

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Технологическая карта физкультурного досуга в младших классах «СОГЛАСИТЕСЬ СО МНОЙ ДЕТВОРА, В ДЕТСТВЕ ГЛАВНОЕ ДЕЛО – ИГРА!»



Разработала: Измайлова Марина Николаевна
воспитатель высшей квалификационной категории

2020 год

Технологическая карта физкультурного досуга
«Согласитесь со мной детвора, в детстве главное дело – игра»

Паспорт

Автор	Воспитатель ГБОУ школы - интерната с. Малый – Толкай Измайлова Марина Николаевна
Компоненты	Игровой час, 3 класс
Тип занятия	Образовательно-тренировочная направленность
Тема	«Согласится со мной детвора, в детстве главное дело – игра»
Педагогические технологии	Здоровьесберегающие, игровые, приемы группового обучения
Цель	Развитие физических, двигательных качеств у детей с ОВЗ посредством изучения подвижных игр
Задачи	Оздоровительные: - укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию детей, формировать привычную потребность к регулярным занятиям. Развивающие: - способствовать развитию скоростно-силовых качеств, быстроты реакции, ловкости, координации движений, пространственной ориентации, формировать умения командной работы, взаимодействия со сверстниками в игровой и соревновательной деятельности.

Воспитательные:

- понимать правила игры и правильно их использовать, проявлять дисциплинированности, внимание друг к другу, формировать такие качества как самостоятельность, упорство в достижении поставленной цели.

Коррекционные:

- коррекция нарушений в движениях (закрепощенность, неточность), нарушения осанки, сутулость, движение по прямой линии, коррекция усилий, времени.

Планируемые результаты

Метапредметные умения

Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осваивают подвижные игры на уроке, как способ организации досуга со сверстниками и дальнейшего самостоятельного развития своих физических качеств.

Познавательные УУД: используют информацию, логически выполняют действия, определяют способы дальнейших действий в рамках предложенных условий.

Коммуникативные УУД: высказывают и аргументируют свои действия; формируют самостоятельное мышление, упорство в достижении поставленной цели.

Предметные

Закрепляют технику выполнения общеразвивающих упражнений; организовываю подвижные игры из ранее изученных с включением игровых упражнений; обобщают знания правил коллективных игр (подчиняемся правилам, главное не победа, а участие; игра делает нас бодрее, добрее и здоровее); содействуют развитию физических качеств (общей выносливости, силы, координационных способностей, быстроты, гибкости).

Личностные

Содействуют воспитанию ценностного отношения к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств;
личностная адаптация в коллективе обучающихся с ОВЗ с помощью физической активности;
умеют использовать полученные знания для достижения личностно-значимых результатов;
умеют проявлять дисциплинированность при соблюдении правил проводимых игр.

Организация пространства

Формы работы:

фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.

Создание специальных образовательных условий:

ученик в зоне доступности воспитателя, индивидуальная помощь в случае затруднения.

Оснащение занятия:

гимнастическая скамейка, обруч, скакалка, маска лисы, шаблоны ладошек (зеленый желтый, красный).

Мизансцена занятия: спортивный зал

Структура и ход занятия.

№	Этапы занятия	Деятельность Воспитателя	Деятельность ученика	Планируемый результат Направления коррекционной работы
1.	<p><u>Подготовительная часть</u></p> <p>Организационный момент</p> <p>Разминка</p> <p>а).Разновидность ходьбы:</p> <p>б).Разновидность бега:</p> <p><u>Речёвка</u></p>	<p>Мотивационный настрой. (Создает позитивную, доброжелательную атмосферу, устанавливает эмоциональный контакт между учащимися и воспитателем, включает мотив на совместную работу) - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем занятии!</p> <p>Главное на нашем занятии быть: активным, быстрым, внимательным, говорящим по делу и дисциплинированным. - С чего начинается любое занятие в спортзале? Конечно, с разминки!</p> <p><u>Разминка</u> (Следить за осанкой, за правильным выполнением упражнений) -Выполнение команд. -Равняйсь! Смирно! - Расчет по порядку. (1,2,3,4,5...расчет окончен) Повороты направо, налево. Ходьба с заданием в обход по залу</p> <p>1. <u>Разновидность ходьбы:</u> - на носках, руки вверх; - на пятках, руки за головой - на внутренней стороне стопы, руки за голову; - на внешней стороне стопы, руки на поясе.</p> <p>2. <u>Разновидность бега:</u></p>	<p>Дети входят в зал. Построение. Приветствие.</p> <p>Активное участие в диалоге с воспитателем.</p> <p>Построение в одну шеренгу. Выполняют ОРУ</p> <p>Соблюдают интервал. Профилактика плоскостопия. Показывают упражнения для разминки на все группы мышц</p>	<p>Проявление положительного отношения к учебной деятельности</p> <p>Понимание необходимости выполнения упражнений для предупреждения плоскостопия. Умение организовать собственную деятельность. Умение распознавать и называть двигательное действие. Умение быстро переключаться от выполнения одних движений на другие Умение взаимодействовать со сверстниками. Умение видеть и чувствовать красоту движения.</p>

- равномерный бег;
- приставными шагами левым и правым боком, спиной;
- равномерный бег;
- обычная ходьба.

3.Речевка

Мы топаем ногами топ, топ, топ

Мы хлопаем руками

хлоп, хлоп, хлоп,

Киваем головой 1,2,3.

Мы хлопаем руками

хлоп, хлоп, хлоп.

Мы руки поднимаем,

мы руки опускаем.

Мы руки разведем и крутимся потом.

Умеют правильно выполнять двигательное действие.

Умеют распознавать и называть двигательное действие.

Основная часть**(15 минут)****«Подвижные игры»****1.Игра«Хвост и голова»****2.Игра«Лиса в курятнике»****3.Игра«Рыбак и рыбка»**

- А теперь встали все ровно.

(Активизирует знания учащихся через создание проблемной ситуации, обозначает цель урока).

Тему нашего занятия вы узнаете, если отгадаете загадку:

Согласитесь, со мной, детвора, в детстве главное дело

(ИГРА)

- Правильно, сегодня мы с вами будем играть в подвижные игры.

- А для чего нам нужно знать подвижные игры?

- Правильно, ребята, чтобы в свободное от учебы время мы смогли поиграть с друзьями.

Постановка цели.

- Какими качествами вы должны владеть во время игры?

- На нашем занятии мы будем развивать те качества, которые вы перечислили.

-Сейчас мы поиграем в игру «Съедобное - несъедобное».

- Я буду называть слова, а вы если это съедобное, то должны присесть, а если несъедобное, то поднимать руки вверх. Всем понятно?

Итак, внимание: конфета, ботинок, арбуз, мухомор, стол, торт, утюг, карандаш, огурец, блины, рубашка, самолет, пирожное.

- Молодцы, ребята вы очень внимательны!

-Внимание, внимание! Прежде чем следующую игру начать надо нам ведущего отыскать, а как

Отвечают на вопросы. Чтобы быть ловкими, смелыми, находчивыми, сильными. быстрыми и т.д.

Внимательными, дисциплинированными, соблюдать правила игры.

Дети активно играют, соблюдают правила.

Умение соотносить задания учителя с двигательными действиями учеников. Умение давать оценку двигательным действиям.

Умение самоопределяться с заданием и принять решение по его выполнению. Умение работать в команде.

Умение технически правильно выполнять двигательное действие. Умение активно включаться в коллективную деятельность

мы его найдем, как вы думаете ребята?

- Правильно, для этого у нас есть считалочки, которые использовали еще наши бабушки и дедушки, да вы наверняка знаете считалки...

-Молодцы, ребята! Я тоже знаю считалку, послушайте:

На златом крыльце сидели

Царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, кто ты, будешь такой?

-Вот такие считалки используются, чтобы выбрать ведущего в игре.

- Давайте встанем в одну линию и поиграем в игру «Хвост и голова» Кто знает эту игру, поднимите руку?

У змеи есть голова и хвост, змея пытается укусить себя за хвост. Для этого нам нужно выбрать 2 ведущих «голову» и «хвост».

Итак, начали. «Голова» начинает охотиться за «хвостом», который должен все время увертываться от нее. Пойманный «хвост» встает в колонну и игра продолжается.

- Понравилась вам игра?

