


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 44 от «15» 09 2020 г



«Принято»:
решением ППк
Протокол № 3
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»
Председатель ППк
 Станина Л.В.
от «15» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Развитие речи и окружающий мир»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 6с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Развитие речи и окружающий мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.
2. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования Р.Ф. от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п).
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью занятий является эмоционально-личностное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности, направленное исправление дефектов речевого развития детей.

Курс «Развитие речи и окружающий мир» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении;
- вызвать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных и растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании, повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, игрового, трудового, игрового опыта;
- формировать первоначальные представления о частях собственного тела, их назначении, расположении («у меня – я умею смотреть»);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека учить подражать выражению лица учителя и его действиям.

Общая характеристика предмета

Программа по развитию речи и окружающему миру для детей с тяжелой умственной отсталостью направлена на развитие элементарных знаний о ближайшем окружении ребенка. Умственно отсталые дети не ориентируются во времени и пространстве, не понимают значений слов, обозначающих соответствующие отношения, а значит, не употребляют их в

собственной речи. Неотъемлемой частью включения ребенка в окружающий мир является формирование у него чувства времени и пространства, в связи, с чем происходит и осознание слов, принятых для обозначения различных временных и пространственных отношений.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Развитие речи и окружающий мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 65 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

Планируемые результаты

- ✓ способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- ✓ умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- ✓ показывать на картинках и пиктограммах окружающие предметы и их взаимосвязи;
- ✓ различать основные особенности каждого времени года;
- ✓ уметь классифицировать предметы бытового окружения по словесной инструкции;
- ✓ уметь называть или показывать реальные предметы окружающей действительности и их изображения на картинках; узнавать основные природные явления, такие как дождь, снег, ветер;
- ✓ узнавать основных представителей растительного и животного мира.

Содержание учебного предмета

«Развитие общих речевых навыков»

- Развитие общей речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис; точность, чистота, объем, плавность движений, умение удерживать позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики.
- Упражнения на развитие слухового восприятия (различие силы звука, темпа и ритма звучания).
- Формирование умения слышать выразительность речи, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

«Развитие навыков общения, диалогической и связанной речи»

- Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи («Покупка продуктов питания», «Покупка хлебобулочных изделий» и т. п.).

- Совместное составление коротких описательных рассказов о продуктах питания с использованием картинок, пиктограмм и речевых средств.

«Окружающий предметный мир и профессии людей»

- Знакомство с близлежащими улицами, парком, сквером памятным местом. Рассматривание фотографий и беседы по ним.
- Тематические уроки-занятия с использованием пособия по формированию социально-бытовой ориентировки.
- Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых проигрываются знакомые ситуации, отражающие трудовые действия продавца, кассира, покупателя. Обучающие игры с реальными предметами.
- Совместные игры с реальными предметами и предметами-заместителями. Отработка алгоритма покупки продуктов в магазине.
- Знакомство с цирком, чтение литературных произведений о цирковых животных, клоунах. Проигрывание ситуаций о цирке с использованием иллюстраций, театральных кукол.

«Окружающий природный и животный мир»

- Чтение литературных произведений о животных, птицах, природе с последующей беседой (в доступной форме). Соотнесение с пиктограммами и иллюстрациями природных объектов, животных, растений и ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием вербальных и невербальных средств общения.
- Совместные занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.
- Систематические упражнения с пиктограммами.
- Расширение и уточнение действий учащейся по элементарному экспериментированию (посадка лука, укропа, цветов, уход за комнатными цветами, сбор семян) и трудовых действий в природном уголке.
- Воспитание заботливого отношения к животным и птицам, бережного отношения к растениям и безопасного поведения в процессе практических действий с ними.
- Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений учащейся о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года.
- Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира днем.
- Экспериментирование с красками и простые опыты по получению сочетания цветов.
- Практические упражнения на определение цвета частей суток (утро, день). Определение наиболее характерных цветов времен года (осень, зима).

Разделы курса

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	3 часа
2	Развитие общих речевых навыков	4	6	6	6	22 часа
3	Развитие навыков общения, диалогической и связанной речи	-	2	-	-	2 часа
4	Окружающий предметный мир и профессии людей	2	-	-	10	12 часов
5	Окружающий природный и животный мир	6	7	13	-	26 часов
6	Итого:	15	15	19	16	65 часов

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий мир»
на 2020-2021 уч.год (65 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<u>I четверть - 15 часов</u>							
1-3	Мониторинг	3	2.09 7.09 9.09				
<u>Развитие общих речевых навыков</u>							
4-5	Развитие речевой моторики	2	14.09 16.09	Научится выполнять гимнастику по подражанию	Зеркало	Выполняют упражнения общей артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции)	Развитие орального и артикуляторного праксиса, точности, чистоты, объема, плавности движений
6-7	Упражнения на развитие силы голоса	2	21.09 23.09				
<u>Окружающий предметный мир и профессии людей</u>							
8-9	Экскурсия в продуктовый магазин (хлебобулочные изделия)	2	28.09 30.09	Будет иметь представления как нужно правильно совершать покупки	Экскурсия	Слушают учителя	Развитие слухового и зрительного восприятия
<u>Окружающий природный и животный мир</u>							
10-12	Чтение рассказов про животных и птиц	3	5.10 7.10 12.10	Сформируются представления о животных, птицах и природе	Книги	Слушают учителя рассматривают презентацию	Развитие слухового и зрительного восприятия
13-15	Чтение литературных произведений о природе	3	14.10 19.10 21.10				
<u>II четверть - 15 часов</u>							

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи							
16-17	Игра: «Покупка продуктов в магазине»	2	2.11 9.11	Научится совершать покупки	Сенсорная комната	Выполняют действия за педагогом	Развитие диалогической речи
Развитие общих речевых навыков							
18-19	Различение гласных [а, у, и, о, ы, э]	2	11.11 16.11	Научится произносить некоторые звуки	Зеркала	Выполняют артикуляцию гласных и согласных звуков, различение гласных и согласных звуков	Развитие фонематического восприятия
20-21	Артикуляция согласных [м, б, п]	2	18.11 23.11				
22-23	Артикуляция согласных [т, д, н]	2	25.11 30.11				
Окружающий природный и животный мир							
24-25	Настольно-печатные игры о животных, птицах и насекомых.	2	2.12 7.12	Сформируются представления о животных, птицах и насекомых зимой	Настольно-печатные игры	Выполняют инструкцию учителя	Формировать представление о жизни животных и растений зимой
26-27	Жизнь животных и растений зимой	2	9.12 14.12				
28-30	Одежда зимой. Труд людей	3	16.12 21.12 23.12	Сможет различать зимнюю одежду. Будет иметь представления о труде людей в зимний период	Презентация	Слушают учителя, рассматривают презентацию	Формировать представления о сезонных изменениях, зимней одежде, труде людей в зимний период
III четверть - 19 часов							
Окружающий природный и животный мир							
31-33	Части суток: день	3	11.01 13.01 18.01	Сможет выделять характерные признаки	Наблюдения	Совместно с учителем находят картинки с характерными признаками	Развитие слухового и зрительного восприятия
Развитие общих речевых навыков							

34-36	Артикуляция согласных [к, г, х]	3	20.01 25.01 27.01	Научится произносить некоторые звуки	Зеркала	Выполняют артикуляцию гласных и согласных звуков, различение гласных и согласных звуков	Развитие фонематического восприятия
37-39	Упражнения на развитие слухового восприятия	3	1.02 3.02 8.02				
<u>Окружающий природный и животный мир</u>							
40-41	Посадка цветов	2	10.02 15.02	Сформируется понятие, что растения – это живые организмы, которые нуждаются в уходе		Учатся последовательно выполнять действия	Развитие зрительного и слухового восприятия
42-43	Полив цветов	2	17.02 22.02				
44-46	Жизнь животных весной	3	24.02 1.03 3.03	Сформируются представления о животных, птицах весной	Презентация	Рассматривают презентацию	Формировать представление о жизни животных и растений весной
47-49	Жизнь растений весной	3	10.03 15.03 17.03				
IV четверть - 16 часов							
<u>Развитие общих речевых навыков</u>							
50-51	Различение гласных [а, у, и, о, ы, э]	2	29.03 31.03	Научится произносить некоторые звуки	Зеркала	Выполняют артикуляцию гласных и согласных звуков, различение гласных и согласных звуков	Развитие фонематического восприятия
52-53	Артикуляция согласных [м, б, п]	2	5.04 7.04				
54-55	Артикуляция согласных [т, д, н]	2	12.04 14.04				
<u>Окружающий предметный мир и профессии людей</u>							
56	Труд людей весной	1	19.04	Сможет различать весеннюю одежду. Будет иметь представления о	Презентация	Слушают учителя, рассматривают презентацию	Формировать представления о сезонных изменениях,
57-58	Одежда весной	2	21.04 26.04				

				труде людей в весенний период			весенней одежде, труде людей в весенний период
59	Жизнь животных летом	1	28.04	Сформируются представления о животных, птицах летом	Презентация	Рассматривают презентацию	Формировать представление о жизни животных и растений летом
60-61	Жизнь растений летом	2	5.05 12.05				
62-63	Одежда летом	2	17.05 19.05	Сможет различать летнюю одежду.	Презентация	Слушают учителя, рассматривают презентацию	Формировать представления о сезонных изменениях, летней одежде, труде людей в летний период
64-65	Труд людей летом	2	25.05 26.05	Будет иметь представления о труде людей в летний период			

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков,В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных.
- Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Дидактические большие куклы (девочка, мальчик).
- Настольно-печатные игры «Времена года», «Моя семья», «Собери картинки».