

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

**План-конспект подгруппового логопедического занятия
с применением элементов биоэнергопластики
в первом дополнительном классе
игра-путешествие «Звуки в осеннем лесу»**

*«Проектирование логопедического занятия на основе
здоровьесберегающих технологий»*



**Учитель-логопед:
Осипова Анна Геннадиевна**

2020г.

Паспорт занятия

Осипова Анна Геннадиевна, ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай		
Целевой компонент	Тема занятия	«Звуки в осеннем лесу»
	Образовательная цель	закрепление умения четко артикулировать гласные звуки в сочетании с движениями пальцев рук (биоэнергопластики)
	Планируемые образовательные результаты	<p>ПР-1 научатся различать на слух и в произношении гласные звуки;</p> <p>ПР-2 закрепятся понятия «звук» и «буква»;</p> <p>ПР-3 овладеют навыком элементарного звукового и слогового анализа и синтеза слогов;</p> <p>ПР-4 обогатят словарный запас по лексической теме «Осень».</p> <p>ПР-5 грамматически верно воспроизводят свои ответы;</p> <p>ПР-6 умеют работать в коллективе;</p> <p>ПР-7 активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;</p> <p>ПР-8 проявляют интерес к процессу обучения.</p>
Содержательный компонент	Мировоззренческая идея	Русский язык- один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения
	Ценностно-смысловые ориентиры	Грамотность
	План изучения учебного материала	Правила грамотной и красивой речи
	Основные понятия	Понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
	Основные законы, закономерности	Правила произношения и различения звуков, расширение семантического поля значения слов.
Организационно-деятельностный	Тип занятия	Закрепление пройденного материала

компонент	Форма занятия	Занятие: игра-путешествие
	Образовательная технология	Технология развивающего и здоровьесберегающего обучения
	Оснащение занятия	ноутбук, экран, проектор, ниточки, осенние листья, «звуковые» шапочки, «волшебные» перчатки, предметные картинки, осенние листья с буквами, схема предложения, картинки для составления предложений, листы с заданиями, ручки.
	Мизансцена занятия	Столы расставлены прямо.

Тема занятия: «Звуки в осеннем лесу».

Цель: закрепление умения четко артикулировать гласные звуки в сочетании с движениями пальцев рук (биоэнергопластики).

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у], [и], [о];
- закрепить понятие «гласный звук»;
- упражнять в правильном определении звука (в начале и в конце слова);
- закрепить графические образы букв А, У, И, О;
- закрепить и уточнить знания обучающихся об осени, осенних изменениях в природе;
- расширить и активизировать словарный запас по лексической теме «Осень»;
- закрепить умение составлять предложения по схемам;
- совершенствовать грамматический строй речи (изменение существительных по падежам).

Коррекционно-развивающие:

- развитие фонематического восприятия и слуха на материале звуков [а], [у], [и], [о];
- совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза слогов;
- совершенствовать координацию артикуляционного аппарата с движениями пальцев рук (биоэнергопластики);
- развивать слухо-зрительно-двигательную координацию;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к родной природе;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения;
- воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.

Планируемые результаты:

- ПР-1 научатся различать на слух и в произношении гласные звуки;
- ПР-2 закрепятся понятия «звук» и «буква»;
- ПР-3 овладеют навыком элементарного звукового и слогового анализа и синтеза слогов;
- ПР-4 обогатят словарный запас по лексической теме «Осень».
- ПР-5 грамматически верно воспроизводят свои ответы;
- ПР-6 умеют работать в коллективе;
- ПР-7 активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- ПР-8 проявляют интерес к процессу обучения.

Методы и приемы:

Практические методы: дидактические игры.

Словесные методы: вопросы, беседа, задания и упражнения.

Наглядные методы: демонстрационный, раздаточный материал, показ.

Здоровьесберегающие технологии: элементы биоэнергопластики, физминутка, зрительная гимнастика.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, ниточки, осенние листья, «звуковые» шапочки, «волшебные» перчатки, предметные картинки, осенние листья с буквами, схема предложения, картинки для составления предложений, листы с заданиями, ручки.

Место проведения: ГБОУ школа –интернат с. Малый Толкай

Количество детей: 4 обучающихся.

Логика образовательной деятельности

Ф.И.О. учителя-логопеда	Осипова Анна Геннадиевна.		
Возрастная группа	первый дополнительный класс		
Форма организации, количество обучающихся	подгрупповое занятие, 4 обучающихся		
Тема занятия	«Звуки в осеннем лесу».		
Методы	Словесные, наглядные, практические.		
Используемые технологии	Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие.		
Цель занятия	закрепление умения четко артикулировать гласные звуки в сочетании с движениями пальцев рук (биоэнергопластики)		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у], [и], [о]; -закрепить понятие «гласный звук»; -упражнять в правильном определении звука (в начале и в конце слова); -закрепить графические образы 	<p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие фонематического восприятия и слуха на материале звуков [а], [у], [и], [о]; -совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза слогов; -совершенствовать координацию артикуляционного аппарата с движениями пальцев рук (биоэнергопластики); -развивать слухо-зрительно- 	<p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать бережное отношение к родной природе; -совершенствовать навыки коммуникативного общения; - воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.

	<p>букв А, У, И, О;</p> <p>-закрепить и уточнить знания обучающихся об осени, осенних изменениях в природе;</p> <p>-расширить и активизировать словарный запас по лексической теме «Осень»;</p> <p>-закрепить умение составлять предложения по схемам;</p> <p>-совершенствовать грамматический строй речи (изменение существительных по падежам).</p>	<p>двигательную координацию;</p> <p>-развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p>	
Оборудование	ноутбук, экран, проектор, ниточки, осенние листья, «звуковые» шапочки, «волшебные» перчатки, предметные картинки, осенние листья с буквами, схема предложения, картинки для составления предложений, листы с заданиями, ручки.		
Этап	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
1.Организационный момент. Психологический настрой.	<p>Логопед: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.</p> <p>Логопед: - Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришли гости. Давайте все дружно поздороваемся с гостями.</p> <p>Обучающиеся:-Здравствуйте!</p>	Дети выполняют задание.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. Проявляют интерес к теме занятия.
2. Основная часть занятия. Сообщение темы и цели занятия.	Логопед: - Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие, а куда вы догадаетесь, если	Обучающиеся внимательно слушают и угадывают. Взаимодействуют с учителем-	Осуществляют актуализацию жизненного опыта. Умение слушать в соответствии с

<p><i>а) создание проблемной ситуации. Совершенствование слухового внимания.</i></p>	<p>внимательно послушаете. (Воспроизводится запись «Звуки леса»: шум деревьев, пение птиц, голоса диких животных, опадание листьев, шум ветра, шуршание листьев и т.д.- Слайд №1). Логопед: -Что вы услышали? Обучающиеся:- Звуки. Логопед:- А какие звуки вы услышали? Обучающиеся: - Разные, неречевые звуки. Мы услышали, как шумят деревья, поют птицы, шуршат листья, дует ветер и т.д. Логопед:- А где можно услышать эти звуки? Обучающиеся:- В лесу. Логопед: - Ребята, леса у нас бывают разные, а чтобы узнать в какой мы с вами пойдём лес, послушайте стихотворение: Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета, Затерялось где-то лето.</p>	<p>логопедом во время воспроизведения звуков. Контролируют правильность ответа.</p>	<p>целевой установкой. Развивается слуховое внимание.</p>
<p><i>б) беседа об осени с опорой на личный опыт. Формирование пространственно-временных представлений</i></p>	<p>Логопед:-О каком времени года говорится в этом стихотворении? Обучающиеся: - В этом стихотворении говорится об осени. Логопед. -Какое сейчас время года? Назовите осенние месяцы?</p>	<p>Взаимодействуют с учителем-логопедом во время прочтения стихотворения. Контролируют правильность ответа.</p>	<p>Выделяют существенную информацию из текста стихотворения. Осуществляют актуализацию жизненного опыта. Умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p>

	<p>Какой первый месяц осени? Обучающийся:- Первый месяц осени сентябрь. Логопед: -Какой месяц наступит после него? Обучающийся:-После сентября наступит октябрь. Логопед:- Какой месяц завершает осень? Обучающийся:- Завершает осень ноябрь. Логопед: --Мы с вами сегодня отправимся в осенний лес. В осеннем лесу можно услышать разные звуки, а какие, узнаем? (Слайд №2- появляется картинка «Осенний лес»).</p>		
<p><i>в) актуализация знаний. Развитие слухо-зрительно-двигательной координации.</i></p>	<p>Логопед: - Осенью холодно, а чтобы нам не замерзнуть оденем «волшебные», «звуковые» шапочки. (Обучающиеся одевают «волшебные», «звуковые» шапочки). Логопед: - Послушайте, звук, осеннего леса. Какой звук вы услышали? (Воспроизводится «Звук леса», как падают листья с деревьев. Слайд №3). Обучающиеся: -Мы услышали, как падают листья с деревьев. Логопед: -Посмотрите, у вас на партах тоже есть осенние листья. Какие они по цвету?</p>	<p>Дети выполняют и комментируют задание Запоминают, проговаривая слова правильно.</p>	<p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике.</p>

