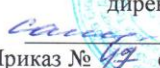



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 49 от «10» 09 2020 г



«Принято»:
решением ППк
Протокол № 1
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»
Председатель ППк
 Станина Л.В.
от «15» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Альтернативная коммуникация»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 1с, 2с, 3с, 4с

В основу разработки рабочей программы по предмету «Альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

Общая характеристика предмета

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с

окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основной формой организации учебного процесса является:

- занятие;
- задания практического характера;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020-2021 учебный год рассчитана:

1с класс - 63 часа

2с класс – 63 часа

3с класс – 67 часов

4с класс – 66 часов 2 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель).

Планируемые результаты

- потребность в коммуникации.
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - 1) использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
 - 2) использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - 3) использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- умение использовать вербальные средства коммуникации.

Содержание раздела

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение

внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно,

хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Календарно – тематическое планирование по курсу коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация»
на 2020-2021 уч.год 1с класс (63 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Коррекционная работа
I четверть – 15 часов							
1-3	Мониторинг	3	4,7,11 /09				
				Основы коммуникации			
4-5	Речь -средство общения	2	14,18 /09	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	Компьютерная игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Рассматривают , сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового внимания и восприятия
6-7	Выполнение действий без предмета	2	21,25 /09				
8-9	Выполнение действий с предметными картинками	2	28/09 2/10				
Коммуникация с использованием невербальных средств							
10-11	Знакомство с жестами отрицаниями	2	5,9/10	Формирование умения понимать жест-отрицание; сознательно использовать данный жест в общении Дифференциация жестов согласия и отрицания, закрепление жестов	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Адекватная ответная реакция на обращенную речь	Формирование слухового восприятия
12-13	Жестов отрицания	2	12,16 /10				
14-15	Знакомство с жестами-утверждениями	2	19,23 /10				
II четверть - 16 часов							
Основы коммуникации							
16-17	Развитие пассивного глагольного словаря с помощью сюжетных картинок	2	2,6/11	Умение понимать слова-действия. Умение дифференцировать звуки окружающей среды	Пиктограммы, «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают, показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
18-19	Иди-стой, садись-встань	2	9,13/11				

Коммуникация с использованием невербальных средств							
20-21	Жесты печали и гнева	2	16,20 /11	Умение понимать жесты радости; сознательно использовать их в общении	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания
22-23	Жесты просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи»	2	23,27 /11				
24-25	Игра «Где мы были, мы не скажем»	2	30/11 4/12				
Импрессивная речь							
26-27	Упражнение на звукоподражание	2	7,11/12	Умение повторять простые звукоподражания	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
28-29	Игра «Где звук?»	2	14,18 /12	Умение слушать инструкцию умение дифференцировать звучащие звуки			
30-31	Активизация речевого подражания крикам животных	2	21,25 /12	Умение дифференцировать звуки. Умение дифференцировать звуки окружающей среды			
III четверть -17 часов							
Коммуникация с использованием невербальных средств							
32-33	Упражнения в сравнении громкой и тихой речи	2	11,15, /01	Умение слышать и сравнивать тихую и громкую речь	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
34-36	«Назови, что услышал?»	3	18,22, 25/01	Умение показывать (называть) звуки и слова окружающей действительности			
37-39	Понимание простых по звуковому составу слов	3	29/01 1,5/02	Умение понимать и обозначать слова простые по звуковому составу			
Импрессивная речь							
40-42	Различение пространственного расположения предметов	3	15,19, 22/02	Умение различать пространственное расположение предметов	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие	Рассматривают, сравнивают, показывают,	Развитие слухового и зрительного

43-45	Отгадай загадку-покажи отгадку	3	26/02 1,5/03	Умение дифференцировать звуки окружающей среды	картинки»	называют	восприятия и внимания
46-48	Упражнение «Я сам»	3	12,15,1 9/03	Привлечение внимания к обращенной речи, понимание простых инструкций			
IV четверть –15 часов							
Коммуникация с использованием невербальных средств							
49-51	Я, он, мой, твой и др.	3	29/03 2,5/04	Умение понимать слова и воспроизводить слова	Пиктограммы, комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
52-54	Понимание слов, обозначающих форму предмета (форма)	3	9,12,16 /04	Умение определять, называть (показывать) форму предмета			
55-57	Понимание слов, обозначающих величину предмета (величина)	3	19,23, 26/04	Умение определять (показывать) величину предмета			
Импрессивная речь							
58-60	Большой-маленький	3	30/04 7,14, /05	Умение различать большой и маленький предмет	Мячи	Рассматривают сравнивают, показывают, называют	Развитие мелкой моторики, слухового восприятия и внимания
61-63	Мониторинг	3	17,21, 24/05				

