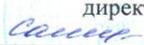


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 44 от «15» 09 2020 г

«Принято»:
решением ППк
Протокол № 3
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»
Председатель ППк
 Станина Л.В.
от «15» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Социально-бытовая ориентировка»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 6с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.
2. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования Р.Ф. от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п).
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение организуется с учетом региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе.

В ходе уроков, включающих практические и игровые упражнения, решаются следующие **задачи**:

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- сформировать и ввести в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вербальные и невербальные средства коммуникации,
- отработать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения,
- уточнить и закрепить понятийный аппарат (названия предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Социально-бытовая ориентировка» положена система использования вербальных и невербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе обуви, одежды, о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и

пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их индивидуальных характеристик, учитель на уроках по предмету «Социально-бытовая ориентировка» воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

Усвоенные знания по предмету «Социально-бытовая ориентировка» находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Альтернативное чтение», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», «Развитие речи и окружающий мир», и в реализации задач коррекционно-развивающей среды.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 97 часов в год 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

Планируемые результаты

- различать домашнюю, праздничную, школьную одежду и обувь.
- различать демисезонную одежду и головные уборы.
- знать правила личной гигиены.
- одеваться, раздеваться и складывать одежду.
- должны уметь приготовить себе бутерброды.
- уборка жилища.
- правилам поведения в общественном транспорте

Содержание учебного предмета

Одежда и обувь. Обучение учащихся умению различать домашнюю, праздничную, школьную одежду и обувь. Дидактические игры и упражнения в подборе одежды и обуви в зависимости от ситуации («У мамы день

рождения», «Я иду в школу», «Я буду помогать убирать квартиру» и пр.). Продолжать формирование умения различать демисезонную одежду и головные уборы в дидактических и ролевых играх.

Питание. Обучение учащихся санитарно-гигиеническим правилам, относящимся к состоянию кухни (чистая посуда, чистые поверхности столов, полок). Обучение учащихся приготовлению бутербродов по технологической карте из готовых к использованию ингредиентов (нарезка сыра, колбасы, хлеба). Отработка алгоритма технологического процесса безопасного использования ножа при намазывании плавленого сыра или масла на кусок хлебобулочного изделия.

Жилище. Обучение учащихся уборке кухни. Мытье посуды, вытирание поверхностей столов, полок, подметанию полов при помощи учителя. Практические упражнения в уборке кухни в специально организованной среде. Знакомство учащихся с периодичностью уборки помещений (ежедневная, недельная, сезонная). Практическое занятие «Влажная уборка помещения». Знакомство учащихся с лифтом, правилами правильного и безопасного пользования им. Отработка умения входить в лифт и выходить из него. Отработка умения нажимать кнопку для подъема и спуска на нужный этаж при помощи специального тренажера.

Транспорт. Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения и безопасности в трамвае. Перенос умений, полученных в ролевых играх, в реальные условия. Практическое занятие «Поездка в трамвае». Закрепление умения входить в трамвай и выходить из него. Отработка навыка учащихся обращаться к кондуктору в отраженной речи, с неговорящими детьми — с помощью пиктографического дневника.

Культура поведения. Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в общественном транспорте. Знакомство с вежливыми словами. Отработка навыка сопряженного и отраженного произнесения вежливых слов в ролевых играх («Дочки — матери», «Доктор», «Театр») и в специально созданных организационно-педагогических условиях («В гостях у...», «В кабинете врача», «Вызов врача на дом»). Обращение с просьбой к взрослым, сверстникам в кафе, общественных местах и пр.

Торговля. Знакомство детей с сетью специализированных магазинов: «Булочная», «Овощи и фрукты», «Одежда», «Обувь». Виды продовольственных товаров в магазинах «Булочная», «Овощи и фрукты». Наблюдение за покупкой хлебобулочных изделий, овощей и фруктов во время экскурсии в вышеперечисленные магазины. Отработка последовательности приобретения хлебобулочных изделий, овощей, фруктов в дидактических и ролевых играх.

Разделы курса

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 часа
2	Одежда и обувь	6	4	6	11	27 часов
3	Питание	6	6	9	-	21 час
4	Жилище	2	-	6	-	8 часов
5	Транспорт	4	-	7	6	17 часов
6	Культура поведения	-	6	-	6	12 часов
7	Торговля	-	8	-	-	8 часов
8	Итого:	22	24	28	23	97 часов

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
на 2020-2021 уч.год (97 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
І четверть - 22 часа							
1-4	Мониторинг	4	3.09 7.09 7.09 10.09				
<u>Одежда и обувь</u>							
5-7	Школьная одежда	3	14.09 14.09 17.09	Сможет различать школьную одежду и обувь	Презентация	Рассматриваю презентацию. Находят нужные картинки	Развитие зрительного восприятия
8-10	Школьная обувь	3	21.09 21.09 24.09				
<u>Питание</u>							
11-13	Кухонная мебель	3	28.09 28.09 1.10	Сформируется представления о мебели	Предметные картинки	Соотносят слова-карточки с картинкой	Развитие зрительного восприятия
14-16	Назначение кухонной мебели	3	5.10 5.10 8.10				
<u>Жилище</u>							
17-18	Уборка кухни	2	12.10 12.10	Научится наводить порядок на кухне	Кабинет СБО	Слушают учителя. Выполняют действия по подражанию	Развитие понимания обращенной речи
<u>Транспорт</u>							
19-20	Троллейбус	2	15.10	Сформируется	Предметные	Выполняют	Развитие

			19.10	представление о транспорте	картинки	простейшую инструкцию	зрительного восприятия
21-22	Трамвай	2	19.10 22.10				
II четверть -24 часа							
<u>Культура поведения</u>							
23-25	Правила поведения в магазине	3	2.11 2.11 5.11	Воспитывать вежливое обращение к взрослым людям	Видео	Слушают и смотрят	Развитие зрительного и слухового восприятия
26-28	Культурное поведение	3	9.11 9.11 12.11				
<u>Питание</u>							
29-31	Кухонный инвентарь	3	16.11 16.11 19.11	Познакомится с кухонным инвентарём	Кабинет СБО	Рассматривают кухонный инвентарь, соотносят с картинками	Развитие зрительного восприятия
32-34	Знакомство с ножом	3	23.11 23.11 26.11				
<u>Одежда и обувь</u>							
35-38	Шнуровка, застежка-молния, липучки	4	30.11 30.11 3.12 7.12	Овладеет различными способами застегивания обуви	Комната Монтессори	Работают с застежками, молниями и шнурками	Развитие тактильного восприятия
<u>Торговля</u>							
39-42	Магазин «Обуви»	4	7.12 10.12 14.12 14.12	Будет иметь представления о различных магазинах	Презентация	Рассматривают презентацию. Подбирают картинки к нужному магазину	Развитие зрительного восприятия
43-46	Магазин «Одежды»	4	17.12 21.12 21.12 24.12				

III четверть - 28 часов**Одежда и обувь**

47-49	Ручная стирка	3	11.01 11.01 14.01	Научится элементарной стирки маленьких вещей. Познакомится со стиральной машинкой	Инвентарь для стирки	Совместно с учителем учатся стирать платочки	Развитие зрительного и тактильного восприятия
50-52	Машинная стирка	3	18.01 18.01 21.01				

Транспорт

53-55	Пешеходный переход	3	25.01 25.01 28.01	Будет иметь представления о правилах дорожного движения	Презентация	Выполняют простейшую инструкцию отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия
56-59	Упражнение светофор	4	1.02 1.02 4.02 8.02				

Жилище

60-62	Инвентарь для уборки помещения	3	8.02 11.02 15.02	Запомнит инвентарь для уборки помещения. Научится проводить уборку помещений	Практическое занятие	Совместно с учителем проводят генеральную уборку класса	Развитие зрительного восприятия
63-65	Генеральная уборка класса	3	15.02 18.02 22.02				

Питание

66-68	Приготовление бутербродов с маслом	3	22.02 25.02 1.03	Научится пользоваться ножом	Кабинет СБО	Выполняют действия совместно с учителем	Развитие зрительного и тактильного восприятия
69-71	Приготовление салата с морковкой	3	1.03 4.03 11.03				
72-74	Приготовление бутерброда с плавленым сыром	3	15.03 15.03 18.03				

IV четверть – 23 часа**Одежда и обувь**

75-77	Знакомство с иглой	3		Познакомится с иглой	Ножницы, игла	Совместно с учителем учатся работать с иглой	Развитие зрительного и тактильного восприятия
78-79	Т\Б при работе с ножницами и иглой	2					
80-85	Пришивание пуговиц	6					

Транспорт

86-88	«Поездка в троллейбусе»	3		Уметь правильно реагировать на различные ситуации на дорогах	Презентация	Выполняют простейшую инструкцию отвечают на вопросы	Развитие зрительной и двигательной активности
89-91	Р\ игра «Азбука дорожного движения»	3					

Культура поведения

92-94	Чтение произведения В. Осеева «Волшебное слово»	3		Запомнит Вежливые слова	Ноутбук	Слушают учителя. Просмотр мультфильма. Повторяют вежливые слова	Развитие слухового восприятия
95-97	Просмотр мультфильма В. Сутеева «Мешок яблок»	3					

Учебно-методические средства обучения

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Картины из серии «Правила дорожного движения»
- Детские и игровые комплекты: «Азбука дорожного движения»
- Картинки из серии «Обувь, одежда», «Транспорт», «Жилище человека»
- Муляжи овощей и фруктов.