

**Сообщение на МО воспитателей «Внеурочная деятельность, как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

*Ширшова Н.И.,  
воспитатель высшей квалификационной категории*

*Только та школа становится очагом духовной жизни,  
где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые  
разнообразные формы развития учащихся вне уроков.*  
Сухомлинский В.А.

В настоящее время важное место в решении задачи обновления содержания образования в стране и в частности, нашей школе, отводится федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт становится важнейшим средством выстраивания новой системы школьного образования, включая цели, структуру, содержание, внеурочную деятельность и т.д.

Наша работа строится на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 2016-2017 уч.года и ведётся по Адаптированной основной общеобразовательной программе I и II вариантов.

Реализация АООП осуществляется через урочную и внеурочную деятельность .

В нашей школе разработано ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в котором говорится, что под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Сущность и основное назначение** внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

**Целью** внеурочной деятельности является: создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального

опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им.

#### **Функции внеурочной деятельности:**

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная**-обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- **креативная**- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **компенсационная**-освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **рекреационная** -организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **функция социализации** -освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

- **функция самореализации**– самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности , проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- **контролирующая**– проведение рефлексии, оценивание эффективности.

### **Направления, формы и виды внеурочной деятельности.**

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированными основными образовательными программами Школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Школа сама определяет, по каким направлениям внеурочной деятельности ей работать.

Внеурочная деятельность в нашей школе организована по 5 направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное , социальное направление, общекультурное. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

**Коррекционно-развивающее направление** предполагает создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

**Духовно-нравственное** направление внеурочной деятельности. Содержание программ в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования , смыслостроительства.

**Программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию «Ступени взросления»**, для обучающихся (1<sup>1</sup>) 1-10 классов с интеллектуальными нарушениями, в условиях реализации ФГОС.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Спортивно-оздоровительное направление** внеурочной деятельности предполагает

- приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям здорового образа жизни;
- формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности;
- включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия.

**Программа воспитательной работы «ЗДОРОВЕЙ-КА»,** для обучающихся (1<sup>1</sup>) 1-4 классов.

Цель программы: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями потребности в здоровом образе жизни.

**Программа «Цветик - семицветик»** для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.

Цель программы: формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

**Программа «Улица и я»,** для обучающихся (1<sup>1</sup>) 1- 10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья.

**Социальное направление** предполагает направленность на развитие у обучающихся с ОВЗ навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы .

**Программа «Из тысячи планет земли прекрасней нет»** для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов .

**Программа «Я и моя Родина»** для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.

Цель: развитие системы патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

**Программа «Я – гражданин своей страны»** для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социуме.

**Программа «Путь в мир профессий»** для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.

Цель программы: формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

**Программа «Мир детства»**

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в школе-интернате, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Общекультурное направление** предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.

**Программа «В мире прекрасного»** для (1<sup>1</sup>) 1-10 классов.

Цель программы: воспитание нравственно-этической культуры личности.

**Программа по экономическому и трудовому воспитанию** для обучающихся 5-10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: экономическое и трудовое воспитание.

### **Виды и формы внеурочной деятельности.**

**Виды внеурочной деятельности** в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в школе выбраны следующие:

игровая,

досугово-развлекательная,

художественное творчество,

социальное творчество,

трудовая.

**Формы организации** внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется школой: экскурсии, праздники, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.д.)

### **Результаты внеурочной деятельности.**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью воспитательных результатов:

— духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников**

#### **распределяются по трем уровням.**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**—получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

#### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

**И в заключении** хочу сказать о том, что слово «школа» имеет греческое происхождение и означает «досуг».

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего Я. Важно заинтересовать ребёнка занятием интересным ему, где он проявляет свою волю, раскрывается как личность. В этом и помогает нам внеурочная деятельность.