- А сейчас поиграем еще в одну игру, а как она называется, вы должны угадать, отгадав загадку:

Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живет, кур в деревне крадет.

Отгадайте, кто это?

(Лиса)

-А где живет лиса? Зачем она в деревню пришла? А чтобы лиса курочек не поймала, им

Вспоминают и читают по очереди считалки.

Выбирают двух ведущих, читают считалки.

Становятся в одну линию один за другим, каждый кладет руки на плечи игрока, стоящего передним.

Выполняют условия игры.

Отгадывают загадку.

Отвечают на вопросы.

Учитывать мнение, стремиться к координации, контролировать свои действия.

куда нужно спрятаться? (в курятник)

-А как вы думаете, курочкам сложно убежать от лисы?

-Давайте мы с вами превратимся в курочек и лису.

Игра так и называется, «**Лиса в курятнике**»

Объяснение правил игры:

Скамейка – это курятник, где живут куры, а обруч – это нора, где живет лиса. Все остальное место это двор, где куры ходят, бегают, кудахчут, клюют зерна, хлопают крыльями.

По сигналу «Лиса» куры убегают, прячутся в курятник – взлетают на насест, а лиса старается поймать курицу. Пойманную добычу уводит в свою нору. Как только лиса поймает 2 курочек, лисой становится другой.

- Для проведения игры нужно помнить правила поведения: друг друга не толкаем, взбираемся на скамейку осторожно, спрыгиваем на двух ногах и приземляемся на полусогнутые ноги.

Выбираем считалкой лису. (Лисе дается маска лисы)

Итог игры: Ребята, вам понравилась игра?

Всем лисичкам удалось поймать курочек?

- Почему лиса всех догоняла?

Лиса (называет имена детей) была проворная, ловкая, быстро курочек поймала.

Курочка (называет имена детей) молодец! Ни разу не попала в лапы лисы.

-Ребята, все вы молодцы, быстро и ловко убежали от лисиц. Я, думаю, вы будете играть в

Выполняют упражнения правильно

Соблюдают правила

Соблюдают технику

безопасности

Помогают и поддерживают участников своей команды

Стремятся к победе.

Отвечают на вопросы

Умение корректировать двигательную закрепощенность. Умение развивать пластичность рук и мышечную активность ног.

		<p>эту игру в свободное время.</p> <p>-Наша следующая игра называется <u>«Рыбак и рыбка»</u>.</p> <p>Кто знает эту игру?</p> <p>Давайте вспомним правила игры.</p> <p>Для этого нам нужно выбрать «рыбака», он встает в центр круга, берет в руки «невод» (в нашем случае это скакалка), раскручивается вокруг себя и пытается поймать «рыбку». «Рыбки» стоят по кругу и при приближении «невода» подпрыгивают». Пойманная рыбка выходит из игры.</p> <p>Самая ловкая рыбка становится рыбаком.</p> <p>Итог игры.- Понравилась вам игра?</p>	<p>Вспоминают правила безопасности во время игры</p> <p>Дети играют</p>	<p>Умение коррекции точности движений.</p> <p>Умение взаимодействовать друг с другом.</p>
3.	<p>Заключительная часть (5 минут)</p> <p><u>Игра на внимание «Цветные сигналы»</u></p>	<p>- Я приготовила для вас три разноцветные ладошки. Когда я поднимаю зеленую ладонь– можно бегать, прыгать, шуметь.</p> <p>Желтая ладонь означает, что можно тихо передвигаться и шептаться.</p> <p>На сигнал красной ладони вы должны застыть на месте, молчать и не шевелиться.</p> <p>-Итак, внимание! (Показывает поочередно ладошки. Заканчивает игру красной ладонью).</p> <p>-Молодцы, ребята, самыми внимательными были...</p> <p>-Ребята, а что вам напоминают правила игры «Разноцветные ладошки. Где вы в повседневной жизни встречали эти цвета»?</p> <p>(Сигналы светофора)</p> <p>- А при сигналах светофора надо быть очень внимательными!</p>	<p>Умеет выполнять упражнения по команде.</p>	<p>Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и понимать информацию, правильно переносить её в движение; определять способы дальнейших действий в рамках предложенных условий.</p>

