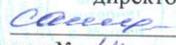


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 44 от «15» 09 2020 г

«Принято»:
решением ППк
Протокол № 3
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»
Председатель ППк
 Станина Л.В.
от «15» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Математические представления и конструирование»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 6с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математические представления и конструирование» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.
2. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования Р.Ф. от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п).
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Основной целью программы является овладение обучающимися системой доступных, действенных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Задачи формирования математических представлений и конструирования:

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще-учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в

едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего периода обучения обучающийся учится оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Математические представления и конструирование» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 103 часа в год, 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

Планируемые результаты

-Конструировать по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске, конструировать из палочек.

-Выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и обмен монет).

-Решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).

-Изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в противоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и названия пространственных отношений.

-Использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 6 часов на часах, переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут).

-Овладение манипуляторными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения.

Формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков.

-Развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение

предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

Содержание учебного предмета

Конструирование

- Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы, с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам.
- Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового размера).
- Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).
- Совместная деятельность обучающегося по воспроизведению: по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.
- Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем: выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления

- Формирование представлений обучающегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
- Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание обучающимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
- Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности обучающегося и учителя.
- Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различие, набор и размен монет).
- Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
- Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03, 02).
- Игровые упражнения на выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Упражнения на определения состава числа в пределах 4-х. Знакомство с количеством в пределах 5. Соотнесение количества в пределах 5-ти с пальцами рук.
- Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 6-ти.

Представления о форме

- Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.
- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
- Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине

- Игровые упражнения, настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
- Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

Пространственные представления

- Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
- Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование обучающегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.

Временные представления

- Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки.
- Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
- Совместно с обучающимся рассматривать пейзажи картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
- Знакомство с календарем погоды.
- Работа с пиктограммами о погоде и временах года.

Разделы курса

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	6	-	-	-	6 часов
2	Конструирование	-	6	8	4	18 часов
3	Количественные представления	6	6	6	10	28 часов
4	Представления о форме	4	-	6	4	14 часов
5	Представления о величине	4	6	-	7	17 часов
6	Пространственные представления	4	-	3	-	7 часов
7	Временные представления	-	5	6	2	13 часов
8	Итого:	24	23	29	27	103 часа

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления и конструирование» на 2020-2021 уч.год (103 часа)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
I четверть - 24 часа							
1-6	Мониторинг	6	1.09 2.09 3.09 8.09 9.09 10.09				
<u>Количественные представления</u>							
7-8	Счет предметов в пределах 5	2	15.09 16.09	Сможет соотносить число с количеством совместно с учителем	Монтессори	Выделяют предметы из множества. Называют и показывают цифру. Рисуют по трафарету	Развитие зрительного, тактильного и слухового восприятия
9-10	Игра: «Найди 1-5 грибов в лесу».	2	17.09 22.09				
11-12	Цифры 0,1,2,3,4,5. Рисование цифр 1-5 по трафарету, по точкам	2	23.09 24.09				
<u>Представление о форме</u>							
13-14	Группировка предметов по форме. Найди фигуру	2	29.09 30.09	Запомнит геометрические фигуры	Раздаточный материал	Выбирают из предложенных фигур круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по образцу и по словесной инструкции)	Развитие зрительного и тактильного восприятия
15-16	Вырезание фигур	2	1.10 6.10				
<u>Представление о величине</u>							
17-18	Широкий - узкий	2	7.10 8.10	Научится сравнивать	Раздаточный материал	Сравнивают предметы путем	Развитие зрительного и

19-20	Обводка по опорным точкам изображений различной величины	2	13.10 14.10	предметы		сопоставления двух предметов	тактильного восприятия
<u>Пространственные представления</u>							
21-22	Ориентировка в пространстве	2	15.10 20.10	Частично научатся ориентироваться в пространстве	Сенсорная комната	Находят предметы в пространстве	Развитие зрительного восприятия
23-24	Упражнения на уточнение о схеме собственного тела	2	21.10 22.10				
II четверть – 23 часа							
<u>Конструирование</u>							
25-26	Складывание разрезных картинок по образцу	2	3.11 5.11	Научится конструировать по образцу	Раздаточный материал	Учатся собирать разрезные картинки и конструировать по инструкции и образцу учителя	развитие зрительного внимания и восприятия
27-28	Конструирование «Большой и маленький дом»	2	10.11 11.11				
29-30	Конструирование из конструктора «Ворота».	2	12.11 17.11				
<u>Представление о величине</u>							
31-33	Большой-маленький	3	18.11 19.11 24.11	Научится сравнивать предметы	Раздаточный материал	Сравнивают предметы путем сопоставления двух предметов	Развитие зрительного и тактильного восприятия
34-36	Высокий-низкий	3	25.11 26.11 1.12				
<u>Временные представления</u>							
37-39	Часы	3	2.12 3.12 8.12	Будет иметь представления о часах	Часы	Учатся использовать часы в реальной жизни, показывать стрелки часов, называть и показывать время, переводить стрелки игрушечных часов на указанное время	Развитие зрительного и слухового восприятия
40-41	Показ времени от 1-5 часов	2	9.12 10.12				

