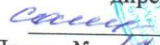



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
 /Самойлова Г.И./  
Приказ № 47 от «15» 09 2020 г

«Принято»:  
решением ПШк  
Протокол № 3  
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»  
Председатель ПШк  
 Станина Л.В.  
от «15» 09 2020 г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Программу составила: учитель  
Смородинова Мария Васильевна  
Квалификационная категория: первая  
Класс: 4с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2020-2021 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 4с класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**В рамках поставленной цели определены следующие задачи:**

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формировать навыки чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5. Формировать навыки письма в доступных ребенку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

### **Общая характеристика предмета**

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок;
- практическая работа;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 66 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель в год).

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;

- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

### Разделы курса

**1. «Коммуникация»** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

**2.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».** Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**3. «Чтение и письмо».** Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 часа
2	Коммуникация	4	-	-	-	4 часа
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	-	2	2	2	6 часов
4	Чтение и письмо	8	14	15	15	52 часа
<b>5</b>	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>66 часов</b>

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
на 2020-2021 уч.год (66 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<b>Первое полугодие I четверть - 16 часов</b>							
1-4	Мониторинг	4	1.09 4.09 8.09 11.09				
5-6	Слова - приветствия, слова – прощания	2	15.09 18.09	Умеет пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально	Карточки	Показывают и называют графические изображения слов	Развитие зрительного и слухового восприятия
7-8	Обводка и рисование по шаблону квадрата	2	22.09 25.09	Умеет обводить и рисовать квадрат по шаблону	Шаблон квадрата	Обводят и рисуют квадрат по шаблону	Развитие мелкой моторики
9-10	Сказка «Колобок», составление сказки по картинкам	2	29.09 2.10	С помощью учителя может составлять сказку по картинкам	Картинки	С помощью учителя составляют сказку по картинкам	Развитие слухового и зрительного восприятия
11-12	Звук [а], буква А, а	2	6.10 9.10	Узнаёт звук [а] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква А	Произносят звук [а], показывают букву	
13-14	Нахождение буквы А в словах	2	13.10 16.10	Умеет находить букву А в словах	Карточка со словами	Во всех словах находят букву А и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
15-16	Написание элементов буквы А, а	2	20.10 23.10	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам	

<b>Первое полугодие</b>							
<b>II четверть - 16 часов</b>							
17-18	Обводка и рисование треугольника по шаблону	2	3.11 6.11	Умеет обводить и рисовать треугольник по шаблону	Шаблон треугольника	Обводят и рисуют треугольник по шаблону	Развитие мелкой моторики
19-20	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам	2	10.11 13.11	С помощью учителя может составлять сказку по картинкам	Картинки	С помощью учителя составляют сказку по картинкам	Развитие слухового и зрительного восприятия
21-22	Звук [у]. Буква У, у	2	17.11 20.11	Узнаёт звук [у] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква У	Произносят звук [у], показывают букву	
23-25	Нахождение буквы У в словах	3	24.11 27.11 1.12	Умеет находить букву У в словах	Карточка со словами	Во всех словах находят букву У и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
26-29	Написание элементов буквы У, у	4	4.12 8.12 11.12 15.12	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам	
30-32	Чтение слов ау - уа	3	18.12 22.12 25.12	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
<b>Второе полугодие</b>							
<b>III четверть -17 часов</b>							
33-34	Посуда	2	12.01 15.01	Понимает и показывает предметы посуды	Картинки, презентация	Показывают предметы посуды	Развитие зрительного и слухового восприятия
35-36	Звук [о]. Буква О, о	2	19.01 22.01	Узнаёт звук [о] по артикуляции,	Буква О	Произносят звук [о], показывают букву	

				соотносит с буквой			
37-38	Нахождение буквы О в словах	2	26.01 29.01	Умеет находить букву О в словах	Карточка со словами	Во всех словах находят букву О и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
39-41	Написание элементов буквы О, о	3	2.02 5.02 16.02	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам	
42-44	Чтение слов со звуками [а, у, о]	3	19.02 26.02 2.03	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
45-46	Рисование композиций из двух фигур	2	5.03 9.03	Умеет работать по образцу	Образец	Выполняют композицию из фигур по образцу учителя	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
47-49	Написание букв А, У, О	3	12.03 16.03 19.03	Умеет писать буквы	Рабочая тетрадь	Самостоятельно пишут буквы по образцу	
<b>Второе полугодие IV четверть –17 часов</b>							
50-51	Транспорт	2	30.03 2.04	Понимает и показывает транспорт	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия
52	Звук [м]. Буква М, м	1	6.04	Узнаёт звук [м] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква М	Произносят звук [м], показывают букву	
53-54	Нахождение буквы М в словах	2	9.04 13.04	Умеет находить букву М в словах	Карточка со словами	Во всех словах находят букву М и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
55-57	Написание элементов	3	16.04	Может выполнять	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв	

	буквы М, м		20.04 23.04	действия по образцу		по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу.	
58-60	Написание букв А, У, О, М	3	27.04 30.04 4.05	Умеет работать по образцу			
61-63	Написание слогов с изученными буквами	3	7.05 11.05 14.05				
64-66	Чтение слов со звуками [а, у, о, м]	3	18.05 21.05 25.05	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия



### **Предметно-развивающая образовательная среда:**

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- буквы;
- рабочие тетради.

### **Список литературы**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011