

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета

« 28 » августа 2020 г.

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы

 /Самойлова Т.И./

Приказ № 43/5-дг от 28.08.2020г.

« 1 » сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-10 КЛАССОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Направление: экономическое и трудовое воспитание

Составитель программы: воспитатель Чебан Н.Г.

2020 год

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа по экономическому воспитанию для обучающихся 5-10 классов с интеллектуальными нарушениями
Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»
Адрес организации:	Самарская область, Похвистневский район, с. Малый Толкай, ул. Советская,32
Телефон, факс	Тел.8(846)54146
Электронный адрес	gscoumt.minobr63.ru
Автор-разработчик программы	Чебан Наталья Геннадьевна, воспитатель высшей квалификационной категории
Кем принята программа	Рассмотрено на заседании педагогического совета. Утверждено директором школы-интерната.
Основное направление деятельности	Экономическое и трудовое воспитание для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Ведущая педагогическая идея	Адаптация и подготовка к самостоятельной жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями в постоянно меняющихся социально- экономических условиях;

	профессиональное самоопределение.
Цель программы:	Формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> -формировать элементарный уровень экономической грамотности, необходимый для адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современных социально-экономических условиях; -выработать адекватные представления о повседневной экономической действительности; -анализировать конкретные экономические ситуации; -формировать умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»; -развивать первоначальные практические навыки грамотного потребительского поведения, формировать потребительскую культуру.
Нормативно-правовые основы для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52) - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

	<ul style="list-style-type: none"> - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей» - Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от10 июня 2015 г.№26; -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников -Устав ГБОУ школы-интерната с. М.Толкай
Основные умения	- объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;

обучающихся:	<ul style="list-style-type: none"> - различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама производит и сама же потребляет); - принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда; - решать задачи экономического содержания: распределение семейного бюджета; - различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики. - правильно заполнять бланк для постановки на учет в службе занятости.
Главные ожидаемые результаты:	Готовность выпускника с интеллектуальными нарушениями к самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.
Критерии результативности:	Достижение нового качества воспитания по показателям: перспективность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм.

Пояснительная записка

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Приобщение детей к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Нынешние школьники живут в веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно творчески действовать.

На первое место выходит задача социальной интеграции выпускника с интеллектуальными нарушениями. Социальная интеграция, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в интеллектуальном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в

том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями окончив школу, сталкиваются с огромным количеством проблем:

- тенденция к частой смене работы;
- трудности в установлении контактов с членами коллектива;
- отстраненность от участия в общественной и культурной жизни;
- неумение распределить бюджет (спланировать накопления, рационально вести хозяйство).
- не умение распределить заработную плату;
- не умение подсчитать стоимость коммунальных услуг;
- заполнить бланки на оплату электроэнергии;
- правильно сделать покупки;
- написать доверенность и.д.

Программа рассчитана на формирование у обучающихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления. Формирование основ экономических знаний о домашнем хозяйстве, о потребностях человека и общества, путях их удовлетворения. Также программа предполагает познакомить с принципами ведения семейного бюджета, оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар. Воспитательный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в группе, школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог

реализовать себя как субъект собственной жизни. При разработке содержания программы учтены цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Воспитательные занятия по экономическому воспитанию в 5-10 классах, облегчат интеграцию детей с проблемами в обществе. Большинство детей встречаются с первоначальными знаниями по экономике в семье.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки обучающегося с интеллектуальными нарушениями к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, Актуальность проблемы диктует необходимость разработки и составления программы воспитания на каждый возрастной период. Программа составлена на 6 лет (5 – 10 класс) по 1 часу в неделю, 34 в год, с учетом преемственности.

Программа строится:

- с учётом возрастных и психофизических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями;
- с учетом познавательных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями, на основе принципов повторности и постепенного усложнения.

Особенность Программы заключается в том, что она имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка, рисование, труд), так как в специальных учреждениях на всех уроках и во всех видах учебной и воспитательной деятельности педагогические и коррекционные задачи должны решаться комплексно.

