



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
 /Самойлова Т.И./  
Приказ № 44 от «15» 09 2020 г

«Принято»:  
решением ППк  
Протокол № 3  
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»  
Председатель ППк  
 Станина Л.В.  
от «15» 09 2020 г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Альтернативное чтение»**

Программу составила: учитель  
Смородинова Мария Васильевна  
Квалификационная категория: первая  
Класс: 6с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Альтернативное чтение» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.
2. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования Р.Ф. от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п ).
3. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

**Целью** программы по предмету «Альтернативное чтение» является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставить в их распоряжение систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи**:

- формировать первичные ценностные представления обучающихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для обучающегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

## **Общая характеристика предмета**

В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Процесс чтения – условное понятие по отношению к обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, которые на всём протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Альтернативному чтению» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок;
- практическая работа;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 69 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

### **Планируемые результаты**

- использовать знаково-символические средства;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять информацию из художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- составлять целое из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- устанавливать аналогии.

### Содержание учебного предмета

**«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.** Аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать». Вместе с обучающимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года. Совместное с обучающимися разыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей. Работа с пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта». Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». Упражнения в выборе информационных, предупреждающих и запрещающих знаков: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет». «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора.

**«Аудиальное чтение».** Совместное с обучающимся слушание аудиокассет и побуждение к узнаванию разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Выбор такого же музыкального инструмента или картинка с его изображением и возможное название его. Развитие аудиального восприятия обучающихся в музыкально-дидактических играх с музыкальными игрушками. В играх и игровых упражнениях развитие слухового восприятия обучающихся, их умений различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. Упражнения на формирование слухового внимания и реакций обучающихся на звуковой и речевой сигнал. Воспитание у обучающихся в различных образовательных ситуациях умения вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь. Привлечение обучающихся к слушанию аудиокниг. Создание образовательных ситуаций для закрепления у обучающихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов и названия героев (показ по иллюстрациям) произведений. Обучение обучающихся договариванию при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказыванию их (используются все доступные средства

общения). Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами (называет учитель) и соотнесение этих действий с пиктограммами, обозначающими существительные и глаголы. Разыгрывание в малых группах обучающихся театрализованных игр.

**Чтение букв и слов («глобальное чтение»).** Знакомство обучающихся с буквами М, Н. Упражнения на закрепление навыка различения звуков [а, у, и, о, ы, э, м, н] с опорой на предметные картинки символы на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков и соотнесение их с образами букв А, О, У, И, Э, Ы, М, Н. Дидактические упражнения, в которых ребенок должен выбрать карточки с буквами А, О, У среди картинок. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке или прикрепление их к доске, к окну и т. п. Чтение слов, подписанных под пиктограммами: дом, нос, окно, доска, и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, М, Н к этим же буквам в словах. «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение звуков А, О, У, И, Э, Ы, М, Н на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Дидактические упражнения по выбору букв среди картинок и цифр.

Знакомство со словами, которые напечатаны на карточках: стол, стул. Соотнесение их с реальными предметами, картинками и пиктограммами. Упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами.

### **Разделы курса**

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 часа
2	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	2	6	6	5	19 часов
3	Аудиальное чтение	6	7	6	7	26 часов
4	Чтение букв и слов («глобальное чтение»)	4	3	7	6	20 часов
<b>5</b>	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>69 часов</b>

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение»  
на 2020-2021 уч.год (69 часов)**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>Первое полугодие I четверть - 16 часов</b>							
1-4	Мониторинг	4	1.09 4.09 8.09 11.09				
<b>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</b>							
5-6	Упражнение «Называй, а я буду показывать»	2	15.09 18.09	Научится выполнять инструкцию	Предметные картинки	Называют картинки	Развитие аудиального восприятия
<b>«Аудиальное чтение»</b>							
7-8	Слушание аудиокассет звуки природы	2	22.09 25.09	Умение слушать и слышать	Аудиокассеты	Слушают аудиокассеты	Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков
9-10	Слушание голосов птиц	2	29.09 2.10				
11-12	Слушание аудиокассет голоса животных	2	6.10 9.10				
<b>Чтение букв и слов («глобальное чтение»)</b>							
13-14	Знакомство с буквами М, Н	2	13.10 16.10	Сможет узнавать и воспроизводить звуки	Буквы	Узнают и воспроизводят звуки	Развитие зрительного восприятия
15-16	«Чтение» по артикуляции звуков [а, у, и, о, ы, э, м, н]	2	20.10 23.10				
<b>Первое полугодие II четверть - 16 часов</b>							
<b>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</b>							

17-18	Рассматривание иллюстрации к сказкам посуда	2	3.11 6.11	Умение последовательно выполнять действия	Иллюстрации к сказкам	Рассматривают иллюстрации к сказкам	Развитие слухового и зрительного восприятия
19-20	Предметы домашнего быта	2	10.11 13.11	Умение работать с картинками	Картинки	Показывают и называют картинки	Развитие зрительного и тактильного восприятия
21-22	Упражнение в выборе нужной пиктограммы из ряда других	2	17.11 20.11	Умение последовательно выполнять действия	Картинки	Рассматривают и выбирают нужную картинку	Развитие слухового и зрительного восприятия
<b><u>Чтение букв и слов («глобальное чтение»)</u></b>							
23-25	Чтение слов дом, нос	3	24.11 27.11 1.12	Умение слушать и слышать	Слова	Показывают и называют слова	Развитие слухового и зрительного восприятия
<b><u>«Аудиальное чтение»</u></b>							
26-28	Чтение сказки «Колобок» с показом персонажей и озвучиванием их голосов	3	4.12 8.12 11.12	Умение слушать и слышать	Сказка	Слушают и озвучивают голоса персонажей	Развитие слухового восприятия
29-30	Проведение игры по сказке «Колобок»	2	15.12 18.12	Умение последовательно выполнять действия	Аудиокнига	Выполняют правила игры	Развитие аудиального восприятия
31-32	Игра «Колобок» на улице в большом пространстве	2	22.12 25.12	Умение последовательно выполнять действия		Выполняют правила игры	Развитие движений, закрепление связи движений и действий
<b>Второе полугодие III четверть -19 часов</b>							
<b><u>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</u></b>							
33-35	Упражнение узнавание предметов посуды	3	12.01 15.01 19.01	Научится последовательно выполнять действия	Картинки посуды	Собирают разрезные картинки	Развитие зрительного и тактильного восприятия
36-38	Разрезные картинки посуда	3	22.01 26.01 29.01				

<b>«Аудиальное чтение»</b>							
39-41	Прослушивание сказок, записанных на CD-диски	3	2.02 5.02 9.02	Научится слушать и слышать	Аудиокниги	Слушают, рассматривают, озвучивают голоса персонажей	Развитие аудиального восприятия
42-44	Чтение сказки «Репка» с показом персонажей и озвучиванием их голосов	3	12.01 16.02 19.02				
<b><u>Чтение букв и слов («глобальное чтение»)</u></b>							
45-47	Письмо букв А, У, О, И, Э, Ы, М, Н	3	26.02 2.03 5.03	Научится писать буквы	Буквы	Пишут буквы по образцу	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
48-49	Дидактические упражнения на выбор буквы на картинках	2	9.03 12.03				
50-51	Упражнения на выбор букв среди картинок	2	16.03 19.03				
<b>Второе полугодие IV четверть –18 часов</b>							
<b>«Аудиальное чтение»</b>							
52-54	Слушание аудиокассет звуки природы	3	30.03 2.04 6.04	Умение различать и узнавать голоса птиц и животных	Аудиокниги	Слушают аудиокассеты	Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков
55-56	Слушание голосов птиц	2	9.04 13.04				
57-58	Слушание аудиокассет голоса животных	2	16.04 20.04				
<b><u>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</u></b>							
59-60	Совместное рассматривание картин и картинок	2	23.04 27.04	Научится слушать и слышать	Предметные картинки. Настольный театр	Рассматривают и называют картинки. Выполняют	Развитие зрительного и слухового восприятия
61-63	Пальчиковые	3	30.04				



	настольные игры		4.05 7.05			правила игры	
<b>Чтение букв и слов («глобальное чтение»)</b>							
64-66	Знакомство с карточками стол, стул	3	11.05 14.05 18.05	Познакомятся с карточками	Карточки со словами	Узнают и повторяют слова	Развитие зрительного и слухового восприятия
67-69	Чтение слов стол, стул	3	21.05 25.05 28.05				

## Учебно-методические средства обучения

### Список литературы (основной)

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

### *Предметно-развивающая образовательная среда:*

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.