

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И./
Приказ № 47 от «15» 09 2020 г



«Принято»:
решением ППк
Протокол № 3
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»
Председатель ППк
Л.В. Станина
от «15» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Человек»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 4с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Человек» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа по предмету «Человек» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 4с класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формированию навыков обслуживания себя в туалете
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Человек» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 63 часа в год, 2 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Предметные результаты:

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня
- Умение следить за своим внешним видом.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

Разделы курса

Представление о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо),

туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание

кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	3 часа
2	Представление о себе	3	9	3	3	18 часов
3	Гигиена тела	6	-	3	-	9 часов
4	Обращение с одеждой и обувью	3	-	4	10	17 часов
5	Прием пищи	-	7	3	-	10 часов
6	Семья	-	-	3	3	6 часов
7	Итого:	15	16	16	16	63 часа

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек»
на 2020-2021 уч.год (63 часа)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 15 часов							
1-3	Мониторинг	3	1.09 7.09 8.09				
4-6	Узнавание (различение) частей тела	3	14.09 15.09 21.09	Научится определять части тела	Иллюстрации	Узнают и различают части тела	Формирование умения слышать речь учителя
7-9	Гигиена рук	3	22.09 28.09 29.09	Будет соблюдать последовательность при мытье и вытирание рук	Полотенце презентация	Выполняют последовательность действий при мытье и вытирании рук	Развитие зрительного и слухового восприятия
10-12	Сушка рук	3	5.10 6.10 12.10		Автоматическая сушилка		
13-15	Узнавание (различение) предметов одежды	3	13.10 19.10 20.10	Научится узнавать и различать предметы одежды	Картинки, трафареты	Называют одежду	Развитие общей и мелкой моторики
Первое полугодие II четверть - 16 часов							
16-19	Наливание жидкости в кружку	4	2.11 3.11 9.11 10.11	Научится наливать воду	Кружка, вода	Наливают жидкость в кружку	Развитие общей и мелкой моторики
20-22	Еда ложкой	3	16.11 17.11	Научится правильно	Ложка	Смотрят	

			23.11	держат ложку			
23-25	Узнавание (различение) членов семьи	3	24.11 30.11 1.12	Узнает членов семьи	Пиктограммы, фотографии	Называют членов семьи	Развитие зрительного и слухового восприятия
26-28	Узнавание (различение) детей и взрослых	3	7.12 8.12 14.12	Различает детей и взрослых		Называют детей и взрослых	
29-31	Назначение частей лица	3	15.12 21.12 22.12	Имеет представление о назначении частей лица		Называют части лица	

**Второе полугодие
III четверть - 16 часов**

32-34	Использование салфетки	3	11.01 12.01 18.01	Умеет пользоваться салфеткой	Салфетки	Использование салфетки во время приема пищи	Развитие зрительного восприятия
35-37	Досуговая деятельность членов семьи	3	19.01 25.01 26.01	Имеет представление о досуговой деятельности семьи	Карточки, раскраски	слушают о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	Развитие мелкой моторики
38-40	Называние своего возраста	3	1.02 2.02 15.02	Называет имя, фамилию и имеет представление о возрасте		Называют своё имя и фамилию	Развитие слухового восприятия
41-43	Мытье и вытирании ног	3	16.02 22.02 1.03	Умеет представление о последовательности		Слушают учителя	Развитие зрительной и двигательной активности
44-47	Различение сезонной одежды	4	2.03 9.03	Имеет представление	Карточки задания	Показывают и называют сезонную одежду	Развитие слухового внимания и мелкой

			15.03 16.03	сезонной одежды			моторики
Второе полугодие IV четверть - 16 часов							
48-50	Рассказ о своей семье	3	29.03 30.03 5.04	Имеет возможность рассказать о семье	Картинки	Рассказ о своей семье	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
51-53	Сообщение сведений о себе	3	6.04 12.04 13.04	Имеет представление о себе	Картинки	Сообщение сведений о себе	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
54-56	Последовательность при раздевании	3	19.04 20.04 26.04	Имеет представление о соблюдении последовательности раздевания		Соблюдение последовательности действий при раздевании	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
57-60	Застегивание (завязывание)	4	27.04 4.05 11.05 17.05	Имеет возможность пользоваться некоторыми видами застёжек	Сенсорная комната	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	Развитие общей и мелкой моторики
61-63	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	3	18.05 24.05 25.05	Имеет представление право лево	Ботинки	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	Развитие слухового внимания и мелкой моторики

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры