

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Утверждаю»

Директор школы

Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./

Приказ № 43/5-0/9 от 28.08.2020г.

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «Я – ГРАЖДАНИН СВОЕЙ СТРАНЫ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1¹-10 КЛАССОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Направление: гражданско-правовое

Составители программы:

Измайлова М.Н.

Уздяева Р.М.

Ширшова М.М.

2020 год

Паспорт Программы

Направление Программы	Гражданско-правовое	
Название Программы	«Я – Гражданин своей страны»	
Заказчик Программы	ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай	
Разработчики Программы	Измайлова Марина Николаевна Уздяева Раиса Михайловна Ширшова Марина Михайловна	воспитатель высшей квалификационной категории воспитатель высшей квалификационной категории воспитатель I квалификационной категории
Цель Программы	Создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в социуме.	
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать кругозор детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах современности, Родине, государственной символике России; • осваивать и корректировать правила поведения обучающихся, навыки общения со сверстниками и взрослыми; • способствовать формированию личностных качеств обучающихся: любознательности, ответственности, патриотизма, правовой грамотности, терпимости; • воспитывать уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; • формировать умение различать хорошие и плохие поступки; • способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям; • совершенствовать организационно-методическую базу правового воспитания подростков девиантного поведения; • активизировать разъяснительную работу по правовым вопросам и разрешению 	

	конфликтных ситуаций в школе-интернате.
Система программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовое обеспечение; • информационно-методическое обеспечение; • повышение квалификации педагогических кадров; • совершенствование работы педагогического коллектива по правовому воспитанию обучающихся.
Сроки реализации Программы	На весь период обучения (1 ¹ , 1-10 кл.)
Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся должны:</p> <p><u>знать:</u> название страны, государственных символов России, правовых документов (конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ), свои права и обязанности, правила и нормы поведения и общения;</p> <p><u>понимать:</u> назначение правовых документов, свою роль в обществе, правила социального общежития и правовой культуры, значение терминов – герб, гражданин, достоинство, закон, здоровый образ жизни, конвенция, конституция, право на личную неприкосновенность, наказание, обязанность, ответственность, потребность, права, право на жизнь, право на имя и гражданство, право на образование, преступление, равноправие граждан, ребенок, семья, триколор;</p> <p><u>уметь:</u> применять закон, правила в конкретной практической ситуации, придерживаться жизненной позиции, принятой в обществе, анализировать ситуации, делать положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам, ситуациям, изменять жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, соблюдать дисциплину, проявлять любознательность, терпимость к участникам общения, активно предлагать и принимать помощь от других участников общения.</p>
Контроль за исполнением Программы	Администрация ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

I. Пояснительная записка

В начале 21 века в России идет процесс демократизации всех сторон жизни общества. Высшей ценностью государства становится человек, его права и свободы. Изменения, происходящие во всех сферах жизни, требуют адекватных изменений и в сфере образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года) определяет в качестве одной из основных целей образования – «воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью...»

В связи с этим, в настоящее время все большее внимание уделяется проблемам правового образования детей, начинать которое необходимо с начальной школы, так как основы правосознания, как фундамент формирования личности, должны закладываться как можно раньше.

Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста, так как в 14 – 17 лет активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей, происходит становление его интересов и ценностных ориентаций. Этот факт подтверждает и статистика: в совершаемые преступления чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Дети с интеллектуальными нарушениями здоровья, для которых характерны низкий уровень познавательной деятельности (недостаточный запас представлений об окружающей действительности), несформированность эмоционально-волевой сферы, саморегуляции поведения, особенно остро нуждаются в педагогической поддержке в вопросах правового воспитания.

Опыт показывает, что наличие знаний у обучающихся с нарушением интеллекта далеко не всегда обуславливает соответствующее этим знаниям поведение. Поэтому большую роль в осмыслении ими прав и обязанностей перед обществом играет развитие правовых знаний. В работе с умственно отсталыми подростками педагогу требуется хорошо разбираться в особенностях личности таких детей и уметь достигать с ними контакта и взаимопонимания.

При разработке данной программы руководствовались следующими нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Предлагаемые Программой меры направлены на ознакомление обучающихся с положениями основных Российских законов, воспитание у них уважения к закону, формирование уверенности в том, что права молодых людей могут быть

надежно защищены, укрепление авторитета правоохранительных органов.

Реализация мер будет носить поэтапный характер, создавая обучающимся условия для повышения привлекательности правовых знаний, обеспечения их поведения, отвечающего интересам личности, общества, государства.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе, особую важность приобретает оно в условиях работы школы-интерната.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Настоящая программа гражданско-правового воспитания рассчитана на весь период обучения (1¹, 1-10 кл.) и учитывает особенности развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомление обучающихся с основами правовых норм и отношений в РФ рассчитано на начальный и основной этапы обучения (1¹, 1-4 классы, 5-10 классы). На начальном этапе дети знакомятся с темами «Правила для обучающихся»; «Устав школы»; «Правила поведения и общения в школе, дома, в общественных местах»; «Закон»; «Беззаконие»; «Проступок»; «Преступление»; «Наказание»; «Ответственность»; «Добро»; «Зло»; «Золотое правило нравственности».

На этапе основной школы – «Государственная символика»; «Родина»; «Россия»; «Российская Федерация»; «Малая родина»; «Герб»; «Гимн»; «Флаг»; «Триколор»; «Столица»; «Москва»; «Президент»; «Символы города Самара»; «Права детей (на жизнь, на семью, на имя, на образование, на отдых, на охрану здоровья, на неприкосновенность личности)»; «Права человека»; «Равноправие»; «Уважение к правам»; «Обязанности»; «Гражданин»; «Ребенок»; «Семья»; «Инвалид»; «Беженец»; «Правовые документы»; «Конвенция о правах ребенка»; «Декларация прав ребенка»; «Всеобщая Декларация прав человека. ООН. Конституция».

Предлагаемый материал освобождается от сложностей и дается в небольшом объеме (1¹,1-4 классы - 15-20 мин.; 5-10 классы - 25-30мин.) Все занятия начинаются с рефлексии предыдущего и заканчиваются получением обратной связи. Постепенно от класса к классу содержание повторяется на более высоком уровне, в соответствии с возможностями обучающихся. Программа предусматривает проведение 18 часов в год на начальном этапе и 9 часов на этапе основного образования.

К концу изучения программы обучающиеся должны:

знать: название страны, государственных символов России, правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека, конституция РФ), свои права и обязанности, правила и нормы поведения и общения;

понимать: назначение правовых документов, свою роль в обществе, правила социального общежития и правовой культуры, значение терминов – герб, гражданин, достоинство, закон, здоровый образ жизни, конвенция, конституция, право на личную неприкосновенность, наказание, обязанность, ответственность, потребность, права, право на жизнь, право на имя и гражданство, право на образование, преступление, равноправие граждан, ребенок, семья, триколор;

уметь: применять закон, правила в конкретной практической ситуации; придерживаться жизненной позиции, принятой в обществе, анализировать ситуации, делать положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам, ситуациям, изменять жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, соблюдать дисциплину, проявлять любознательность, терпимость к участникам общения, активно предлагать и принимать помощь от других участников общения.

I.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы:

Создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями здоровья в социуме.

Программа рассчитана на весь период обучения и предполагает решение следующих задач:

- обогащать кругозор детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах современности, Родине, государственной символике России;
- осваивать и корректировать правила поведения обучающихся, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- способствовать формированию личностных качеств обучающихся: любознательности, ответственности, патриотизма, правовой грамотности, терпимости;
- воспитывать уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- формировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- совершенствовать организационно-методическую базу правового воспитания подростков девиантного поведения;
- активизировать разъяснительные работы по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в школе-интернате.

I.2. Направления Программы:

1. Права детей (на жизнь, на семью, на имя, на образование, на отдых, на охрану здоровья, на неприкосновенность личности). Права человека. Равноправие. Уважение к правам. Обязанности. Гражданин. Ребенок. Семья. Инвалид.

Беженец. Правовые документы. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Всеобщая Декларация прав человека. ООН. Конституция.

2. Правила для обучающихся. Устав школы. Правила поведения и общения в школе, дома, в общественных местах. Закон. Беззаконие. Проступок. Преступление. Наказание. Ответственность. Добро. Зло. Золотое правило нравственности.

3. Государственная символика: Родина. Россия. Российская Федерация. Малая родина. Герб. Гимн. Флаг. Триколор. Столица. Москва. Президент. Символы нашего города.

II. План действий по реализации Программы.

II.1. Знакомство обучающихся с основами правовых норм и отношений в РФ.