	<p>Обучающиеся:-Разные: красные, желтые, коричневые, оранжевые.</p> <p>Логопед: - Положите указательный палец на середину листочка те, у которых листья красного цвета, послушайте. (Воспроизводится звук [а]-Слайд №4,5,6,7).</p> <p>Логопед: - Какой звук вы услышали?</p> <p>Обучающиеся:-Звук [а]. .</p> <p>(Аналогичная работа с другими по цвету листьями и звуками)</p> <p>Логопед: -Какие звуки вы услышали?</p> <p>Обучающиеся: -Звуки А, О, У, И.</p> <p>Логопед: -А какие, это звуки?</p> <p>Обучающиеся: -Это- гласные звуки.</p> <p>Логопед:- Ребята, а что вы знаете о гласных звуках?</p> <p>Обучающиеся:- Гласные звуки поются и тянутся.</p> <p>Логопед:- Еще, что мы знаем о гласных звуках?</p> <p>Обучающиеся:-Их обозначают красным цветом.</p> <p>Логопед (и обучающиеся):-А еще гласные звуки, когда мы их произносим, воздух у нас не встречает преграды. Нам не мешают ни губы, ни зубы, ни</p>		
--	--	--	--

	<p>язык.</p> <p>Логопед:-А еще лучше разобратся с гласными звуками нам помогут «волшебные» перчатки. Одеваем перчатку на правую руку, это наши помощники, которые помогут разобратся с гласными звуками.</p> <p>Логопед: - Звук [а], что происходит с губами, когда мы произносим этот звук?</p> <p>Обучающиеся:-Наш рот широко открывается.</p> <p>Логопед:- А рука помощница поможет нам. Как широко открывается рот, вот так (логопед демонстрирует своей левой рукой, а обучающиеся повторяют за логопедом).</p> <p>Логопед: - А когда произносим звук [у], что происходит у нас с губами?</p> <p>Обучающиеся:- Губы превращаются в трубочку.</p> <p>Логопед: - Губы вытягиваются. Рука помощница покажет, как вытягиваются у-у-у, вот так. Покажи, пожалуйста... (логопед просит одного-двух обучающихся показать).</p> <p>Логопед:- А когда произносим звук [о], губки что делают?</p> <p>Обучающиеся:-Губы</p>		
--	--	--	--

	<p>округляются. Логопед: -Как рука может показать? О-о-о вот какой звук (логопед демонстрирует своей левой рукой, а обучающиеся повторяют за логопедом). Логопед:- А когда произносим звук [и], губы что делают? Обучающиеся:-Губы улыбаются. Логопед: Правильно, улыбаются. Они у нас растягиваются в улыбку. Рука помощница покажет растягивание «ниточки» руками, как растягиваются губы и-и-и. Логопед:-Будем учиться слушать и произносить гласные звуки А,О,У,И различать их и запоминать.</p>		
<p><i>г) развитие дыхания и органов артикуляционного аппарата. Совершенствование координации речи с движениями пальцев рук (биоэнергопластика).</i></p>	<p>Логопед:- А теперь подуйте на листочки, щёки не раздувайте, ветерок должен идти по середине язычка. Выполним правильно упражнения. Было осеннее утро. Язычок спокойно спал- язычок лежит на нижней губе, ладони на столе Укрывшись красным одеялом - верхняя губа ложится на язычок, ладошка ложится на ладошку.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем-логопедом во время выполнения артикуляционной гимнастики. Контролируют правильность выполнения гимнастики. По мере необходимости уточняют, исправляют, дополняют.</p>	<p>Выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.</p>

	<p>И вдруг он услышал, как затикали часы «тик-так»-язычок касается уголков губ-указательные пальчики делают движения вправо – влево.</p> <p>Пора вставать. Потянулся язычок -язычок тянется вверх, ладошка тянется вверх.</p> <p>Нагнулся язычок- тянется вниз, ладошка тянется вниз.</p> <p>Посмотрел в окошко -ладошка раскрывается широко, как для звука [а].</p> <p>Улыбнулся - растопырить все пальцы обеих кистей рук в стороны, как для звука [и].</p> <p>Взял дудочку и стал играть в нее-пальцы собираются вместе, как для звука [у] и произнести звук [у].</p>		
<p><i>д) развитие слухового внимания, памяти. Упражнение в правильном определении звука (в начале и в конце слова). Развитие структуры предложения.</i></p>	<p>Логопед: - Послушайте. (Воспроизводится «Звук леса»- как шумит ветер, скрипят деревья- Слайд №8).</p> <p>Логопед: - Какой звук осеннего леса вы услышали?</p> <p>Обучающиеся:-Как шумит ветер в осеннем лесу.</p> <p>Логопед: -Ветер «принес» картинки.</p> <p>Логопед:- Назовите слова в первом ряду, выделяя голосом</p>	<p>Дети выполняют задание.</p>	<p>Активизация психических процессов.</p>

	<p>первый гласный звук. Обучающиеся: -Осень, уютюг, астра, индюк. Логопед:-Назовите слова во втором ряду, выделяя голосом последний звук. Обучающиеся: -Дожди, ведро, кенгуру, дома. Логопед:-Составьте по данной схеме предложение используя слово «Осень».</p>		
<p><i>е) развитие буквенного гнозиса (графические образы букв А, У, И, О). Зрительная гимнастика.</i></p>	<p>Логопед: - Послушайте. Какой звук осеннего леса вы слышали? (Воспроизводится «Звук леса»- как шуршат листья-Слайд №9). Обучающиеся:-Мы слышали шуршание листьев. Логопед:-Посмотрели и проследите глазами (Слайд №10) Логопед:- Листья шуршали в осеннем лесу и перепутались. Найдите одинаковые части осенних листьев. Прочитайте.(Обучающиеся соединяют части осенних листьев). Логопед:-Что вы прочитали? Обучающиеся:-Буквы . Звуки мы произносим и слышим, а буквы видим и пишем.</p>	<p>Дети выполняют задание.</p>	<p>Активизация психических процессов.</p>
<p>3.Фонопедическое упражнение.</p>	<p>Логопед: - Послушайте. Какой звук вы слышали в осеннем лесу. (воспроизводится «Звук</p>	<p>Дети выполняют упражнение.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.</p>

	<p>леса»-как шумит дождик - Слайд №11).</p> <p>Обучающиеся: -Как шумит осенний дождик.</p> <p>Логопед: -Ребята, чтобы дождик перестал, нам надо произнести волшебные заклинания (каждый повторяет звукосочетания)</p> <p>Логопед:-Повторим последовательность гласных звуков с движениями.</p> <p>А- руки вверх</p> <p>О- руки округлить</p> <p>У – руки вперёд</p> <p>И – руки в стороны</p> <p>Логопед:- А теперь звукосочетания: ААУИ, ИУУО, УУУИ, ООАА, ИИОО, ААЫА</p>		
<p>4. Закрепление изученного материала.</p> <p><i>ё) развитие мелкой моторики, графических умений.</i></p>	<p>Логопед: - Послушайте. Какой звук осеннего леса вы услышали? (Воспроизводится «Звук леса»- как кричат птицы в лесу- Слайд №12).</p> <p>Обучающиеся: - Осенью птицы кричат и улетают в теплые края.</p> <p>Логопед:- Птицы кричат и издают звуки. Посмотрите на картинку соедините их с нужными буквами (по первому звуку).</p> <p>Логопед:- Назовите предметы на</p>	<p>Дети выполняют и комментируют задание</p> <p>Запоминают и проговаривают слово.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Планировать сотрудничество с учителем-логопедом.</p> <p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике.</p>

	картинке и первый звук этого слова. Обучающиеся называют слово-картинку и звук.		
<i>ж) развитие грамматического строя речи. Речевое упражнение «Измени слово!»</i>	<p>Логопед: -Сейчас я буду произносить предложения. Но последнее слово в каждом из них не назову, а покажу картинку. А вам нужно найти и показать букву, которая обозначает первый звук этого слова, и повторить предложение полностью: (Слайды №13,14,15,16,17,18).</p> <p>Наступила (осень) – «О». Листья падают с ... (ивы)-«И». Пчёлы прячутся в ... (ульи) – «У». Осенью увядают цветы ... (астры)-«А».</p> <p>Логопед: -В каких словах вы выделили гласные звуки? Обучающиеся:- Осень, ивы, ульи, астры.</p>	Дети слушают и выполняют задание.	<p>Умение слушать и вступать в диалог. Планировать сотрудничество с учителем-логопедом.</p> <p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике.</p> <p>Самоконтроль выполнения задания.</p>
5.Итог занятия. Рефлексия.	<p>-Вам понравилось в осеннем лесу? (Слайд №19).</p> <p>Упражнение «Оцени свое настроение»</p> <p>-Какое сейчас у тебя настроение? (обучающиеся выбирают</p>	Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.

	<p>осенний лист с изображением, соответствующим их эмоциональному состоянию).</p> <p>-Что вам запомнилось?</p> <p>-Какие звуки мы слышали и учились их правильно произносить?</p> <p>- Вы сегодня очень хорошо работали на занятии, правильно отвечали на вопросы.</p> <p>-На этом занятие наше окончено.</p> <p>До свидания!</p>		
--	---	--	--