...»	- формирование сознательной дисциплины, культуры поведения.	1
	«Волшебный мир книг» Чтение и обсуждение по данному направлению	- приобщение к чтению художественной литературы.	1
	Конкурс рисунков «Я люблю свою школу»	- формирование у обучающихся активной жизненной позиции.	1
	Классный час «Культура речи или путешествие по морю слов»	- развитие культуры речи.	1
	Игра – практикум «Учимся дарить и принимать подарки»	- привитие правил этикета.	1
			34 часа

5 класс

Направления	Тема занятия	Цели	Количество часов
«Я - гражданин»	Беседа «Любить Родину – значит быть ей полезным»	- развитие познавательного интереса к своей Родине.	1

5 ч	Книжная выставка в библиотеке «Сыны Отечества»	- ознакомление с героическими страницами истории нашей Родины.	1
	Проект «Символы России»	- расширение представления обучающихся о государственных символах.	1
	Экскурсия в школьный музей	- расширение представлений о героическом прошлом наших земляков в годы Великой Отечественной войны, истории родного села.	1
	Акция «Добрые дела»	- воспитание у обучающихся положительных качеств характера, стремление совершать добрые поступки, добрые дела во благо других.	1
«Я – человек» 6 ч	Воспитательское занятие «Человеческие ценности»	- воспитание нравственной культуры личности.	1
	Игровая программа «Передай добро по кругу»	- формирование межличностных отношений на основе развития способности сопереживать другому.	1
	Мини проект «Доброта в ладошках»	-развитие нравственных качеств обучающихся посредством совершения добрых поступков.	1
	Акция «День вежливости и доброты»»	- развитие нравственных качеств личности обучающихся.	1
	Книжная выставка в библиотеке «Добро, рассыпанное по страницам книг»	- приобщение к чтению художественной литературы.	1
	Классный час «Путешествие по городу вежливости и доброты»	- формирование умения вежливого обращения.	1
«Я и труд» 6 ч	Воспитательское занятие «Наши помощники в школе – интернате. Что я могу сделать, чтобы оценить их труд»	- расширение представления обучающихся о профессиях взрослых, работающих в школе – интернате.	1

	Практическая деятельность «Мой дом – наведу порядок в нем»	- развития трудовых умений.	1
	Трудовая операция	- формирование положительного отношения к труду, развития трудовых умений.	1
	КТД «Изготовление открыток, поделок к праздникам»	- развитие творческих способностей.	1
	Конкурс рисунков «Все работы хороши - выбирай на вкус»	- развитие познавательного интереса обучающихся к миру профессий.	1
	Воспитательское занятие «Веселое путешествие по Городу Мастеров в стране профессий»	- расширение знаний обучающихся о многообразии профессий, их видах деятельности и назначении.	1
«Я и здоровье» 6 ч	Классный час по правилам ПДД «Знай, помни, соблюдай»	- расширение знаний обучающихся о правилах дорожного движения.	1
	Подвижные игры на свежем воздухе	- формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка.	1
	Встреча с медсестрой школы «Закаливание организма»	- формирование представлений о значении закаливания для человека.	1
	Проект «Витамины для всей семьи»	- расширение знаний у обучающихся о здоровой пище.	1
	Воспитательское занятие с ИКТ «Опасные или чрезвычайные ситуации»	- формирование представлений обучающихся о безопасном поведении.	1
	Устный журнал «Вредные привычки»	- формирование ЗОЖ.	1
«Я и природа» 5 ч	Игра - викторина «Знатоки природы»	-расширение представлений о мире природы.	1
	Операция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек	- привлечение обучающихся к практической природоохранной деятельности.	1

	и организация подкормки зимующих птиц)		
	Библиотечный урок «Красота природы в произведениях поэтов и писателей»	- приобщение к чтению художественной литературы.	1
	Проект «Зимующие птицы Самарского края»	- расширение знаний о зимующих птицах родного края.	1
	Праздник «Всемирный день защиты животных»	- расширение экологических знаний обучающихся.	1
«Я и культура» 6 ч	Викторина «Как вести себя за столом»	- формирование знаний и умений по правилам столового этикета.	1
	Тренинг «Составляем кодекс поведения»	- формирование сознательной дисциплины, культуры поведения.	1
	«Чему нас учат герои книг» Чтение и обсуждение по данному направлению	- приобщение к чтению художественной литературы.	1
	Акция «Скажем друг другу: «Здравствуйте!»	- развитие речевой культуры обучающихся.	1
	Час общения «Немного об истории этикета»	- воспитание нравственной культуры личности.	1
	Классный час «Веселые правила хорошего тона»	- привитие правил этикета.	1
			34 часа

6 класс

Направления	Тема занятия	Цели	Количество часов
«Я - гражданин» 5 ч	Воспитательский час «Ваши права и обязанности»	- повышение уровня правовой грамотности у обучающихся.	1
	Конкурс рисунков «Мы за мир»	- содействие развитию творческого отношения к сохранению мира на Земле.	1
	Проект «Пословицы и поговорки о Родине»	- развитие интереса к устному народному творчеству.	1
	Экскурсия в краеведческий музей	- приобщение обучающихся к культурным ценностям и традициям.	1
	Спортивные игры «Друг за друга стой – выиграем бой»	- формирование ЗОЖ.	1
«Я – человек» 6 ч	Урок нравственности «Мир человеческих чувств»	- развитие нравственных качеств обучающихся.	1
	Мини проект «Дорогую добра»	- развитие у обучающихся активной гражданской позиции, толерантного и гуманного отношения к окружающим.	1
	Акция «Неделя добрых дел»	- приобщение обучающихся на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	1
	Чтение произведений духовно – нравственной тематики, работа с русским фольклором	- приобщение к чтению художественной литературы.	2
	Классный час «Что такое толерантность»	- формирование у обучающихся представления о толерантности.	1
«Я и труд»	Воспитательское занятие «Лень –	- развитие у обучающихся негативного отношения к лени.	1

6 ч	помощник или враг»		
	Операция «Уют». Генеральная уборка	- приобщение обучающихся к порядку, аккуратности.	1
	Трудовая акция на школьной территории	- формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых умений.	1
	Экскурсия «Ознакомление с трудом людей и их профессий в школе – интернате»	- расширение представления обучающихся о профессиях взрослых, работающих в школе – интернате.	1
	Проект «Народные промыслы России»	- расширение знаний у обучающихся о русском народном творчестве.	1
	Занятие в кабинете СБО	- обогащение социального опыта.	1
«Я и здоровье» 6 ч	Классный час «Школа безопасности»	- расширение представлений обучающихся о безопасном поведении.	1
	Спортивные эстафеты «Сильные, ловкие, быстрые»	- формирование ЗОЖ.	1
	КВН «Наше здоровье»	- формирование ЗОЖ.	1
	Конкурс рисунков «Скажем курению –нет!»	- привлечение обучающихся к проблеме сохранения своего здоровья.	1
	Акция «Здоровью –зеленый свет!»	- формирование ЗОЖ.	1
	Круглый стол «Тропинка, ведущая в бездну»	- формирование ЗОЖ.	1
«Я и природа» 5 ч	Экологический КВН «Друзья природы»	-расширение представлений о мире природы.	1
	Операция «Чистая улица»	- вовлечение обучающихся в эколого – просветительскую и природоохранительную деятельность.	1
	ИКТ «По страницам Красной книги»	- расширение представлений об охране животных и растений.	1
	Проект «Сохраним природу	- воспитание экологической культуры обучающихся через	1

	вместе»	природоохранную деятельность.	
	Праздник «День птиц»	- систематизация знаний по охране окружающей среды	1
«Я и культура» 6 ч	Фотовыставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	- воспитание уважения и чуткого отношения к матери.	1
	Сюжетно –ролевая игра «Встреча с друзьями»	- развитие социального опыта обучающихся.	1
	Просмотр и обсуждение видео и кинофильмов по данному направлению	- воспитание нравственной культуры личности.	1
	Воспитательский час «Культура общения»	- развитие культуры речи.	1
	Посещение театра «Сад»	- обогащение социального опыта.	1
	Практическая деятельность «Учимся приветствовать друг друга»	- привитие правил этикета.	1
			34 часа

7 класс

Направления	Тема занятия	Цели	Количество часов
«Я - гражданин» 5 ч	Спортивная военно – патриотическая игра «Зарница»	- воспитание патриотизма, гражданской ответственности.	1
	Мини проект «Русский народ и его предки»	- ознакомление с историей нашей Родины.	1
	Подготовка и показ спектакля	- обогащение социального опыта.	2

	студии «Мир»		
	Акция «Помощь пожилым людям»	- воспитание у обучающихся милосердия, сочувствия, уважения к пожилым людям, желания прийти им на помощь.	1
«Я – человек» 6 ч	Выставка рисунков «Доброта вокруг нас»	- воспитание милосердия, гуманизма, доброты.	1
	Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми»	- развитие толерантного отношения к людям.	1
	Посещение театра «Сад»	- обогащение социального опыта.	1
	Акция «Копилка добрых дел»	- развитие нравственных качеств обучающихся посредством совершения добрых поступков.	1
	Урок в библиотеке «Во имя добра и милосердия»	- приобщение к чтению художественной литературы.	1
	Классный час «Добру откроются сердца»	- развитие этических и нравственных норм поведения в обществе и общения друг с другом.	1
«Я и труд» 6 ч	Экскурсия «Ознакомление с трудом людей в школе – интернате»	- расширение представления обучающихся с трудом людей, работающих в школе – интернате.	1
	Практическая деятельность «Чистим, моем, стираем»	- приобщение обучающихся к порядку, аккуратности.	1
	Трудовая акция «Чистый двор»	- формирование положительного отношения к труду, развития трудовых умений.	1
	Проект «Пословицы, поговорки о труде»	- расширение представлений о пословицах и поговорках.	1
	Встречи с представителями разных профессий	- расширение знаний обучающихся о многообразии профессий, их видах деятельности и назначении.	1
	Конкурс – соревнование по изготовлению сувениров, открыток «Турнир умельцев»	- развитие творческих способностей.	1

«Я и здоровье» 6 ч	Классный час «Эмоции и здоровье»	- формирование у обучающихся понятия о видах эмоций.	1
	Шашечный турнир	- развитие интереса к игре в русские шашки.	1
	Видеолекторий по профилактике курения, алкоголизма и наркомании	- формирование ЗОЖ.	1
	Проект «Скажем здоровью – да!»	- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	1
	Акция «Здоровье для всех, здоровье для каждого»	- формирование ЗОЖ.	1
	Спортивный праздник «Веселые эстафеты»	- формирование ЗОЖ.	1
«Я и природа» 5 ч	Беседа с ИКТ «День заповедников и национальных парков»	- воспитание бережного отношения к заповедникам и национальным паркам.	1
	Акция «Защитим природу от мусора»	- вовлечение обучающихся в эколого – просветительскую и природоохранительную деятельность.	1
	Устный журнал «Наш дом – планета земля»	- воспитание экологической культуры.	1
	Проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»	- расширение знаний у обучающихся о разнообразных видах деятельности по защите природы.	1
	Праздник «День Земли»	- развитие интереса к окружающему миру.	1
«Я и культура» 6 ч	Беседа «В гостях и дома»	- привитие правил гостевого этикета.	1
	Посещение краеведческого музея	- приобщение обучающихся к культурным ценностям и традициям.	1
	Час поэзии «Без матерей таких нелегко Россия!»	- приобщение к чтению художественной литературы.	1

	Акция «День вежливости»	- развитие нравственных качеств у обучающихся.	1
	Проект «Путешествие в страну хороших манер»	- воспитание нравственной культуры личности.	1
	Практическая деятельность «Алло- вас слушают»	- привитие правил телефонного этикета.	1
			34 часа

8 класс

Направления	Тема занятия	Цели	Количество часов
«Я - гражданин» 5 ч	Игра – викторина о правах и обязанностях ребенка «Лучше знать, чем догадываться»	- расширение знаний обучающихся о основных правах ребёнка, провозглашённых Конвенцией ООН, и способами их реализации.	1
	Мини проект «История Самарского края»	- расширение представления обучающихся об истории Самарского края.	1
	Конкурс сочинений «Поклон тебе. Солдат России»	- расширение представлений о героическом прошлом наших земляков в годы Великой Отечественной войны.	1
	Волонтерское движение «Память»	- организация условий, способствующих самореализации личности волонтера через общественно-полезную деятельность.	1
	Классный час «Конституция – основной закон государства»	формирование у обучающихся понимания роли и значения Конституции и государственных символов в жизни гражданина и страны.	1

«Я – человек» 6 ч	Воспитательский час «Толерантность – дорога к миру»	- воспитание у обучающихся миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.	1
	Мини проект «Доброе сердце – добрые дела»	- повышение уровня социализации обучающихся.	1
	Диспут «Ты знаешь – я рядом»	- воспитание у обучающихся человеколюбия, доброту и сопереживание, внимание к окружающим.	1
	Благотворительная акция «Осенняя ярмарка»	- приобщение обучающихся к народному творчеству и русскому народному фольклору.	1
	Конкурс сочинений «Добро и зло»	- формирование нравственных ценностей у обучающихся.	1
	Беседа – рассуждение «Ценности в современном мире»	-развитие умения различать истинные и мнимые ценности.	1
«Я и труд» 6 ч	Экскурсия в социально – значимые объекты	- обогащение социального опыта.	2
	Трудовая операция на территории школы	- формирование положительного отношения к труду, развития трудовых умений.	1
	Проект «За собою поведу, делом нужным увлеку» (шефская помощь малышам)	- оказание помощи обучающимся младшего возраста.	1
	Практическое занятие «Ремонт мелких вещей»	- развитие практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.	1
	Воспитательское занятие «Путешествие по профессиям»	- расширение представлений у обучающихся о многообразии профессий.	1
«Я и здоровье» 6 ч	Классный час «СПИД и ВИЧ сегодня»	- развитие ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	1

	Организация подвижных игр для обучающихся младших классов	- формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка.	1
	Видеолекторий по профилактике курения, алкоголизма и наркомании	- формирование ЗОЖ.	1
	Проект «Я выбираю ЗОЖ!»	- формирование позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.	1
	Акция «Письмо к курильщику»	- привлечение внимания обучающихся к проблеме вреда, наносимого пристрастием к курению.	1
	Встреча с медсестрой «Оказание первой медицинской помощи»	-формирование знаний по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях.	1
«Я и природа» 5 ч	Конкурс сочинений на экологическую тему	- формирование экологического сознания и культуры подрастающего поколения, осознающего роль природы в жизни человека.	1
	Экологическая акция «Убери свой школьный двор»	- вовлечение обучающихся в эколого – просветительскую и природоохранительную деятельность.	1
	Устный журнал «Люди, берегите эту землю»»	- воспитание экологической культуры.	1
	Проект «Чистота природы начинается с тебя!»	- привлечение обучающихся к проявлению заботы об окружающей среде.	1
	Воспитательское занятие с ИКТ «Красная книга нашего края»	- расширение представлений об охране животных и растений нашего края.	1
«Я и культура» 6 ч	Беседа «Как научиться прощать»	- расширение представлений о «прощении» как об одной из важнейших духовных и нравственных ценностей человека.	1
	Посещение театра «Сад»	- обогащение социального опыта.	1
	Семинар – практикум «Человек отражается в	- развития умения «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения.	1

	поступках»		
	Акция «Ставим условие – долой сквернословие»	- формирование у обучающихся негативного отношения к сквернословию.	1
	Проект «Школьный этикет»	- воспитание нравственной культуры личности.	1
	Практическая деятельность «Как мы ведем себя в театре, в кино, на выставке»	- привитие правил этикета.	1
			34 часа

9 класс

Направления	Тема занятия	Цели	Количество часов
«Я - гражданин» 5 ч	Спортивные военно – патриотические игры	- воспитание патриотизма, гражданской ответственности у обучающихся.	1
	Деловая игра «Главная книга страны»	- расширение представления обучающихся о Конституции РФ.	1
	Конкурс патриотической песни	- воспитание гражданской ответственности и любви к Родине.	1
	Помощь ветеранам «Наследники героев»	- вовлечение в социально-значимые дела по оказанию прямой помощи ветеранам.	1
	Встреча с ветеранами локальных войн «Защищать Родину – это почетный долг»	- воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества.	1
«Я – человек» 6 ч	Диспут «Человек среди людей»	- развитие у обучающихся коммуникативных способностей.	1
	Игра викторина «От улыбок	- расширение представления у обучающихся о значении улыбки,	1

	хмурый день светлей»	влиянии её на человека.	
	Конкурс чтецов «За все добро расплатимся добром»	- приобщение к чтению художественной литературы.	1
	Акция «Час добра»	- развитие нравственных качеств обучающихся посредством совершения добрых поступков.	1
	Конкурс сочинений – рассуждений «Что такое добро»	- формирование нравственных ценностей у обучающихся.	1
	Классный час «По страницам этикета»	- привитие правил этикета.	1
«Я и труд» 6 ч	Экскурсия в социально – значимые объекты	- обогащение социального опыта.	1
	Практическая деятельность «Первые шаги при устройстве на работу»	-обогащение социального опыта.	1
	Классный час «Бюджет семьи»	- формирование представления у обучающихся о необходимости правильного составления семейного бюджета.	1
	Проект «Школьная клумба»	- проектирование школьной клумбы и благоустройство территории пришкольного участка в ходе коллективно-творческого дела.	1
	Посещение Дней открытых дверей в Губернском колледже	- проведение профориентационной работы с обучающимися.	1
	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	- систематизирование знаний обучающихся в различных областях профессий, способствующих личностному и профессиональному самоопределению.	1
«Я и здоровье» 6 ч	Беседа с приглашением медсестры «Правила поведения в случае болезни»	- ознакомление обучающихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, правилах поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения.	1
	Конкурс сочинений «Жизнь без вредных привычек»	- развитие у обучающихся отрицательного отношения к вредным привычкам.	1

	КВН «Здоровье сгубишь – новое не купишь»	- расширение представление у обучающихся о здоровом образе жизни.	1
	Проект «Тропинки здоровья!»	- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	1
	Акция «Здоровье – твое богатство»	- формирование ЗОЖ.	1
	Футбольный турнир	- формирование ЗОЖ.	1
«Я и природа» 5 ч	Экологическая квест – игра «Будь природе другом»	- привлечение внимания обучающихся к проблемам окружающей среды и нахождения возможных путей их решения.	1
	Акция «Много леса – не губи, мало леса – посади!»	- вовлечение обучающихся в эколого – просветительскую и природоохранительную деятельность.	1
	Устный журнал «Нам эту землю завещано беречь»	- воспитание экологической культуры.	1
	Проект «Лекарственные травы Самарской области»	- расширение представления обучающихся о лекарственных травах Самарской области.	1
	Выпуск экологических плакатов, вестников, листовок	- воспитание экологической культуры.	1
«Я и культура» 6 ч	Беседа с ИКТ «Культура внешнего вида»	- расширение представления обучающихся о культуре внешнего вида.	1
	Диспут « Можно ли мальчику дружить с девочкой»	-воспитание этических норм поведения, правильного отношения между мальчиками и девочками.	1
	Воспитательское занятие «Что такое мое «Я» и знаю ли я себя»	- развитие умения анализировать свои внешние и внутренние качества.	1
	Акция «Чистое слово»	- формирование культуры речи, культуры поведения.	1

	Проект по толерантности «Мы такие разные»	- развитие и укрепление у обучающихся толерантных отношений с представителями разных культур, национальностей посредством приобщения к культурным традициям народов России.	1
	Практическая деятельность «Учимся разрешать конфликты»	- развитие умения разрешать конфликтные ситуации.	1
			34 часа

10 класс

Направления	Тема занятия	Цели	Количество часов
«Я - гражданин» 5 ч	Смотр строя и песни «Парад Победы»	- воспитание патриотизма, гражданской ответственности у обучающихся.	1
	Классный час «Конституция РФ. Права и свобода человека и гражданина»	- расширение представления обучающихся о Конституции РФ.	1
	Диспут «Читайте. завидуйте – я гражданин»	- воспитание гражданской ответственности и любви к Родине.	1
	Волонтерское движение «Помощь ветеранам»	- вовлечение в социально-значимые дела по оказанию прямой помощи ветеранам.	1
	Встреча с отслужившими солдатами «Обязанность, долг, присяга»	- воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества.	1
«Я – человек» 6 ч	Диспут «Поговорим о жизни»	- расширение представления обучающихся о главных жизненных ценностях человека.	1
	Литературная гостиная	- привитие интереса к русской литературе.	1

	«Любовью дорожить умеете»		
	Конкурс чтецов «Нетленная поэзия правды, добра и красоты»»	- приобщение к чтению художественной литературы.	1
	Благотворительная акция «Дети – детям»	- оказание помощи младшим школьникам.	2
	Тренинг «Листопад доброты»	- привитие обучающимся этических качества личности.	1
«Я и труд» 6 ч	Экскурсия в социально – значимые объекты	- обогащение социального опыта.	1
	Воспитательское занятие «О профессиях разных, нужных и важных	- формирование положительного отношения к осознанному профессиональному выбору.	1
	Классный час «Профессии, которые нас окружают»	- систематизировать представления у обучающихся о многообразии профессий.	1
	Трудовой десант	- формирование положительного отношения к труду, развития трудовых умений.	1
	Беседа «Экономика домашнего хозяйства»	- формирование представление обучающихся об экономике домашнего хозяйства.	1
	Операция «Забота» Оказание помощи младшим школьникам	- вовлечение обучающихся в реальную практическую деятельность по оказанию помощи малышам.	1
«Я и здоровье» 6 ч	Встреча с медработником ФАПа «Профилактика вредных привычек»	- формирование ЗОЖ.	1
	Классный час с ИКТ «Экстремальные ситуации в быту»	- расширение представление у обучающихся о безопасности поведения в экстремальных ситуациях.	1
	Воспитательское занятие «Моя	- воспитание у обучающихся чувства ответственности за свои	1

	жизнь – моя ответственность»	поступки.	
	Проект «Мы – за ЗОЖ»	- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.	1
	Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	- формирование ЗОЖ.	1
	Беседа «Домашняя медицинская аптечка. Обращение с лекарственными препаратами»	- расширение знаний обучающихся о назначении домашней аптечки.	1
«Я и природа» 5 ч	Квест – игра «Экологический марафон»	- воспитание экологической культуры.	1
	Операция «Цвети наш сад!»	- вовлечение обучающихся в эколого – просветительскую и природоохранительную деятельность.	1
	Беседа – размышление «Любить природу – значит охранять ее»	- воспитание экологической культуры.	1
	Проект «Красная книга Самарской области»	- расширение представлений об охране животных и растений нашего края.	1
	Посещение краеведческого музея района.	- приобщение обучающихся к культурным ценностям и традициям.	1
«Я и культура» 6 ч	Ток – шоу «Мы и культура»	- воспитание нравственной культуры личности.	1
	Диспут «О дружбе и любви»	- углубление представления обучающихся о дружбе и любви.	1
	Воспитательское занятие «Коллекция хороших манер, язык жестов»	- расширение знаний о правилах культуры поведения и общения.	1
	Акция «Территория – без сквернословия»	- формирование у обучающихся негативного отношения к сквернословию.	1
	Проект по толерантности «Мы	- развитие и укрепление у обучающихся толерантных отношений с	1

	такие разные»	представителями разных культур, национальностей посредством приобщения к культурным традициям народов России.	
	Семинар – практикум «Из чего складывается нравственная культура»	- воспитание нравственной культуры личности.	1
			34 часа

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации жизни обучающегося. Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Одно из ключевых направлений реализации программы развития и воспитания обучающихся является повышение педагогической культуры родителей.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

родительское собрание, индивидуальная консультация, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Основные формы взаимодействия школы и семьи:

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- организация экскурсий на производственные предприятия;
- организация встреч-бесед по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма, информационной безопасности и духовного здоровья детей, укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- консультации психолога, логопеда;
- организация встреч обучающихся школы с ветеранами ВОВ;
- тематические классные родительские собрания;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев, кинотеатров.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений,

ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;

-опора на положительный опыт семейного воспитания.

Мониторинг:

Методика исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (по результатам анкетирования).

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Материально-техническое и информационно-методические условия реализации программы:

Для осуществления качественного образовательного процесса обучающихся ГБОУ школы-интерната с. М.Толкай оснащено необходимыми учебными классами и мастерскими, спортивным залом, библиотекой, компьютерным классом, сенсорной комнатой, песочной комнатой, комнатой Монтессори. Для проведения занятий есть необходимые наглядные, раздаточные, дидактические материалы, пособия и другие интерактивные средства. Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям

образовательным учреждениям. В компьютерном классе есть возможность демонстрации фильмов и презентаций. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия.

Используемая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Белорыбкина С.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми, Москва, 2001г.
3. Романьева В.Н.. Ты и твои друзья. Учим детей общаться. Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей.:М., 2002г.
4. Ромашкова Е.И Картотека форм нравственного воспитания учащихся. –М.: ТЦ Сфера, 2012. –192с
5. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности, Москва, 2001г.
теория, методика, практика.- К. 2015 г.;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2013
7. Худенко Е.Д. Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной школе-интернате, детском доме)», «Аркти», 2006.
8. Щуркова Н.Е.. Воспитательная программа по ценностно-ориентировочной деятельности с 1-9 классы. - М.,2011г.