

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

**Технологическая карта воспитательного занятия по теме
«Лучше нет родного края»**

Воспитатель высшей квалификационной категории: Котова Г.И.

2020г.

Паспорт технологической карты воспитательского занятия «Лучше нет родного края»

ФИО педагога	Котова Галина Ивановна воспитатель высшей квалификационной категории.
Класс	7
Тема	«Лучше нет родного края»
Цель	знакомство обучающихся с наиболее яркими достопримечательностями Самарской области, формирование патриотических чувств к своей Родине, родному краю.
Задачи	образовательные: дать знания о достопримечательностях Самарской области, расширить и закрепить знания детей о его символике. развивающие: развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы. воспитательные: способствовать формированию патриотизма и гордости за родной край.
Тип занятия	комбинированный.
Технологии	системно- деятельностный подход, ИКТ.
Методы обучения	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.
Формы организации обучения	индивидуальная, фронтальная, групповая.
Оборудование	- экран для демонстрации презентации в Microsoft Power Point и видеоролика, проектор, ноутбук; - конверты с разрезными карточками «Символика Самарской области».
Планируемые результаты	-иметь представление о наиболее ярких достопримечательностях Самарской области; -применять различные источники информации для составления для построения устных ответов; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; -определять понятия, строить логическое рассуждение, делать выводы; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -формировать целостность мировоззрения на примере изучения родного края.
Основные направления коррекционно-педагогической работы	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Мизансцена	дети сидят полукругом за партами.
Создание специальных образовательных условий	ученик в зоне доступности учителя, индивидуальная помощь в случае затруднения.
Психолого-педагогическая характеристика класса	В 7 классе тринадцать человек. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), все дети инвалиды. Они имеют нарушения центральной нервной

	<p>системы различной психоэмоциональной сферы, нарушения в опорно-двигательной системе, имеют различные хронические и соматические заболевания. Как показывает практика - это затрудняет восприятие, ослабляет познавательную деятельность, снижает работоспособность, ориентацию в практической деятельности. У ребят в классе резко снижена любознательность, страдает социально - личностное развитие. Результаты диагностики в классе так же свидетельствуют о недостаточном уровне развития познавательных способностей. В частности, дети не всегда способны обнаруживать межпредметные связи, устанавливать взаимосвязь между несколькими предметами и явлениями.</p>
--	--

Логика образовательной деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1. Организационный момент.				
Приветствие, создание доброжелательной ситуации, проверка готовности к уроку. Дети рассаживаются полукругом.	Приветствие, настрой на урок.		Контроль своих действий.	Умение устанавливать контакт с окружающими.
2. Постановка учебной задачи.				
<p>Звучит песня «С чего начинается Родина». -Послушайте пожалуйста стихотворение, которое нам прочитает Дима С. (<i>приложение 1</i>) и попробуйте определить тему занятия. После ответов ведется диалог с обучающимися.</p> <p>-Родина! Что значит для вас, ребята, это слово? (ответы детей).</p> <p>Слайд1 Да, Родина - край, где мы родились, пошли в школу, нашли друзей. Но хорошо ли мы знаем свою Родину, знаем ее природу, ее славное прошлое? -Скажите мне, как называется наша страна? -Как называется область, в которой мы живём?</p>	<p>Слушают музыку, стихотворение, определяют тему занятия, эмоционально откликаются на содержание.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение воспринимать информацию «на слух».</p> <p>Умение анализировать и обобщать.</p>	<p>Контроль своих действий.</p> <p>Выявляют причины и следствия.</p>	<p>Формулирование и аргументация своего мнения и позиции.</p> <p>Осуществляют продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
3. Открытие новых знаний.				
Работа по карте. -Покажите Самарскую область на карте.	Показывают границу области на карте.	Закрепление умения работы с картой.	Взаимоконтроль.	Формулирование и аргументация своего мнения и

<p>Слайд 2 С одной стороны течёт река Волга, а с другой стороны Жигулёвские горы. -Именно в этом уникальном месте более 170 лет назад была образована Самарская губерния, которая за минувшие шесть поколений стала одним из развитых и богатых регионов нашей великой Родины. Если повнимательнее взглядеться в карту, то мы увидим, что современная граница нашей области напоминает сердце.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Выполнение задания «Символика Самарской области» (работа в подгруппах)</p> <p>Обобщение знаний о символике Самарского края.</p> <p>Слайд 3 Проверка выполненного задания. Воспитатель демонстрирует слайды с гербом и флагом, проводит опрос о значении символов и цветов. - Ребята, расскажите мне, что вы видите на этом гербе? -Каждый символ и цвет на гербе имеет своё значение. -Скажите что обозначают символы на гербе Самарской области? -Кроме герба у нашей Самарской области есть ещё один символ.</p>	<p>Рассматривают слайд, слушают объяснения воспитателя.</p> <p>Составляют герб и флаг из разрезных пазлов.</p> <p>Ребята сравнивают свои работы с изображениями на слайдах.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы, ответы на которые они нашли в интернете</p>	<p>Решение рабочей задачи.</p> <p>Закрепление ранее изученного материала.</p> <p>Решение рабочей задачи с использованием различных источников информации</p>	<p>Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>Выявляют причины и следствия.</p>	<p>позиции.</p> <p>Осуществляют продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Организуется сотрудничество между детьми. Создается ситуация успеха.</p>
--	---	--	---	--

<p>-Кто мне подскажет, как он называется? Слайд4 И снова на флаге «говорящие» цвета. -Кто скажет, что означают цвета на флаге?</p> <p>-Назовите последний символ Самарской области. -Что такое гимн? - В каких случаях исполняется гимн? - Как слушают гимн? Гимн - появился совсем недавно. Он был утверждён в 2006 году. Эта торжественная песнь в честь нашей губернии исполняется в особых случаях. Слушание одного куплета гимна. Слайд 5 - Широки и необъятны Самарские просторы! Неотразима красота и величина нашего Самарского края. И о нём сложено много в народе песен, стихотворений и легенд. Сейчас мы познакомимся с одной из них. - Ребята как вы думаете, что такое легенда? -Послушайте одну из легенд и скажите о чем она.</p> <p>Слушание легенды</p> <p>Слайд 6</p>	<p>Ответы детей (приложение2)</p> <p>Торжественная песня страны, области. При встрече высоких гостей, на собраниях, когда вручают награды победителям. Гимн слушают стоя, чуть склонив голову. Ребята слушают гимн.</p> <p>Обучающиеся вспоминают, что такое легенда (поэтическое предание о каком-нибудь историческом событии). Обучающийся, которому было дано задание найти легенду, рассказывает о Молодецком кургане и Девичьей горе.</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учатся восприятию материала «на слух»</p>	<p>Осуществление самоконтроля.</p> <p>Решение рабочей задачи.</p>	<p>Воспитание уважения к символике Самарского края.</p> <p>Обучаются умению анализировать ситуацию и высказывать собственное мнение.</p>
---	---	--	---	--

	(приложение4)			
4. Динамическая пауза.				
<p>Просмотр видеофильма. -Просмотрите внимательно фильм и дайте ответ на вопрос: как образовалась Самарская Лука?</p> <p>Демонстрация слайдов о достопримечательностях Самарского края. Слайды 7</p> <p>В процессе просмотра до детей доводится информация , что край Самарский славится природой, полезными ископаемыми , историческими достопримечательностями и людьми. Но самая главная ценность-это люди. Край Самарский-многонациональный. - Назовите, какие вы знаете? -Какие есть в нашем классе? Люди разных национальностей в нашей области живут дружно. Так в городе Самара можно увидеть православную церковь, татарскую мечеть и немецкий костёл. Слайд.</p>	<p>На основе полученной информации готовят небольшие сообщения по поставленной проблеме и выступают с ними перед классом.</p> <p>Дети просматривают слайды, отвечают на вопросы.</p>	<p>Решение рабочей задачи с использованием различных источников информации (слайд, видеофильм).</p> <p>Запоминают, какие достопримечательности есть на земле Самарской.</p>	<p>Умение распознавать нужный материал для составления сообщений.</p> <p>Учатся взаимодействовать в группе, в коллективе.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.</p>
5. Подведение итогов занятия.				
<p>Рефлексия и самооценка. Ребята, сегодня мы много говорили о нашем крае. Мне хочется сейчас узнать, а что же вы</p>	<p>Отвечают на вопросы викторины,</p>	<p>Контроль - самооценка –</p>	<p>Уметь адекватно оценивать свою</p>	<p>Умение в группе выражать свое</p>

<p>запомнили с нашего занятия! Проведём небольшую викторину:</p> <p>Викторина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется наша Родина? - Назовите область, в которой мы проживаем? - Как называется столица нашей области? - Какая главная река области? - Какие горы находятся на территории Самарской области? - Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае? - Какие достопримечательности вы запомнили? <p>Итог.</p> <p>Ребята, я надеюсь, что вы вновь влюбились в наш родной Самарский край и когда вы вырастаете, то сделаете всё возможное для его процветания.</p> <p>Звучит песня "Край родной навек любимый".</p>	<p>формулируют конечный результат своей работы на занятии. Определяют основные позиции: что нового узнали, что ещё хотели бы узнать.</p>	<p>обобщение.</p>	<p>деятельность и деятельность одноклассников.</p>	<p>мнение и умение слушать товарища; в совместной работе достигать целей.</p>
---	--	-------------------	--	---

Приложение1

«Родина»

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок и я.

Приложение 2

Губернский **герб** появился ещё в 1878 году. На лазоревом щите, окружённом дубовыми листьями с Андреевской лентой и увенчанном императорской короной, изображён серебряный дикий козёл с золотыми рогами, червлёными глазами и копытами.

Животное символизирует силу. Мощь, мужество и доблесть означают и ветки дуба. Голубая Андреевская лента, обвившая венчик - знак Ордена Святого апостола Андрея Первозванного. Даже цвета имеют своё значение.

Лазоревый цвет на гербе-величие, красота и силу

Зелёный цвет- надежда, изобилие, свобода.

Золотой-богатство, сила, верность.

Присутствующий здесь серебряный- духовная чистота и нравственность.

Приложение 3

В 1998 году был учреждён флаг Самарской области. На красно-бело-синие полосы Самарского знамени наложили герб губернии. Это делает флаг Самарской области неповторимым.

Красный напоминает о мужестве, смелости, великодушии, любви. Белый цвет олицетворяет благородство и откровенность, синий - верность, честность, безупречность, целомудренность.

Приложение 4

Легенда

Давно это было, очень давно. В те времена на месте Жигулевских гор простиралась обширная равнина. На ней паслись несметные стада, хлеба колосились в рост человека. Хорошо тут жилось людям. Но случилось так, что соседей, кочевавших за Волгой, обуяла зависть. Они и до этого разбойничали по чужим землям. А тут решили совершить набег на Волгу, взять в плен мирных жителей, что жили по ее берегам. Подплывают на челнах и собираются высадиться. На берегу стоят двое - добрый молодец по имени Микула и подруга его Дарьца. И стали чужеземцы стрелять из луков в русского богатыря и его подругу. Пустили в них целую тучу стрел.

И вдруг видят: перед ними не люди, а два высоких утеса с отвесными скалами. Встали они на крутом берегу непреступной стеной.

В это время Волга, будто глубоко вздохнула. Поднялась она мощной волной и стала опрокидывать один за другим вражьи челны. Тонут они в бурных волнах. Кого - то на помощь зовут. Но никто их не слышал.

Много жадных и жестоких кочевников погибло тогда в волжских водах. А тех, кто уцелел, поспешили на восток, откуда явились. И стоят с тех пор на крутом берегу Волги два славных утеса. Один называют Молодецким курганом, а другой Девичьей горой.