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Формы работы по реализации Программы: беседа, путешествие, разброс мнений, анализ ситуаций, конкурс рисунков, ролевая игра, дидактические игры («Ромашка», кроссворд, волшебный четырехугольник, разлетевшиеся шары - собери и объясни слово, шифровка), игровые технологии типа «поля чудес», чтение и обсуждение сказок, рассказов, «Волшебный сундучок», тренинг, презентация.

Задачи:

- знакомить в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;
- формировать основы правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);
- способствовать приобретению первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений с взрослыми, старшими;
- учить использованию конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила

поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения.

1¹,1 класс

Тематический план

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Права ребёнка	Все дети имеют равные права. Твои права и обязанности. Твое здоровье охраняет государство. Загадки из сундучка (правила учения). Нет ничего дороже жизни. Всякие истории о важных дядях и тетях или как сказать: «Нет!» (тренинг) Путешествие по сказкам. (Какие права сказочных героев нарушены). Мы отдыхаем. Конкурс рисунков «Права детей».	11
2.	Государственная символика.	Моя малая родина. Страна, в которой мы живем. Кого называют гражданином.	3
3.	Правила для обучающихся.	Правила школьной жизни. Для чего ходят в школу. Оценка. Путешествие в страну вежливости. Помощь мальчику девочке, товарищам. Помощь родителю, воспитателю, няне.	4

2 класс
Тематический план

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Права ребенка.	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Что человеку нужно, чтобы жить (право на жизнь, твои потребности). Как тебя зовут. Твое право на имя. Каждый имеет право на любовь и заботу со стороны близких. Мне нужна защита. Анализ ситуаций. Делу – время, потехе – час, есть ли обязанности у вас? Главные права и обязанности ребенка (игра «Ромашка»). Книжка – малышка «Наши права» Издательство «Рисуем сами» Путешествие по сказкам (права сказочных героев).	9
2.	Государственная символика.	Наша Родина – Россия. Что такое Конституция? Для чего нужны флаг и герб страны? Гимн – торжественная песня. Самый главный человек в стране.	5
3.	Правила для обучающихся.	Устав школы: «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!» Перемена! Перемена! (практическое занятие). Правила дружной игры (практическое занятие). Школа добрых советов (анализ конкретных ситуаций).	4

3 класс
Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Права ребенка.	<p>Документы ООН о правах ребенка. (Конвенция, Декларация). Всеобщая декларация прав человека (в картинках). Как себя вести, если тебя несправедливо обидели (о чести и достоинстве). Разброс мнений.</p> <p>Все люди равны в своих правах. Что такое закон. Ответственность ребенка. Каждый человек обязан. Право на гражданство. Нарисуй и расскажи: «Мои права и обязанности». Они нуждаются в защите (дети-сироты, инвалиды, беженцы).</p> <p>Игра-путешествие «Я о людях расскажу» (Я – часть человечества). Путешествие в страну доброты. Правовой словарь (поле чудес).</p>	12
2.	Правила для учащихся.	<p>Права и культура поведения (Не навреди!). Разброс мнений «А нужны ли правила!?» Вспомним правила устава (анализ конкретных ситуаций). Дисциплина и порядок.</p>	3
3.	Государственная символика.	<p>Россия – священная наша держава... Государственный флаг в истории России. Откуда пришел герб.</p>	3

4 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Права ребенка.	Конвенция о правах ребенка – главный детский документ. Декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Самое главное право всех людей. Разброс мнений. Обязанности и права – неразлучные друзья. (Без обязанностей нет прав). Уважай права тех, кто рядом. Разброс мнений «Что значит уважать человека» Закон и беззаконие. Анализ правовых ситуаций. Путешествие в страну «Конституция» (права россиян). Человек неученый, что топор неточеный (право на образование). Без труда не выловишь и рыбку из пруда (о праве на труд). Правовой словарь (поле чудес).	11
2.	Правила для обучающихся.	Школьные правила безопасного поведения. О вреде сквернословия. Разброс мнений: что такое общественное место и как там нужно себя вести.	3
3.	Государственная символика.	Урок России. Государственный гимн. Флаг и герб современной России. Листаем словарь: игровой час. Символика города Самара.	4

ОСНОВНОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ.

Формы работы по реализации программы: беседы с элементами игры, диалоги, путешествие, конкурс рисунков, ролевая игра, дидактические игры, игровые технологии типа «поля чудес», экскурсии, практикумы, тренинг, презентация, встречи с инспектором ОДН, постановка и решение проблемных вопросов.

Задачи:

- приобрести готовность и способность разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формировать способность к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- получить знания об основных отраслях права, наиболее важных источниках права;
- приобрести убеждения в необходимости практического использования права как регулятора в целом ряде жизненных ситуаций;
- формировать собственное отношение к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность и т.д.;
- формировать готовность и способность строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей.

5 класс
Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Право ребёнка	Документы, защищающие права ребёнка. Защита прав ребёнка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?»	3
2.	Правила для обучающихся	Кто живёт рядом с нами? Разные люди – разные интересы. Разные люди – равные права. Основные правила общежития. Учимся договариваться.	3
3.	Государственная символика	Государственный гимн. Флаг и герб современной России. Символика города Самара.	3

6 класс
Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Право ребёнка	Конвенция о правах ребёнка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи. Ответственность родителей. Конвенция о правах ребёнка, о праве на семейные связи. Мои родственники.	5
2.	Правила для обучающихся	Безопасное поведение на остановках общественного транспорта. Безопасность детей на транспорте – зона ответственности взрослых. Правила поведения в общественном транспорте.	3
3.	Государственная символика	Столица. Москва.	1

7 класс
Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Право ребёнка	Семейный кодекс РФ. Защищённость. Право ребёнка на защиту от жестокого обращения. Встреча с работником органов опеки и попечительства	3
2.	Правила для обучающихся	Права потребителей. Потребности, потребление, деньги. Моделирование типичной потребительской ситуации («В магазине», «На рынке», «В парикмахерской» и т.д.)	4
3.	Государственная символика	Малая Родина.	2

8 класс
Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Право ребёнка	Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребёнка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребёнка на жилище в российском законодательстве. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления и как они формируются. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребёнка.	6
2.	Правила для обучающихся	Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей.	3

9 класс
Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Право ребёнка	Конвенция о правах ребёнка о праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Куда можно обратиться в трудной жизненной ситуации.	4
2.	Правила для обучающихся	Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов? Бесплатное профессиональное образование. Получение начального профессионального образования.	5

10 класс
Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Право ребёнка	Правила жизни в стране – законы. Конституция – основной закон РФ. Права и обязанности гражданина РФ (практическая работа с документами).	3
2.	Правила для обучающихся	Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?»	6

II. 2. Основные программные мероприятия

Содержание работы	Срок исполнения	Взаимодействие исполнителей
<p>Оформление и обновление в школе-интернате правовых уголков для воспитанников, педагогов по праву, законам на темы: «Мои права и обязанности», «Дорога в жизнь» и др.</p>	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог
<p>Проведение диагностических исследований, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере воспитанников, отношения педагогов к данной проблеме.</p>	Ежегодно	Соц. педагог, педагог-психолог
<p>Создание банка данных видео, аудио, CD-материалов по данному направлению работы.</p>	Ежегодно	Воспитатели, библиотекарь, кл.руководители, учащиеся.
<p>Подготовка списка периодических изданий, способствующих формированию законопослушного поведения воспитанников.</p>	Ежегодно	Библиотекарь
<p>Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении педагогических советов, классных часов в школе-интернате</p>	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, соц. педагог.
<p>Проведение серии семинаров, лекций по воспитательной работе на темы: - «Права ребенка Российской Федерации» - «Методы и формы работы по правовому воспитанию» - «Особенности девиантного поведения подростков»</p>	Ежегодно в течение всего периода	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<p>Проведение воспитательных мероприятий (викторин, дискуссий, конкурсов, вечеров) с целью освоения воспитанниками общечеловеческих норм нравственности и поведения на темы: - «Умей сказать нет!» - «Лицом к Закону» и др.</p>	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог.

Организация тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения воспитанников.	Ежегодно	Воспитатели, социальный педагог, библиотекарь.
Организация встреч с ветеранами правоохранительных органов, ВОв, участниками боевых действий.	Ежегодно	Администрация, заместитель директора по ВР
Проведение лекториев по профилактике здорового образа жизни	Ежемесячно	Воспитатели, медицинские работники
Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения воспитанников с привлечением правоохранительных органов.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения воспитанников на педагогических советах, на Советах профилактики.	По плану работы Совета профилактики.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, педагоги школы
Проведение индивидуальных встреч воспитанников с социальным педагогом, педагогом-психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения.	Ежегодно по плану работы.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Развитие контактов с молодежными организациями, общественных организаций (волонтерское движение) к организации и проведению внеклассных мероприятий по правовому консультированию для воспитанников.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
Проведение конкурса рисунков: «Я и мои права», «Мы за ЗОЖ!», «Мир в котором мы живем» и др.	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, учителя изобразительного искусства
Организация спортивных мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья, Международному Дню защиты детей, Дню Победы, Дню защитника Отечества.	Ежегодно по плану работы.	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя трудового обучения и физической культуры
Реализация плана работы по профилактике и предупреждению самовольных уходов воспитанников	Ежегодно по плану работы.	Заместитель директора по ВР, педагоги школы-интерната

III. Прогнозируемые результаты реализации Программы.

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию правовой культуры и законопослушности. В результате обучающиеся школы-интерната должны приобрести:

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре Российского общества;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации правовой позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, обучающегося, гражданина, семьянина, товарища;
- элементарные понятия и представления о нормах морали, законах;
- уменьшение количества обучающихся с асоциальным поведением;

IV. Координация и контроль реализации Программы.

Координация и контроль реализации программы возложен на заместителя директора по воспитательной работе, который:

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;
- координирует взаимодействие воспитателей с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы. Исполнители программы несут

ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Исполнители обязаны два раза в год (январь и июнь) представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий администрации ОУ. По результатам реализации программы исполнители заслушиваются на совещании при директоре с приглашением правоохранительных органов, представителей прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и других заинтересованных организаций.

Мониторинг

- «Карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних».
- «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время».
- «Подросток и вредные привычки».
- «Уровень тревожности».
- «Уровень агрессии».
- Анкетирование «Подросток и его профессиональные интересы».

Информационные ресурсы:

1. Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. — М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 64-66.
2. Административный кодекс РФ.
3. Архитектурные памятники России. И.В.Синова .Изд.дом «Литера» 2010 год
4. Бабина Р. П. «Азбука пешехода» 1 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
5. Бабина Р. П. «Берегись автомобиля» 4 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
6. Бабина Р. «Волшебный перекресток» 3 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006
7. Бабина Р. П. «Занимательная дорожная азбука». М.: Просвещение, 1995
8. Азбука права: разработки занятий в начальной школе /авт.-сост. Н.Н. Бобкова.– Волгоград: Учитель, 2011г.
9. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах /авт.-сост. Н.М. Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

10. Воспитание: подготовительный класс: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей /М.П.Осипова, М.А. Бесова, И.А.Мельничук, З.М.Панасевич и др.; Под ред. М.П.Осиповой. – Мн.: Интерпрессервис, Экоперспектива, 2002.
11. Воспитание: второй класс: пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня /М.П.Осипова, С.И.Козлович, Е.Д.Король, М.А.Бесова, Т.А.Ковальчук, И.А.Мельничук, З.М.Панасевич, Н.Н.Сачик, С.Л.Скиндер, Н.В.Коновальская; Под общ.ред. М.П.Осиповой. – Мн.: Интерпрессервис, Экоперспектива, 2003.
12. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
13. Изучаем свои права. 1-4 классы: внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках. /авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград, Учитель, 2007.
14. История Российского государства: сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе /авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
15. Классные часы. 1 класс /сост. Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель, 2013.
16. Классные часы. 2 класс /сост. Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель, 2015.
17. Классные часы. 3 класс /сост. Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель, 2012.
18. Классные часы. 4 класс /сост. Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель, 2013.
19. Классные часы. 5 класс /сост. Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель, 2013.
20. Классные часы. 6 класс /сост. Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель, 2015.
21. Классные часы. 7 класс /сост. Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель, 2012.
22. Классные часы. 8 класс /сост. Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель, 2013.
23. Лаврова С.А. и др. Первоклассные истории о правах: Учебное пособие для 1 класса /Отв. редактор В.В.Нестеров. – Екатеринбург: ИД «Сократ», Центр «Учебная книга», 2013.
24. Лаврова С.А., Кропанева Е.М., Романова И.Е. Увлекательные истории о правах: Учебное пособие для 2-3 классов /Отв. Ред. В.В. Нестеров. – Екатеринбург: Издательство «Сократ»; Центр «Учебная книга», 2014.
25. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе /С.А.Морозова. 2-е изд. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2014.
26. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2014.
27. Степанов В. Наша Родина – Россия. – Смоленск: Русич, 2008.

28. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2012.
29. Жилищный кодекс РФ.
30. Закон РФ «Об образовании».
31. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
32. Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ».
33. Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики».
34. Конвенция о правах ребёнка.