Организационно-деятельностное обеспечение:

Воспитательная среда: пространственная, информационно-коммуникативная.

Формы работы: групповая, индивидуальная, работа в парах.

Методы работы: словесный, наглядный, практический.

Педагогически технологии:

1. Личностно-ориентированная.
2. Технология проблемного обучения.
3. Игровые технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Технология КТД.
6. Ситуационные технологии.
7. Информационно-коммуникативные технологии.
8. ЭОР.
9. Кейс - технологии.

Средства: вербальные, наглядные.

Основные принципы реализации программ:

1. Принцип систематичности и последовательности.
2. Принцип взаимосвязи теории с жизнью и практикой.
3. Принцип доступности, предполагающий действия обучающихся в силу своих возможностей.
4. Принцип ориентации на смысл материала, на понимание причинно-следственных связей.
5. Принцип подвижных обобщающих логических схем, многократного проговаривания.
6. Принцип алгоритмов.
7. Принцип дифференцированной и индивидуальной помощи.

8. Принцип сочетания информационно-объяснительных, наглядных, проблемных, деятельностно-развивающих методов.

Этапы работы.

1. Диагностический (выявление и изучение интересов, увлечений и предпочтений воспитанников, их психофизического состояния, социальных особенностей, уровня воспитанности для возможности планирования воспитательной работы с учётом выявленных особенностей).
2. Деятельностный (проектирование содержания воспитательной работы по заданным направлениям в соответствии с результатами диагностики, планирование мероприятий, реализация воспитательных мероприятий в условиях единого воспитательного пространства школы-интерната).
3. Итоговый (мониторинг и анализ эффективности реализации программы воспитательной работы).

Программа состоит из нескольких разделов для каждого класса.

5 класс

1. Что такое экономика.
2. Потребности.
3. Труд. Профессии.
4. Домашнее хозяйство.
5. Деньги в нашей жизни.
6. Покупатель и продавец.

7. Итоговое занятие.

6 класс

1. Моя семья.

2. Потребности семьи.

3. Домашнее хозяйство.

4. Семейный бюджет.

5. Виды хозяйства.

6. Полезные экономические навыки и привычки в быту.

7. Итоговое занятие.

7 класс

1. Труд и работа. Заработная плата.

2. Домашнее хозяйство.

3. Экономика и профессии людей.

4. Товар и услуга.

5. Деньги и обмен.

6. Банк.

7. Школьная экономика.

8. Итоговое занятие.

8 класс

1. Экономика наука для всех и для каждого

2. Потребитель. Доходы потребителя
3. Потребности. Виды потребностей
4. Торговля – это расчет.
5. Понятие собственности и право распоряжаться ею.
6. Производство
7. Способы ведения хозяйства

9 класс

1. Мир экономики.
2. Основы трудового права.
3. Человек и трудовая деятельность.
4. Труд и трудовые отношения.
5. Потребности и их многообразие.
6. Социальная сфера.
7. Налоги и налоговая система.
8. Итоговое занятие.

10 класс

1. Экономика как хозяйство.
2. Семейная экономика.
3. Человек и собственность.
4. Закон и ответственность.

5. Труд и трудовая деятельность.
6. Человек как потребитель.
7. Человек и экономическая система.
8. Итоговое занятие.

