



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 47 от «5» 09 2020 г

«Принято»:
решением ППк
Протокол № 3
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»
Председатель ППк
 Станина Л.В.
от «15» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий социальный мир»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 4 с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 4с класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию

аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 66 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель в году).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Разделы курса

Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные

свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 часа
2	Школа	6	-	2	5	13 часов
3	Квартира, дом, двор	6	-	7	-	13 часов
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	-	3	2	3	8 часов
5	Транспорт	-	6	6	3	15 часов
6	Традиции, обычаи	-	6	-	7	13 часов
7	Итого:	16	15	17	18	66 часов

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
на 2020-2021 уч.год (66 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
1-4	Мониторинг	4	1.09 2.09 8.09 9.09				
5-6	Представление о дружеских взаимоотношениях	2	15.09 16.09	Сформируются представления о дружеских взаимоотношениях		Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны дружеских взаимоотношений, правила общения в процессе игры, труда	Развитие слухового и зрительного восприятия
7-8	Следование правилам общения, игры, труда	2	22.09 23.09	Сформируются представления о правилах общения в процессе игры, труда.			
9-10	Сообщение своего домашнего адреса	2	29.09 30.09	Знание домашнего адреса		Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса на слух	
11-13	Мебель (диван, стул, стол и т.д.)	3	6.10 7.10 13.10	Сформируется представление о мебели. Узнавание/различение предметов мебели, их назначение	Презентация	Узнают и различают, называют предметы мебели. Знают их назначение	
14-16	Предметы посуды для приготовления	3	14.10 20.10 21.10	Сформируется представление о предметах посуды		Узнает, различает и называет предметы посуды для приготовления пищи: кастрюля,	

	пищи			для приготовления пищи		сковорода, чайник, половник, нож, др. Знает их назначение.	
Первое полугодие II четверть - 15 часов							
17-18	Наземный транспорт	2	3.11 10.11	Узнает(различает) виды транспорта	Картинки	Узнают (различают) наземный транспорт, специальный. Знание назначения транспорта. Узнает, различает и называет виды спецтранспорта.	Развитие зрительного и слухового восприятия
19-20	Соблюдение правил поведения в общественных местах	2	11.11 17.11	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах	Урок - экскурсия	Обучение правилам поведения в общественных местах	
21-22	Профессий людей	2	18.11 24.11	Различает и называет профессии людей	Презентация	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий	
23-25	Представление о часах	3	25.11 1.12 2.12	Обучение пользованию часами	Часы	Узнают, различают часы. Учатся пользоваться ими в повседневной жизни	
26-27	Национальные традиции, праздники	2	8.12 9.12	Сформируется представление о национальных традициях, праздниках	Презентация	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	
28-31	Новый Год	4	15.12 16.12 22.12 23.12	Называет традиций и атрибуты праздника Новый Год	материалы для изготовления украшений	Готовят атрибуты к празднику	
Второе полугодие III четверть - 17 часов							

32-33	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками	2	12.01 13.01	Знает о нормах поведения со взрослыми и сверстниками	Беседа	Слушают учителя	Развитие зрительной и слухового восприятия
34-36	Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа	3	19.01 20.01 26.01	Сформируется представление о электроприборах	Презентация	Узнают, различают и называют электроприборы	Развитие зрительного и тактильного восприятия
37-38	Представление об электроприборах: магнитофон, видеоплеер	2	27.01 2.02				
39-40	Представление об электроприборах: микроволновая печь, тостер	2	3.02 16.02				
41-42	Свойства бумаги	2	17.02 24.02	Называют свойства бумаги	Бумага	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Развитие тактильного восприятия
43-45	Представление о воздушном транспорте	3	2.03 3.03 9.03	Узнает(различает) виды транспорта	Картинки	Узнают (различают) воздушный и водный транспорт. Знание назначения транспорта	Развитие зрительной и слухового восприятия
46-48	Представление о водном транспорте	3	10.03 16.03 17.03				
Второе полугодие IV четверть - 18 часов							
49-51	Представление о профессиях людей,	3	30.03 31.03	Будет знать о профессиях людей,	Картинки	Узнают, различают и называют профессии людей,	Развитие мелкой моторики

	работающих на транспорте		6.04	работающих на транспорте		работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)	
52-54	Государственные праздники	3	7.04 13.04 14.04	Знание государственных праздников	Презентация	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
55-57	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	3	20.04 21.04 27.04	Называет инструмент ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Развитие мелкой моторики
58-61	Школьные традиции	4	28.04 4.05 5.05 11.05	Сформируется представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия		Узнают, различают и называют школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях	Развитие зрительной и слухового восприятия
62-66	Соблюдение правил дорожного движения	5	12.05 18.05 19.05 25.05 26.05	Соблюдает правила дорожного движения	Презентация	Изготавливают памятку по правилам дорожного движения совместно с учителем	

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры