

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 44 от «15» 09 2020 г

«Принято»:
решением ППк
Протокол № 3
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»
Председатель ППк
Станина Л.В. Станина Л.В.
от «15» 09 2020 г

Рабочая программа
по предмету:
«Индивидуально-групповые коррекционные занятия»

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 4с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа по предмету «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 4с класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель программы:

- дать обучающимся правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

3. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

4. Исправление недостатков моторики.

5. Совершенствование зрительно-двигательной координации.

6. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика предмета

Специфика программы состоит в том, что в ней четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 67 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель в году).

Планируемые результаты

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 2-3 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выразить пространственные отношения с помощью предлогов.

Разделы курса

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 часа
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	-	8	6	7	21 час
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	-	-	-	2 часа
4	Воспр-ие формы, величины, цвета; конструирование предметов	4	4	-	6	14 часов
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4	-	7	4	15 часов
6	Восприятие особых свойств предметов	-	-	5	-	5 часов
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	-	2	-	-	2 часа
8	Восприятие пространства	2	2	-	-	4 часа
9	Итого:	16	16	18	17	67 часов

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Индивидуально - групповые коррекционные занятия»
на 2020-2021 уч.год (67 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
1-4	Мониторинг	4	3.09 4.09 10.09 11.09				
Тактильно-двигательное восприятие							
5-6	Волшебный мешочек	2	17.09 18.09	Умеет определять предметы на ощупь	Материалы Монтессори	Отгадывают предметы	Развитие тактильного восприятия
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов							
7-8	Составление комбинаций геометрических фигур	2	24.09 25.09	Умеет восстанавливать изображение	Набор элементов фигур	Раскладывают геометрические фигуры	Развитие наглядно-образного мышления
9-10	Расположи верно	2	1.10 2.10	Может ориентироваться в пространстве	Набор элементов фигур	Располагают предметы на листе бумаги	Формирование зрительного восприятия
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти							
11-12	Складывание картинок простого сюжета	2	8.10 9.10	Умеет складывать картинки	Разрезные картинки	Складывают картинки по сюжетам	Развитие наглядно-образного мышления
13-14	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей	2	15.10 16.10	Умеет составлять целостный образ из элементов	Разрезные картинки	Складывают картинки	Совершенствование зрительного восприятия
Восприятие пространства							

15-16	Определи положение предмета	2	22.10 23.10	Может ориентироваться в пространстве	Набор предметов и фигур	Определяют положение предметов в пространстве	Развитие пространственного восприятия и воображения
Первое полугодие II четверть - 16 часов							
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти							
17-18	Догадайся, откуда звук	2	5.11 6.11	Может ориентироваться в пространстве	Музыка	Слушают звуки	Развитие пространственного и слухового восприятия
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов							
19-20	Дорисовывание незаконченных изображений	2	12.11 13.11	Умеет восстанавливать изображение	Раскраски	Дорисовывают не хватающие части рисунка	Развитие мелкой моторики
21-22	Упражнения в сравнении круга и овала	2	19.11 20.11	Умеет различать круг и овал	Наглядный материал	Сравнивают зрительно круг и овал	Совершенствование зрительного восприятия
Восприятие пространства							
23-24	Расположение предметов на поверхности парты	2	26.11 27.11	Может ориентироваться в пространстве	Игрушки	Располагают предметы	Развитие пространственного и слухового восприятия
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков							
25-26	Упражнения на развитие координации движений	2	3.12 4.12	Может ориентироваться в пространстве	Сенсорная комната	Повторяют движения	Развитие мелкой моторики рук
27-29	Упражнения (нанизывание бус)	3	10.12 11.12 17.12	Умеет последовательно нанизывать бусы	Бусы	Нанизывают бусы по цветам	Развитие мелкой моторики пальцев
30-32	Кольцеброс	3	18.12	Может	Кольцеброс	Забрасывают	Развитие мелкой

			24.12 25.12	ориентироваться в пространстве		кольца по цветам	моторики рук
Второе полугодие III четверть -18 часов							
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти							
33-34	Нахождение отличительных и признаков	2	14.01 15.01	Может находить отличительные признаки	Наглядный материал	Находят отличительные признаки на картинках	Совершенствование зрительного восприятия и памяти
35-36	Игра «Собери картинку»	2	21.01 22.01	Выполняет инструкцию учителя	Дидактическая игра	Собирают картинки -пазлы	
37-39	Дидактическая игра «Повтори узор»	3	28.01 29.01 4.02			Раскладывают геометрические фигуры по образцу	
Восприятие особых свойств предметов							
40-42	Понятия (тяжелее - легче)	3	5.02 18.02 19.02	Научится определять тактильно предметы	Мешочки с крупой	Определяют тактильно предметы тяжелее -легче	Формирование целостности зрительного восприятия
43-44	Определение веса «на глаз»	2	25.02 26.02	Развитие дифференцированных ощущений			Мешочки с крупой
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков							
45-47	Дартс	3	4.03 5.03 11.03	Может ориентироваться в пространстве	Кольцеброс	Забрасывают кольца по цветам	Развитие мелкой моторики рук
48-50	Штриховка в разных направлениях	3	12.03 18.03 19.03	Умеет штриховать в разных направлениях	Шаблоны, трафареты	Обводят по трафарету и штрихуют	
Второе полугодие IV четверть – 17 часов							

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов							
51-52	Дорисовывание незаконченных изображений	2	1.04 2.04	Умеет восстанавливать изображение	Разукрашки. Набор элементов фигур	Дорисовывают не хватающие части рисунка	Формирование целостности зрительного восприятия
53-54	Составление узоров в квадрате	2	8.04 9.04			Составляют узоры по образцу в квадрате	
55-56	Дидактическая игра "Расположи верно»	2	15.04 16.04			Располагают фигуры	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков							
57-59	Упражнения (нанизывание бус)	3	22.04 23.04 29.04	Умеет последовательно нанизывать бусы, завязывать и развязывать шнурки	Бусы Комната Монтессори	Нанизывают бусы по размеру. Завязывают и развязывают	Развитие мелкой моторики пальцев
60-61	Упражнения (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	2	30.04 6.05				
62-63	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2	7.05 13.05				
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти							
64-65	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2	14.05 20.05	Научится находить отличительные признаки	Наглядный материал	Находят отличия в картинках	Совершенствование зрительного восприятия
66-67	Что изменилось	2	21.05 27.05		Дидактическая игра	Отгадывают зрительно, что поменялось	

Учебно-методические средства обучения

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А. Алябьева-М.:Сфера,2008.

3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:, М.: «Просвещение», 2009.

4. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.

Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи, обручи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.