Тематическое планирование 5 класс

Название темы	Направление деятельности	Количество часов
1. Что такое экономика.	Вводное занятие. Мир экономики. Основы хозяйственной жизни человека. Экономика в нашей жизни. Бережливость – основа экономики.	5 часа
2. Потребности.	Что необходимо человеку. Потребности и их виды (материальные, духовные, социальные)	6 часов
3. Труд. Профессии.	Виды труда (сельскохозяйственный, домашний и т.д.). Мир профессий. Люди каких профессий нужны региону, где мы проживаем (городу, поселку, селу). Какие профессии распространены в местном хозяйстве.	6 часов
4. Домашнее хозяйство.	Мой дом. Моя семья.	6 часов

5. Деньги в нашей жизни.	Заработная плата. Для чего нужны деньги. Дом, где живут деньги.	5 часов
6. Покупатель и продавец.	Кто такой покупатель, продавец. Товар, услуга, цена. Реклама и упаковка. Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товара.	5 часов
7. Итоговое занятие	Повторение и закрепление основных понятий.	1 час
		34 часа

Тематическое планирование 6 класс

Название темы	Направление деятельности	Количество часов
1. Моя семья.	Введение в экономику семьи. Я и моя семья. Роль семьи в обществе.	6 часов
2. Потребности семьи.	Потребности семьи и их многообразие (материальные, духовные, социальные), ограниченные возможности их удовлетворения. Нужда в потребности. Анализ потребностей, необходимость выбора. «Хочу» и «надо».	5 часов
3. Домашнее хозяйство	Хозяин и хозяйство.	6 часов

	Трудовые отношения в семье. Собственность.	
4. Семейный бюджет	Доходы семьи. Расходы семьи. Планирование расходов в соответствии с бюджетом.	6 часов
5. Виды хозяйства	Понятие натурального хозяйства, его особенности. Понятие товарного хозяйства, его особенности.	5 часов
6. Полезные экономические навыки и привычки в быту	Бережное отношение к вещам. Разумное использование материалов. Экономия воды, электроэнергии. Дать вещам «вторую жизнь» и т.д.	5 часов
7. Итоговое занятие	Повторение и закрепление основных понятий.	1 час
		34 часа

Тематическое планирование 7 класс

Название темы	Направление деятельности	Количество часов
1. Труд и работа.	Расширить понятия «труд», «работа», «заработная плата».	4 часа

Заработная плата		
2. Домашнее хозяйство	<p>Обязанности членов семьи в рациональном ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство.</p> <p>Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Благосостояние семьи.</p>	5 часа
3. Экономика и профессии людей	<p>Формирование интереса к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.</p> <p>Расширение знаний о новых профессиях.</p>	5 часа
4. Товар и услуга	<p>Предприятия бытового обслуживания, услугами которых пользуются люди, о видах государственных услуг, которыми пользуются чаще. Услуги коммунальные, бытовые, транспортные, образовательные, медицинские</p>	5 часа
5. Деньги и обмен	<p>Происхождение денег. Что это такое – деньги. Деньги как средства купли-продажи. Понятие «купюра», «монета» и покупательская способность денег в зависимости от их достоинства.</p> <p>Операция обмена товарами.</p>	5 часов
6. Банк	<p>Понятия «Банк. Сбережения. Кредит. Договор».</p> <p>Структура банка. Вклады, займы, кредиты. Договор и обязательства.</p> <p>Виды платежей, осуществляющихся через банк.</p> <p>Экскурсия в банк.</p>	4 часа

7. Школьная экономика	<p>Дать представление об экономике школы. Что такое школьное хозяйство.</p> <p>Расходы школы на приобретение оборудования, литературы, инвентаря, мебели и др.</p> <p>Школьная столовая: доходы и расходы.</p> <p>Экономика школьной мастерской.</p> <p>Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику.</p> <p>Бережливость и экономность.</p>	5 часов
8. Итоговое занятие	Повторение и закрепление основных понятий.	1 час
		34 часа

Тематическое планирование 8 класс

Название темы	Направление деятельности	Количество часов
1. Экономика – наука для всех и для каждого	Понятия об экономике, как науке о хозяйстве; о разных масштабах экономики; об ограниченных благах, услугах, ресурсах; о выборе.	4 часа
2. Потребитель. Доходы потребителя	<p>Понятия об основных доходах: заработной плате, выплачиваемых денежных пособиях, пенсиях.</p> <p>Два вида экономической деятельности людей: обмен (купля-продажа различных товаров и услуг) и потребление (использование товаров и услуг);</p>	5 часов