**Календарно – тематическое планирование по курсу коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация»
на 2020-2021 уч.год 2с класс (63 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Коррекционная работа
I четверть – 15 часов							
1-3	Мониторинг	3	4,7,11 /09				
Основы коммуникации							
4-5	Речь -средство общения	2	14,18 /09	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	Компьютерная игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Рассматривают , сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового внимания и восприятия
6-7	Выполнение действий без предмета	2	21,25 /09				
8-9	Выполнение действий с предметными картинками	2	28/09 2/10				
Коммуникация с использованием невербальных средств							
10-11	Знакомство с жестами отрицаниями	2	5,9/10	Формирование умения понимать жест-отрицание; сознательно использовать данный жест в общении Дифференциация жестов согласия и отрицания, закрепление жестов	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают, показывают, называют Адекватная ответная реакция на обращенную речь	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
12-13	Жестов отрицания	2	12,16 /10				
14-15	Знакомство с жестами-утверждениями.	2	19,23 /10				
II четверть - 16 часов							
Основы коммуникации							

16-17	Развитие пассивного глагольного словаря с помощью сюжетных картинок	2	2,6/11	Умение понимать слова-действия. Умение дифференцировать звуки окружающей среды	Пиктограммы, «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания
18-19	Иди-стой, садись-встань	2	9,13/11				
Коммуникация с использованием невербальных средств							
20-21	Жесты печали и гнева	2	16,20 /11	Умение понимать жесты радости; сознательно использовать их в общении	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания
22-23	Жесты просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи»	2	23,27 /11				
24-25	Игра «Где мы были, мы не скажем»	2	30/11 4/12				
Импрессивная речь							
26-27	Упражнение на звукоподражание	2	7,11/12	Умение повторять простые звукоподражания	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
28-29	Игра «Где звук?»	2	14,18 /12	Умение слушать инструкцию умение дифференцировать звучащие звуки			
30-31	Активизация речевого подражания крикам животных	2	21,25 /12	Умение дифференцировать звуки. Умение дифференцировать звуки окружающей среды			
III четверть -17 часов							
Коммуникация с использованием невербальных средств							
32-33	Упражнения в сравнении громкой и тихой речи	2	11,15, /01	Умение слышать и сравнивать тихую и громкую речь	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
34-36	«Назови, что услышал?»	3	18,22, 25/01	Умение показывать (называть) звуки и слова окружающей действительности			

37-39	Понимание простых по звуковому составу слов	3	29/01 1,5/02	Умение понимать и обозначать слова простые по звуковому составу			
Импрессивная речь							
40-42	Различение пространственного расположения предметов	3	15,19, 22/02	Умение различать пространственное расположение предметов	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
43-45	Отгадай загадку-покажи отгадку	3	26/02 1,5/03	Умение дифференцировать звуки окружающей среды			
46-48	Упражнение «Я сам»	3	12,15,1 9/03	Привлечение внимания к обращенной речи, понимание простых инструкций			
IV четверть –15 часов							
Коммуникация с использованием невербальных средств							
49-51	Я, он, мой, твой и др.	3	29/03 2,5/04	Умение понимать слова и воспроизводить слова	Пиктограммы, комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
52-54	Понимание слов, обозначающих форму предмета (форма)	3	9,12,16 /04	Умение определять, называть (показывать) форму предмета			
55-57	Понимание слов, обозначающих величину предмета (величина)	3	19,23, 26/04	Умение определять (показывать) величину предмета			
Импрессивная речь							
58-60	Большой-маленький	3	30/04 7,14, /05	Умение различать большой и маленький предмет	Мячи	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие мелкой моторики
61-63	Мониторинг	3	17,21, 24/05				

**Календарно – тематическое планирование по курсу коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация»
на 2020-2021 уч.год 3с класс (67 часов)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Коррекционная работа
I четверть – 16 часов							
1-4	Мониторинг	4	1,3,8, 10/09				
Основы коммуникации							
5-6	Выполнение действий без предмета	2	15,17 /09	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	Компьютерная игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового внимания и восприятия
7-8	Выполнение действий с предметными картинками	2	22,24 /09	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека			
Коммуникация с использованием невербальных средств							
9-10	Знакомство с жестами отрицаниями	2	29/09 1/10	Формирование умения понимать жест-отрицание; сознательно использовать данный жест в общении Дифференциация жестов согласия и отрицания, закрепление жестов	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	Формирование слухового внимания и развитие зрительного восприятия
11-12	Игра «Да-нет»	2	6,8/10				
13-14	Игра «Покажи, не ошибись»	2	13,15 /10				
Импрессивная речь							
15-16	Развитие пассивного словаря. Обобщение предметов по признаку «Игрушки»	2	20,22 /10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Игрушки»	Пиктограммы, «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Формирование слухового внимания и развитие зрительного восприятия
Первое полугодие II четверть - 16 часов							

Основы коммуникации							
17-18	Развитие пассивного глагольного словаря с помощью сюжетных картинок	2	3,5/11	Умение понимать слова-действия. Умение дифференцировать звуки окружающей среды	Пиктограммы, «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
Коммуникация с использованием невербальных средств							
19-20	Жесты печали и гнева	2	10,12 /11	Умение понимать жесты радости; сознательно использовать их в общении	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания
21-22	Жесты просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи»	2	17,19 /11				
23-24	Игра «Где мы были, мы не скажем»	2	24,26 /11				
Импрессивная речь							
25-26	Развитие пассивного словаря «Семья»	2	1,3/12	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по темам	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Рассматривают, сравнивают	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
27-27	Развитие пассивного словаря «Посуда»	2	8,10/12				
29-30	Развитие пассивного словаря «Мебель»	2	15,17 /12				
31-32	Развитие пассивного словаря «Одежда»	2	22,24 /12				
III четверть -17 часов							
Основы коммуникации							

33-34	Чтение коротких стихотворений	2	12,14 \01	Умение дифференцировать звуки окружающей среды	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
Коммуникация с использованием невербальных средств							
35-36	«Назови, что услышал?»	2	19,21 /01	Умение показывать (называть) звуки и слова окружающей действительности	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
37-38	Понимание простых по звуковому составу слов	2	26,28 /01	Умение понимать и обозначать слова простые по звуковому составу			
Импрессивная речь							
39-40	Различение пространственного расположения предметов	2	2,4/02	Умение различать пространственное расположение предметов	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
41-42	Отгадай загадку-покажи отгадку	2	16,18 /02	Умение дифференцировать звуки окружающей среды			
43-44	Упражнение «Я сам»	2	25/02 2/03	Привлечение внимания к обращенной речи, понимание простых инструкций			
45-46	«Мебель»	2	4,9/03	Умение пользоваться обобщающими словами			
47-49	«Одежда»	3	11,16, 18/03	Умение пользоваться обобщающими словами			
IV четверть –18 часов							
Коммуникация с использованием невербальных средств							
50-51	Я, он, мой, твой и др.	2	30/03 1/04	Умение понимать слова и воспроизводить слова	Пиктограммы, комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают,	Развитие слухового и зрительного

52-53	Понимание слов, обозначающих форму предмета (форма)	2	6,8/04	Умение определять, называть (показывать) форму предмета	Картинный материал, натуральные предметы	называют	восприятия и внимания
54-55	Понимание слов, обозначающих величину предмета (величина)	2	13,15 /04	Умение определять (показывать) величину предмета	Пирамидки разные по величине, рисунки, предметные картинки		
Импрессивная речь							
56-57	Один-много	2	20,22 /04	Умение различать предметы в единственном и множественном числе	Предметные картинки, мяч	Рассматривают сравнивают, показывают, называют	Развитие мелкой моторики, слухового восприятия и внимания
58-59	Большой-маленький	2	27,29 /04	Умение различать большой и маленький предмет	Мячи		
60-61	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	2	4,6/05	Умение определять цвет предмета, называть основные цвета	Мягкий модуль «Осьминог», конструктор		
62-63	Построение простой фразы. Это...	2	11,13 /05	Умение соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета	Предметные и сюжетные картинки, «Игры для Тигры»		
64-67	Мониторинг	4	18,20, 25,27 /05				

**Календарно – тематическое планирование по курсу коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация»
на 2020-2021 уч.год 4с класс (66 часов)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Коррекционная работа
I четверть - 16 часов							
Импрессивная речь							
1-4	Мониторинг	4	2,4,9, 11/09				
5-7	Развитие пассивного словаря «Семья»	3	16,18, 23/09	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Семья», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Рассматривают, сравнивают	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
8-10	Обобщение предметов по признаку «Семья»	3	25,30 /09 2/10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Посуда», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
11-13	Развитие пассивного словаря «Посуда»	3	7,9, 14/10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Посуда», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
14-16	Обобщение предметов по признаку «Посуда»	3	16,21, 23/10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Посуда», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
II четверть - 15 часов							
Основы коммуникации							
17-19	Развитие пассивного предметного словаря с помощью предметных	3	6,11, 13/11	Умение понимать и показывать слова-	Пиктограммы, дидактический комплект	Выполняют инструкцию учителя	Формирование слухового восприятия

	картинок			предметы	«Говорящие картинки»		внимания и развитие зрительного восприятия
20-22	Выполнение действий с предметными картинками	3	18,20, 25/11	Умение выполнять действия по инструкции			
Коммуникация с использованием невербальных средств							
23-25	Игра «Где мы были, мы не скажем»	3	27/11 2,4/12	Умение понимать жесты-просьбы умение имитировать и сознательно использовать их в общении	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Показывают, называют	Развитие слухового восприятия внимания
Импрессивная речь							
26-28	Развитие пассивного словаря «Мебель»	3	9,11, 16/12	Формирование умения узнавать и показывать	Пиктограммы, дидактический комплект	Рассматривают, сравнивают	Формирование слухового восприятия
29-31	Обобщение предметов по признаку «Мебель»	3	18,23, 25/12	(называть) картинки (слова) по теме, а также пользоваться обобщающими словами	«Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал		внимания и развитие зрительного восприятия
Второе полугодие III четверть -18 часов							
Основы коммуникации							
32-33	Чем ест? Чем рисует?	2	13,15/01	Умение находить и показывать предмет и его словесное обозначение	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Отвечают на вопросы, показывают соответствующий предмет	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
34-35	Чтение коротких стихотворений	2	20,22/01	Умение дифференцировать звуки окружающей среды	Стихотворения, «Доскажи словечко»	Слушают	

36-37	Соотнесение предмета с окружающей действительностью	2	27,29/01	Умение работать по шаблону	Предметные картинки, шаблоны	Выполняют действия с предметами	
Коммуникация с использованием невербальных средств							
38-39	Упражнения в сравнении громкой и тихой речи	2	3,5/02	Умение слышать и сравнивать тихую и громкую речь	Компьютерная игра «Игры для Тигры»	Слушают	Развитие слухового восприятия и внимания
40-41	«Назови что, услышал?»	2	17,19/02	Умение показывать (называть) звуки и слова окружающей действительности	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Называют, что слышат	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
42-43	Понимание простых по звуковому составу слов	2	24,26/02	Умение понимать и обозначать слова простые по звуковому составу			
44-45	Представление об источнике звука	2	3,5/03	Умение находить направление звука			
Импрессивная речь							
46-47	Различение пространственного расположения предметов	2	10,12/03	Умение различать пространственное расположение предметов	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
48-49	Узнавание (различение) напечатанных слов	2	17,19/03	Умение находить указанный предмет среди других . Находит слова картинки	Загадки		
IV четверть –17 часов							
Коммуникация с использованием невербальных средств							

50-52	Форма предмета	3	31/03 2,7/04	Умение определять, называть (показывать) форму предмета	Картинный материал, натуральные предметы	Определяют форму, величину предмета	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
53-55	Величина предмета	3	9,14,16 /04	Умение определять (показывать) величину предмета			
Импрессивная речь							
56-59	Большой-маленький	4	21,23,28, 30/04	Умение различать большой и маленький предмет	Предметные картинки, мяч, натуральные предметы	Определяют размер, цвет и отвечают на вопросы	Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания
60-63	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	4	5,7,12, 14/05	Умение определять цвет предмета, называть (показывать) основные цвета			
64-66	Мониторинг	3	19,21,26 /05				

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.