

Паспорт урока по предмету «Математические представления» с обучающимися 4с класса ТМНР

Смородинова Мария Васильевна, ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай,
учитель начальных классов, первой квалификационной категории.

Целевой компонент	Тема занятия	«Путешествие в страну Математики»
	Образовательная цель	закрепление умений у обучающихся математических представлений (при межполушарных взаимодействиях)
	Психолого-педагогическая характеристика группы	На уроке присутствовало 5 обучающихся, 4с класса с ТМНР. В нашем классе у 3 обучающихся имеется фразовая речь, а у двух обучающихся речь отсутствует. Обращенную речь понимают не в полном объеме, и в активной речи прослеживается грубое нарушение в фонетической и лексико-грамматической сторон речи. Внимание у детей не устойчивое, память кратковременная. Программный материал лучше усваивают и запоминают с большим количеством наглядного материала. Все дети между собой дружелюбные, проявляют отзывчивость и интерес к поискам новых знаний.
	Планируемые результаты	ПР1 -Научатся ориентироваться в предложенных заданиях; ПР2 -Запомнят основные понятия (цифры, фигуры, окружающие предметы); ПР3 -Научатся выполнять по образцу аппликацию; ПР4 - Обогалят пассивный и активный словарь; ПР5 - Научатся строить продуктивное взаимодействие с учителем, проявлять активность; ПР6 -Показывают и называют по

		<p>наглядному материалу основные действия при изготовлении аппликации;</p> <p>ПР7-Выполняют согласованные действия руками.</p>
	<p>Программные требования</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
<p>Содержательный компонент</p>	<p>Программное содержание</p>	<p>Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным</p>

		<p>своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.</p>
	<p>Мировоззренческая идея</p>	<p>«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели». – А.И.Маркушев.</p>
	<p>Ценностно-смысловые ориентиры</p>	<p>Бережное отношение к окружающей действительности</p>
	<p>Основные понятия</p>	<p>Закрепление понятий «Цифры», «Окружающие предметы», «Фигуры».</p>
	<p>Основные законы, закономерности</p>	<p>Формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой,</p>

		неживой природы и человека.
Организационно-деятельностный компонент	Тип занятия	Закрепление пройденного материала
	Форма урока	Урок игра-путешествие.
	Образовательная технология	Технология коррекционно - развивающего обучения, здоровьесберегающая
	Оснащение урока	электронный носитель с презентацией к уроку, ноутбук, «лучики», 2 солнышка, индивидуальные солнышки радости и грусти, предметные картинки с изображением предметов и цифр, раздаточный материал.
	Мизансцена урока	Стол расставлен прямо.
	Предварительная подготовка к уроку	Разучивание физминутки.
	Домашнее задание	Раскрасить картинку по цифрам

Проект урока по предмету «Математические представления» с обучающимися 4с класса ТМНР

Тема: «Путешествие в страну Математики»

Цель: закрепление умений у обучающихся математических представлений (при межполушарных взаимодействиях).

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- упражнять обучающихся в умении правильно считать, ориентироваться на листе бумаги;
- учить различать основные понятия (цифры, фигуры, окружающие предметы) ;
- учить анализировать рисунок-образец и выполнять аппликацию по нему.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительно-пространственную ориентировку;
- корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать общую моторику;
- активизировать словарный запас (пассивный и активный), развивать межполушарные взаимодействия.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету;
- прививать любовь и бережное отношение к окружающей действительности.
- воспитывать интерес к учебной деятельности, активность и самостоятельность.

Методы и приемы:

- наглядный (картинки, презентация);
- словесный (совместная речевая деятельность);
- игровой (сюрпризные моменты, динамическая пауза);
- практический (выполнение заданий и упражнений).

Использование технологий:

- информационно-коммуникационные;
- **здоровьесберегающие;**

Планируемые результаты:

ПР1-Научатся ориентироваться в предложенных заданиях;

ПР2-Запомнят основные понятия (цифры, фигуры, окружающие предметы);

ПР3-Научатся выполнять по образцу аппликацию;

ПР4- Обогалят пассивный и активный словарь;

ПР5- Научатся строить продуктивное взаимодействие с учителем, проявлять активность;

ПР6-Показывают и называют по наглядному материалу основные действия при изготовлении аппликации;

ПР7-Выполняют согласованные действия руками.

Оборудование: электронный носитель с презентацией к уроку, ноутбук, «лучики», 2 солнышка, индивидуальные солнышки радости и грусти, предметные картинки с изображением предметов и цифр, раздаточный материал.

Количество детей: 5 обучающихся

Место проведения: ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

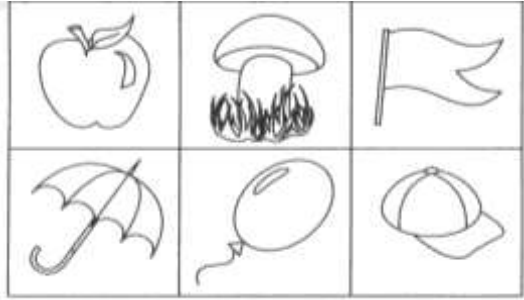
Логика образовательной деятельности

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<p>I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.</p>	<p>(1 слайд) Все у парты дружно встали - Глазки на меня подняли. Тихо сели, спинки прямо. Все тихонечко вздохнем, И урок мы наш начнем. Ребята, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим наши улыбки. Мы с вами дружно скажем здравствуйте, а Миша среди карточек найдёт нужную карточку с приветствием. Посмотрите, у меня есть два солнышка, грустное и веселое, но чего-то у солнышка не хватает, как вы думаете чего? <i>(лучиков)</i> У меня есть лучики грустные и весёлые и мы с вами соберем солнышко, а какое солнышко мы соберем будет зависеть от того какое у вас настроение. И настроение наших гостей. Теперь мы с вами и начнем наш урок с хорошим настроением.</p>	<p>Дети внимательно слушают учителя, выполняют инструкцию.</p>	<p>Активизация детей на мыслительную деятельность, положительный эмоциональный настрой. Проявляют интерес к теме урока.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Руки (на месте). - Ноги (на месте). - Локти (у края). - Спинка (прямая). - Не забывайте о правилах, которые действуют на наших уроках 		
II. Основная часть. Сообщение темы и цели занятия	<p>Ребята, а вы любите путешествовать?</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а в какое вы узнаете отгадав загадку</p> <p><i>Сколько груш на суку, Сколько рыбок в том пруду, Чтобы нам их сосчитать, Какой предмет нам надо знать? (Математика)</i></p> <p>(2 слайд) Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну Математики.</p>	<p>Да</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Выделяют главную информацию из текста загадки</p>
Проблемная ситуация (sms)	<p>(3 слайд) Ребята вы слышали, кажется, нам пришла смс. Давайте проверим. Доброе утро дорогие ребята? Пишет вам тётушка Сова! У меня случилась беда.</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Умеют внимательно слушать информацию</p>

	<p>Я сделала аппликацию для ребят. Но вдруг подул сильный ветер и всё в моей картине перепуталось. Помогите мне восстановить мою картину.</p> <p>Ребята поможем тетушке Сове?</p> <p>Но чтобы добраться до т.Совы мы с вами должны выполнить задания. Вы согласны?</p> <p>(4 слайд) Посмотрите на экран перед вами карта с заданиями. Прежде чем начать выполнять задания мы с вами должны проверить, готовы ли к работе наши глазки</p>	Да	
Гимнастика для глаз	(5 слайд) «Колобок»	Выполняют гимнастику	Упражняются в точном движении за предметом
Первое задание Дидактическая игра «Слева, с право, в середине»	<p>И так приступим к выполнению первого задания (6 слайд) Перед вами на слайде полки.</p> <p>Сосчитайте сколько полок?</p> <p>Что находится на первой полке?</p> <p>Как назовём, одним словом?</p>	<p>Слушают инструкцию учителя</p> <p>Три</p> <p>Квадрат, круг, треугольник</p> <p>Фигуры</p> <p>Цифры</p>	<p>Научатся ориентироваться по рядам, обогатят словарь, совершенствуется навык счета</p>

<p>Что находится на второй полке?</p> <p>Назовите их.</p> <p>Что видите на третий полке?</p> <p>Назовите, одним словом.</p> <p>Послушайте и ответе:</p> <p>1.Эта фигура находится на верхней полке, между квадратом и треугольником (круг).</p> <p>Какого он цвета?</p>	<p>1,3,5</p> <p>Карандаш, линейка, ручка</p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Круг</p> <p>Желтого</p>	
<p>2.Этот предмет находится на нижней полке слева от линейки (карандаш)</p>	<p>Карандаш</p>	
<p>3.Эта цифра находится на средней полке, с права от цифры один (пять).</p> <p>Какого цвета цифра пять?</p>	<p>Пять</p> <p>Красного</p>	
<p>4.Эта фигура находится на верхней полке справа от круга(треугольник).</p> <p>Какого цвета треугольник?</p>	<p>Треугольник</p>	

		Зеленый	
	<p>5.Этот предмет находится на нижней полке между карандашом и ручкой (линейка)</p> <p>(7 слайд) Первое задание вы выполнили правильно молодцы!!! Идем дальше.</p>	Линейка	
<p>Второе задание. «Раскрась верно»</p> 	<p>(7 слайд) Приступим ко второму заданию. У вас на партах карточка с заданием №2. Нужно раскрасить предметы в нужный цвет по инструкции. Слушаем внимательно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Картинку в верхнем левом углу раскрасьте в красный цвет; 2.Картинку в нижнем правом углу раскрасьте в синий цвет; 3.Картинку в верхнем правом углу раскрасьте желтый цвет; 4.Картинку в нижнем левом углу раскрасьте в зеленый цвет; 5.Картинку между яблоком и флажком раскрасьте в коричневый цвет; 6.Картинку между зонтиком и кепкой 	<p>Раскрашивают картинки по инструкции учителя.</p> <p>Называют картинки</p>	<p>Развивают ориентацию на листе бумаги, мелкую моторику</p>

	раскрасьте в фиолетовы цвет.		
III.Физминутка.	<p>Рыжий котик потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся, Лапки в стороны развел, И как будто бы пошёл, Головой он повертел, И за парту тихо сел</p>	Выполняют движения вместе с учителем.	Положительный эмоциональный настрой. Выработка правильных, полноценных движений и определенных частей тела, объединение простых движений в сложные.
Третье задание. Графический диктант	<p>Третье задание мы с вами будем выполнять в тетради. (8 слайд) Открываем тетради пишем число. Вниз спускаемся на 4 клетки и ставим точку. Дальше будьте внимательны.</p> <p>-От точки 7 клеток вправо, 1 клетка вверх, 1 вправо, 1вверх, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 верх, 1 влево, 1 вверх, 3 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1вниз, 1 влево, 3 верх.</p>	Выполняют задания по инструкции учителя	Совершенствуется зрительно-моторная координация, слуховое внимание

	Где находится фиолетовый круг?	В низу (под желтым кругом)	
	Где находится красный круг?	Слева (перед желтым кругом)	
	Где находится синий круг?	С право	
	Где находится круг желтого цвета?	В центре (по середине)	
	Молодцы, вы справились с этим заданием		
<p>IV. Закрепление материала.</p> <p>Развитие мелкой моторики (кинезиологическое упражнение).</p> <p>Пятое задание</p> <p>Изготовление Аппликации</p>	<p>(11 слайд) Упражнение «Колечко»</p> <p>Поднимите руки и одновременно прикасайтесь к большому пальцу остальные пальцы.</p> <p>(12 слайд) У вас на партах лежат листы, на которых мы будем выполнять нашу работу.</p> <p>Обратите внимание, что они 2-х цветные: вверху - голубой цвет, внизу - черный.</p> <p>Как вы думайте, почему? (Верх - небо, низ - земля).</p>	<p>Подготовка к аппликации</p> <p>Верх-небо, низ-земля</p>	<p>Развивается меж полушарное взаимодействие. Научатся действовать по инструкции учителя и поэтапно изготавливать аппликацию . Закрепят понятие осень.</p>

	<p>Так же у вас на партах лежат заготовки для работы. Ребята, внимательно слушайте задания, которые я вам буду говорить и постарайтесь выполнять их правильно.</p> <ul style="list-style-type: none">-Возьмите дерево и приклейте его в центре листа.-В верхнем левом углу листа - солнце.-Вверху листа, приклейте, тучи.-Вверху расположите улетающих птиц.-Под деревом приклейте грибы.-Остальные листочки приклейте вокруг дерева. <p>Ребята, посмотрите на свои работы. Что у нас получилось?</p> <p>На какое время года похожа аппликация?</p> <p>Молодцы вы справились со всеми заданиями и помогли тётушке Сове восстановить аппликацию. На этом наш урок подошёл к концу.</p>	<p>Выполняют аппликацию по инструкции учителя</p> <p>Аппликация Осень</p>	
--	--	---	--

<p>V. Итог урока.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Чему мы учились на уроке?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>Что понравилось на нашем уроке?</p> <p>Осталось ли ваше настроение таким же, как и в начале урока?</p>	<p>Мы клеили аппликацию, Находили фигуры, называли цифры, цвета.</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость обучающихся</p>
--	--	--	---