	демонстрируются экономические роли человека как покупателя и как потребителя благ и услуг.	
3. Потребности. Виды потребностей	Расширение представления о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди.	5 часов
4. Торговля – это расчет	Понятие о видах торговли и товаров, о товарном знаке, о сертификате качества товара, об экспорте и импорте товара.	4 часа
5. Понятие собственности и право распоряжаться ею	Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Понятие «имущество». Богатство. Источники богатства. Природные богатства. Богатства, созданные трудом человека.	5 часа
6. Производство	Различные виды производственной деятельности.	5 часа
7. Способы ведения хозяйства	Рациональные способы ведения хозяйства.	5 часа
8. Итоговое занятие	Повторение и закрепление основных понятий.	1 час
		34 часа

Тематическое планирование 9 класс

Название темы	Направление деятельности	Количество часов
1. Мир экономики	Понятие об экономике как науке о хозяйстве; о разных масштабах экономики; об ограниченных благах, услугах, ресурсах; о выборе Что такое жизнь общества. Какие экономические процессы могут проходить в обществе.	4 часа
2. Основы трудового права.	Прием на работу. Цели и задачи трудового законодательства в РФ. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений. Право на труд. Работодатель и работник. Обязанности сторон. Трудовой договор. Трудовая книжка. Документы для оформления на работу. Трудовой распорядок.	5 часов
3. Человек и трудовая деятельность	Продолжительность рабочего времени. Рабочее время и время отдыха. Понятие времени отдыха: перерыв, выходные и праздничные дни, ежегодный отпуск, отпуск без сохранения содержания. Листок нетрудоспособности. Дисциплина труда. Внутренний трудовой распорядок. Понятие дисциплинарного поступка. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Материальная ответственность.	5 часов
4. Трудовые отношения в семье	Понятие о комфортности семьи. Задачи трудовых отношений в семье. Принципы организации труда в семье. Способы организации домашнего хозяйства в семье. Что такое профессия. Как выбирать профессию. Труд в	5 часов

	<p>семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится? Плата за труд. Кто, чем и за что? Полезный и бесполезный труд. Премия, стипендия, пенсия, пособие.</p>	
<p>5. Потребности и их многообразие</p>	<p>Что такое потребности. Физиологические потребности. Потребности в безопасности и сохранении здоровья. Потребность в общении и уважении. Потребность в образовании. Как мы удовлетворяем свои потребности.</p>	<p>5 часов</p>
<p>6. Социальная сфера</p>	<p>Дать понятия о первоочередных задачах правительства в области социальной политики; об основных категориях нуждающихся граждан; о видах и адресной направленности государственной социальной помощи; о критериях оценки нуждаемости семей, претендующих на адресную помощь; о системе социальных выплат.</p> <p>Центр занятости населения, пенсионный фонд.</p>	<p>6 часов</p>
<p>7. Налоги и налоговая система</p>	<p>Дать понятие о налогах; о льготном налогообложении; о декларации доходов, о целях взимания налогов и направлениях расходования денег, собранных с помощью налогов.</p>	<p>4 часа</p>
<p>8. Итоговое занятие</p>	<p>Повторение и закрепление основных понятий.</p>	<p>1 час</p>
		<p>34 часа</p>

Тематическое планирование 10 класс

Название темы	Направление деятельности	Количество часов
1. Экономика как хозяйство	<p>Что такое экономика.</p> <p>Труд человека и экономика.</p> <p>Задачи и цели экономики.</p> <p>Экономические объекты и экономические ресурсы.</p> <p>Экономика и собственность.</p> <p>Экономика и стоимость.</p>	5 часов
2. Семейная экономика	<p>Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Личное подсобное хозяйство. Сбережения. Страхование.</p>	6 часов
3. Человек и собственность	<p>Что такое собственность</p> <p>Кого называют собственником</p> <p>Объекты собственности</p> <p>Формы собственности</p> <p>Отношения собственности</p>	5 часов
4. Закон и ответственность	<p>Познакомить с наиболее распространенными Законами об ответственности за экономические правонарушения, корригировать правовую грамотность.</p>	5 часа
5. Труд и трудовая	<p>Труд и работа. Основные характеристики труда.</p>	6 часов

деятельность	Простой и сложный труд, квалификация трудящихся. Заработная плата. Понятия: рабочая сила, трудоспособный, инвалид.	
6. Человек как потребитель	Торговля. Реклама. Цены. Деньги. Потребности. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя. Финансовые услуги. Банк. Страховые услуги. Страхование. Нотариальные услуги. Платные медицинские услуги.	5 часов
7. Человек и экономическая система.	Краткое знакомство с исторически сложившимися типами экономических систем.	2 часа
8. Итоговое занятие	Повторение и закрепление основных понятий.	1 час
		34 часа

Программа по экономическому воспитанию, имеет своей целью формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями практических навыков, моделей поведения в различных ситуациях, связанных с экономикой, поэтому основной формой проведения занятий является занятие-практикум.

Учитывая практическую направленность данной программы, можно выделить следующие наиболее значимые формы и методы обучения: моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр,

решение задач по экономике, беседы, деловые игры, которые способствуют активизации познавательного интереса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяют глубже разобраться в изучаемом материале.

Беседа – это один из основных методов обучения на занятии. Продолжительность беседы может быть различной и проводится как в начале, так и в конце занятия. Беседа может сочетаться с моделированием реальных ситуаций, разыгрыванием деловых и сюжетно-ролевых игр, решением задач.

Сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций проводятся для формирования навыков общения на этапе закрепления изученного материала. В ходе игры воспроизводятся конкретные жизненные ситуации (оплата коммунальных услуг, обращение в различные организации), в которых обучающиеся используют усвоенные ими модели поведения, необходимые знания и умения. Сюжетно-ролевые игры занимают часть занятия и носят в большей степени обучающий характер.

Деловые игры как метод обучения и воспитания используются в следующих темах программы «Человек как потребитель», «Понятие бюджета: семейного, государственного», «Человек и трудовая деятельность», «Социальная сфера экономики».

Деловая игра - это групповое упражнение по выработке последовательности действий, решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную жизненную обстановку. Основными атрибутами деловой игры являются распределение ролей, определение порядка и условий игры и правил, подготовка материалов и документов, которые будут использоваться в ходе игры. Занятия, проводимые в форме деловой игры, вызывают интерес у школьников, так как позволяют в игровой форме выполнять различные роли, часто недоступные в жизни, моделировать формы поведения в сложных ситуациях, принимать решения, получить практику работы в команде.

От педагога данный метод обучения требует затраты дополнительных усилий. Это связано с разработкой порядка, правил игры, распределением ролей, подготовкой документов. При разработке деловой игры необходимо учитывать возможности обучающихся, поэтому игра не должна быть перегружена слишком большим количеством ролей, документов, правила должны быть четкими, порядок игры – содержать 1-3 этапа.

Деловые игры довольно гибкий инструмент. Их можно использовать полностью и по частям, приспособив к целям обучения, а также дополнять и творчески изменять.

Решение задач по экономике может быть использовано как для закрепления изученного, так и для проверки знаний обучающихся. Использование задач особенно эффективно ввиду их практической направленности. Задачи позволяют обучать учащихся анализировать конкретные события реальной экономической действительности, применять свои знания к их анализу. При составлении задач необходимо четко формулировать условие, не допуская неоднозначного его толкования. Правильный ответ должен быть единственным. Хорошая экономическая задача должна быть составлена таким образом, чтобы она могла быть решена только в том случае, если ученик ориентируется в знании той или иной темы и владеет экономическими понятиями, математические знания носят вспомогательный характер. В большей степени должны быть использованы задачи, имеющие практическую направленность, так как они более доступны, понятны обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала является элементом каждого занятия.