						(по образцу, по словесной инструкции)	
Количественные представления							
42-44	Знакомство с числом и цифрой 6.	3	15.12 16.12 17.12	Запомнит число и цифру 6	Цифры	Слушают учителя. Обводят цифру по контуру	Развитие зрительного и тактильного восприятия
45-47	«Какая цифра спряталась?»	3	22.12 23.12 24.12				
III четверть - 29 часов							
Конструирование							
48-49	Конструирование из конструктора «Мост»	2	12.01 13.01	Научится строить по образцу	Конструктор	Строят по образцу учителя	Развитие зрительного и тактильного восприятия
50-52	Упражнения с разрезными картинками	3	14.01 19.01 20.01				
53-55	Конструирование из палочек «Конфета»	3	21.01 26.01 27.01				
Временные представления							
56-58	Какое время года?	3	28.01 2.02 3.02	Научится выделять наиболее характерные признаки времени года	Презентация	Слушают повторяют	Развитие зрительного и слухового восприятия
59-61	Работа с календарем природы	3	4.02 9.02 10.02				
Количественные представления							
62-64	Цифры 0,1,2,3,4,5,6	3	11.01 16.02 17.02	Будет узнавать цифры	Графареты	Рисуют цифры	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
65-67	Рисование цифр 1-6 по	3	18.02				

	трафарету и точкам		24.02 25.02				
<u>Представление о форме</u>							
68-70	Нарисуй круг, квадрат, треугольник	3	2.03 3.03 4.03	Научатся рисовать по опорным точкам	Тетрадь	Рисуют по опорным точкам	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
71-73	Линия	3	9.03 10.03 11.03				
<u>Пространственные представления</u>							
74-76	Игровые упражнения на перемещения в пространстве	3	16.03 17.03 18.03	Научится ориентироваться в пространстве	Монтессори	Слушают инструкцию выполняют действия	Развитие двигательного и зрительного анализаторов
IV четверть – 27 часов							
<u>Конструирование</u>							
77-78	Конструирование из мягких модулей	2	30.03 31.03	Научится выполнять действия по подражанию	Сенсорная комната	Выполняют действия по инструкции учителя и по образцу	Развитие зрительного и тактильного восприятия
79-80	Конструирование из палочек	2	1.04 6.04	Умение конструировать из палочек			
<u>Временные представления</u>							
81-82	Работа по пиктограммам «Времена года»	2	7.04 8.08	Сможет определять время года по характерным признакам, подбирать соответствующую пиктограмму	Пиктограммы	Наблюдают и называют природные явления	Развитие зрительного и слухового восприятия
<u>Количественные представления</u>							

83-84	«Письмо» цифр от I до 6 на песке	2	13.04 14.04	Будет иметь представления о цифрах в пределах 6	Трафареты	Пишут цифры на песке, в тетради. Выкладывают из круп цифры по контуру	Развитие зрительно-тактильного восприятия
85-87	Самостоятельное письмо цифр	3	15.04 20.04 21.04		Рабочая тетрадь		
88-89	Состав числа в пределах 6	2	22.04 27.04		Комната Монтессори		
90-92	Выкладывание цифр 1, 2, 3, 4, 6 из круп	3	28.04 29.04 4.05		Крупы		
<u>Представление о форме</u>							
93-94	Рисование геометрических фигур на песке	2	5.05 6.05	Будет иметь представление о геометрических фигурах	Песочная комната	Рисую фигуры на песке. Вырезают по контуру	Развитие мелкой моторики пальцев
95-96	Вырезание фигур по контуру	2	11.05 12.05		Ножницы, нарисованные фигуры		
<u>Представление о величине</u>							
97-99	Обводка по трафаретам, изображений различной величины	3	13.05 18.05 19.05	Научится рисовать по трафарету, по опорным точкам	Трафареты	Обводят по трафаретам	
100-101	Высокий-низкий	2	20.05 25.05				
102-103	Длинный-короткий	2	26.05 27.05	Научится сравнивать предметы	Раздаточный материал	Сравнивают предметы путем сопоставления двух предметов	Развитие зрительного и тактильного восприятия

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Объемные формы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки