

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

Окружной дистанционный практико-ориентированный семинар по теме:
«Использование здоровьесберегающих технологий при работе с обучающимися с ОВЗ и детьми –инвалидами в условиях реализации ФГОС»

Сообщение на тему:

«Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Составила: заместитель директора по УВР

Станина Людмила Васильевна

Первоочередной задачей при организации образовательной деятельности в любой образовательной организации является обеспечение комфортных условий, благоприятных для здоровья обучающихся. Одним из таких условий является соблюдение санитарно-эпидемиологических правил. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья они закреплены в следующем нормативном документе « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15.

При организации деятельности обучающихся учитываются требования к :

- условиям размещения организации для обучающихся с ОВЗ;
- оборудованию и содержанию территории, зданию учреждения;
- воздушно-тепловому режиму;
- естественному и искусственному освещению;
- организации образовательной деятельности и режиму дня.

ГБОУ школа-интернат расположена в сельской местности. На территории школы-интерната оборудована физкультурно-спортивная зона, площадка для подвижных игр и отдыха, огород , теплица, сад для практической работы на уроках профессионально-трудового обучения по профилю сельскохозяйственный труд.

Учебные помещения (классы) сгруппированы в учебные секции для обучающихся 1-4 классов на 3 этаже, 5-9 классов на 2 этаже.

Температура воздуха в учебных кабинетах составляет от 18 до 24 градусов, в спортивном зале, мастерских 17-20 градусов. В каждом классе ведется журнал записи температурного режима, где отметки делаются каждый день дежурным по классу по показаниям бытовых термометров, которыми оснащены все классы. Проветривание в помещениях проводится на

переменах через фрамуги и форточки в отсутствие обучающихся. В теплое время года проветривание осуществляется в присутствии детей.

Помещения имеют естественное и искусственное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям, проверяются периодически специальным оборудованием. Для равномерного освещения и рационального использования дневного света используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность. Для внутренней отделки используются следующие цвета красок: для потолков, окон, дверей – белый; для стен – светлые тона розового, зеленого, бежевого; для мебели – цвет натурального дерева; для классных досок – темно-зеленый.

При организации образовательной деятельности особое внимание уделяется особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Между урочной и внеурочной деятельностью соблюдается перерыв не менее 30 минут.

Учебные занятия организуются в одну-первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Начало первого урока в 08.00 часов. Продолжительность уроков в 1 классе (второго года обучения) – 9 классах – 40 минут. Продолжительность перемен 10 минут; перемены после 2, 3 уроков составляют 30 минут. Первая большая перемена предназначена для приема пищи – второго завтрака, вторая большая перемена – проведение подвижных игр, прогулки на свежем воздухе.

Для обучающихся 1 дополнительного класса (первого года обучения) используется «ступенчатый» режим обучения: продолжительность уроков в сентябре – декабре составляет 35 минут; январь – май – 40 минут. В сентябре, октябре проводится по 3 урока, в ноябре – декабре по 4 урока, в январе – мае – по 4 урока каждый. По учебному плану предусмотрена недельная нагрузка 21 час. В сентябре – октябре проводится по 3 урока, 4 урок – это прогулки на свежем воздухе, экскурсии, подвижные игры. С ноября по май проводится в

неделю: 4 дня по 4 урока , 1 день (среда) 5 уроков за счет урока физкультуры.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки , реализуемой через урочную и внеурочную деятельность отражен в следующей таблице:

классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2-4	23	до 10
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели :

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов-не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов- не более 7 уроков.

При составлении расписания уроков соблюдались следующие требования:

- первый и последний день облегченные;
- уроки математики проводятся 2-3 по счету;
- в течение дня чередуются «трудные» и «облегченные» уроки;
- отсутствие сдвоенных уроков, кроме уроков профессионально-трудового обучения и СБО;
- учет шкалы трудностей учебных предметов;
- суммарная нагрузка по баллам в начале и конце недели наименьшая;
- в середине недели рекомендуется облегченный день.

Учебный год разделен на 4 четверти. Количество учебных и каникулярных дней отражено в годовом учебном календарном графике. В течение года количество каникулярных дней не менее 30. Для обучающихся 1 классов и

классов для обучающихся по СИПР предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Немаловажную роль при организации образовательной деятельности играет соблюдение следующих моментов.

1. Оформление класса.

На центральной стене должна быть только необходимая для уроков наглядность, расположенная на уровне глаз обучающихся. Цветовое оформление в спокойных тонах, не должно быть «бликующих» поверхностей. Размер шрифта должен читаться с последней парты.

2. Рассадка обучающихся в классе.

Учитывать рост обучающихся при выборе размера парты и стула. Обучающихся с ослабленным зрением – на первые парты. В течение года пересаживать с первого ряда на второй и наоборот (ближе к окну). Психологи рекомендуют учитывать темперамент обучающихся при выборе «соседа» по парте. Меланхолик будет чувствовать себя комфортно с холериком, сангвиником, флегматиком. Холерика лучше посадить с флегматиком, спереди и сзади окружите его сангвиниками. Для холерика лучше выбрать место в середине класса, но не близко к стенам. Сангвиник лучше чувствует себя с флегматиками и сангвиниками.

3. Психологический комфорт.

Проведение рефлексии, положительный доброжелательный настрой учителя, демократический стиль общения, повышение мотивации обучающихся через поощрение, похвалу.

4. Смена видов деятельности.

Количество видов деятельности 4-5 за урок. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности не более 10 минут. Смена вида деятельности не позже чем через 7—10 минут. Легкие задания должны сменять трудные.

5. Минутки отдыха.

Проведение минуток отдыха, физминуток, эмоциональных пауз.
Рационально проводить 2-3 за урок.

6. Чередование видов преподавания.

Учитель должен использовать 2-3 вида преподавания, чередуя их через 10-15 минут.

При соблюдении вышеуказанных критериев может быть достигнута высокая плотность урока, решены поставленные задачи, утомляемость обучающихся не настанет ранее 40 минут, т.е. будет поддерживаться активность на протяжении всего урока.

Вывод: соблюдение санитарно-гигиенических норм, закрепленных в СанПиН для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяют осуществлять образовательную деятельность без вреда для психического и физического здоровья обучающихся.