На занятиях следует уделять внимание расширению и обогащению словарного запаса обучающихся, изучению экономических терминов, определению их смыслового содержания, употреблению в речи. На занятиях необходимо

следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением обучающихся правильно построить фразу, обосновать вывод. Одной из целей предмета является формирование коммуникативных умений обучающихся, поэтому воспитателю необходимо вести работу по развитию диалогической речи. С этой целью используются моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр.

Распределение времени на прохождение учебного материала может быть изменено воспитателем с учетом возможностей детей и в зависимости от местных условий.

Для проведения занятий могут быть привлечены работники различных организаций (социальная защита, центр занятости, банк).

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- Что такое экономика.
- Что такое труд и работа.
- Потребности людей. Виды потребностей
- Что такое семейный бюджет
- Что такое домашнее хозяйство.
- Что такое собственность и зачем она нужна.
- Понятие услуги.
- Понятия покупатель, продавец.
- Понятие об оптовой и розничной торговле
- Натуральное хозяйство

- Товар и его свойства.
- Стоимость товара. Что такое цены, как они возникли и как устанавливаются.
- Деньги и их роль в экономике.
- Виды труда и трудовой деятельности. Количество и качество труда.
- Заработная плата.
- Налоги и налоговая система
- Центр занятости населения района и его функции.
- Уровень жизни и ее качество, прожиточный минимум. Доходы, расходы, потребительский бюджет человека и семьи.
- Социальная защита и социальная помощь, социальная реабилитация. Управление социальной защиты
- Социальное обеспечение. Пенсионный фонд и его функции.
- Банки. Денежные вклады. Кредитование.
- Способы ведения хозяйства

Обучающиеся должны уметь:

- Определять подлинность денежных купюр.
- Обратиться в центр занятости населения для постановки на учет как безработного, для получения помощи в поиске работы.
- Сравнить свои доходы с прожиточным минимумом.
- Обратиться в пенсионный фонд для оформления страхового свидетельства государственного пенсионного страхования.

- Обратиться в управление социальной защиты для получения детского пособия, социальной помощи.
- Обратиться в банк для оформления вклада.
- Оплатить коммунальные услуги в банке.
- Обратиться в банк для получения кредита.
- Обратиться в налоговую инспекцию для получения ИНН.

Перечень практических работ

Деловая игра «Семейный бюджет».

Деловая игра «Экономика и экологические проблемы».

Практическое занятие в определении подлинности денежных купюр.

Решение задач по теме «Стоимость, цена, деньги».

Деловая игра «Безработный».

Деловая игра «Формирование потребительского бюджета семьи».

Деловая игра «Получение социальной помощи».

Моделирование ситуации «Оформление вклада».

Моделирование ситуации «Оплата коммунальных услуг в банке».

Моделирование ситуации «Получение кредита».

Моделирование ситуации «Получение ИНН в налоговой инспекции».

В системе совместной работы с родителями повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

родительское собрание, индивидуальная консультация, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Мониторинг:

Методика исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (по результатам анкетирования):

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Ресурсное обеспечение

Для осуществления качественного образовательного процесса обучающихся ГБОУ школы-интерната с. М.Толкай оснащено необходимыми учебными классами и мастерскими, библиотекой, компьютерным классом. Для проведения занятий есть необходимые наглядные, раздаточные, дидактические материалы, пособия и другие интерактивные средства. Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям образовательным учреждениям. В компьютерном классе есть возможность демонстрации фильмов и презентаций. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия.

Учебно-методическое обеспечение (ЭОР и др.): Моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр, решение задач по экономике, беседы, мультимедиа, КТД.

Методическое пособие: Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: НЦ ЭНАС, 2003 -184 с.

Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с.

Кадровое обеспечение: воспитатели, педагоги, соцпедагог, психолог, медицинские работники.

Социальное партнерство: библиотека поселения М.Толкай, ГБОУ СОШ с.М. Токай, социальные службы, ЦЗН, родители обучающихся.