

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 27 08 2020 г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Л.В. Станина  
от 28 08 2020 г.



«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
Самойлова Т.И.  
Приказ № 43 от 28 08 2020 г.

«Принято»:  
решением педагогического совета ГБОУ  
школа-интернат с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 28 08 2020 г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности:  
«Элементарная математика»**

Программу составила: воспитатель Панкова Н.А.

Квалификационная категория: высшая

Класс: 1 доп, 1 класс

с. Малый Толкай

2020 год

## **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса.
3. Место учебного курса в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного курса.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание материально- технического оснащения. Приложения.

## **1. Пояснительная записка.**

1.1. Рабочая программа по математике для 1, 1 дополнительного класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).

4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (вариант 1).

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.

7. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. (приказ №58/20 от 01.09.2016 г)

### **1.2. Целевая аудитория.**

Программа предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 года обучения.

**1.3. Срок реализации рабочей программы:** 1 год (2020-2021 учебный год)

#### **1.4.Цели образования с учетом специфики учебного курса.**

**Цель курса «Элементарная математика» - создание условий для формирования** математических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного решения учебных и практических задач в повседневной жизни.

Рабочая программа реализует следующие задачи:

- познакомить учащихся с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур, с отношениями по величине и учить выделять сенсорные эталоны (цвет, форму, величину) как особые признаки предметов;
- обогащать сенсорный опыт обучающихся посредством обследования предметов и их группировке по цвету, форме и величине вокруг образцов – эталонов;
- формировать пространственно-временные представления и умение ориентироваться в пространстве (на плоскости листа, в помещении) и времени (части суток, дни недели, время года);
- развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
- развивать познавательные процессы (внимание, воображение, память и т.д.), любознательность, творческие способности и активность, зрительно-моторную координацию;
- формировать мыслительные процессы: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (предметно-действенного и наглядно-образного), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- развивать умение выполнять универсальные умственные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и т.д.;
- воспитывать у обучающихся самостоятельность, инициативу, навыки самоконтроля, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

#### **2. Общая характеристика учебного курса.**

Математика в ГБОУ школе- интернате с. Малый Толкай является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и другими учебными предметами. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, учащийся развивает математические способности и получает представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. У учащихся развивается:

- способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее-легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до-после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Учащиеся получают представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар);

- понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);

- умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»);

- способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук);

- способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в повседневной жизни (поделить конфеты поровну).

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных интересов и творческих способностей, что очень актуально, т.к. среди первоклассников много интеллектуально пассивных детей, не справляющихся с простыми учебными заданиями. Умственная задача, не связанная с игрой или практическими упражнениями, не вызывает у них активности и дети отказываются от её решения, если нужно приложить умственные усилия.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, т.к. между учащимися наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математики. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать дифференцированные задания, посильные для них.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников; предполагает ведение уроков с элементами занимательности: новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям, что является сильнейшим побудителем познавательного интереса, обостряющим эмоционально-мыслительные процессы.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п., подборки специальных игр и упражнений, способствующих развитию приёмов умственных действий, в том числе анализа, синтеза и сравнения (приложение).

### **Особенности организации учебного процесса.**

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 40 минут. Занятия проводятся во второй половине дня (на самоподготовке)

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год на реализацию рабочей программы по курсу «Элементарная математика» в 1, 1 дополнительном классе выделено 1 час в неделю.

<b>1 класс</b>	<b>1 дополнительный</b>
Количество учебных недель, согласно календарного графика- 33	Количество учебных недель, согласно календарного графика- 33
Срок изучения: 1 год.	Срок изучения: 1 год.
Общее количество часов в год -33 из них:	Общее количество часов в год -33 из них:
в 1 четверти - 8 часов	в 1 четверти - 8 часов
во 2 четверти - 8 часов	во 2 четверти - 8 часов
в 3 четверти - 8 часов	в 3 четверти - 8 часов
в 4 четверти – 9 часов	в 4 четверти – 9 часов

#### **4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

**К концу 1 дополнительного класса обучающийся знает:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Знает натуральную последовательность чисел, количественный счёт.	Знает натуральную последовательность чисел, порядковый и количественный счёт.
Знает понятия один, два, много.	Знает понятия один, два, много и создаёт множества предметов.
Знает некоторые цифры и выкладывает их из счётных палочек.	Знает цифры, их написание, выкладывает их из счётных палочек.

Знает, что в числовом ряду каждая последующая цифра больше предыдущей на 1 единицу.	Знает, что в числовом ряду каждая последующая цифра больше предыдущей на 1 единицу и наоборот.
Знает способы уравнивания групп предметов (множеств). (с помощью)	Знает способы уравнивания групп предметов (множеств).
Знает способы сравнения 2 множеств по количеству в пределах 5.	Знает способы сравнения 2 множеств по количеству, обозначая количество соответствующей цифрой.
Знает и показывает геометрические фигуры, их свойства: цвет, форма, величина, подбирает модели к героям сказки, ориентируясь на описание их внешнего вида (с направляющей помощью).	Знает и называет геометрические фигуры, их свойства: цвет, форма, величина, подбирает модели к героям сказки, ориентируясь на описание их внешнего вида (с помощью).
Знает принцип выстраивания сериационного ряда в порядке возрастания величины (с направляющей помощью).	Знает принцип выстраивания сериационного ряда в порядке возрастания величины (с незначительной помощью).
Знает, как группировать однородные предметы по цвету, форме, величине (с помощью).	Знает, как группировать однородные предметы по цвету, форме, величине; сравнивать по 1-2 свойствам.
Знает составление узоров из геометрических фигур по показу (с помощью).	Знает составление узоров из геометрических фигур по показу, по образцу.
Знает, что такое время: части суток, время года	Знает, что такое время: неделя, части суток, время года.
Знает, как ориентироваться в пространстве, находя названный предмет в указанном месте (с направляющей помощью).	Знает левую и правую сторону от себя, как ориентироваться в пространстве, находя названный предмет в указанном месте.
Знает, как ориентироваться на плоскости листа.	Знает, как ориентироваться на плоскости листа, выполняя



	действия по показу.
Знает последовательность развития событий по серии картинок (2-3 шт.) в дидактической игре «Что сначала, что потом?»	Знает последовательность развития событий по серии картинок (3-4 шт.) в дидактической игре «Что сначала, что потом?»
Знает, как выполнять простейшие действия по перекладыванию и переливанию жидкостей по разным ёмкостям, проводить наблюдение (с направляющей помощью).	Знает, как выполнять простейшие словесные инструкции, проводить наблюдение и выражать словами результаты наблюдения (с помощью).
Знает, как пользоваться шаблоном и трафаретом (с помощью).	Знает, как пользоваться шаблоном и трафаретом, обводя по внешнему или внутреннему контуру. (с помощью)
Знает способы преобразования геометрических фигур в предметы окружающего мира, дорисовывая их до нужного образа по показу (с помощью).	Знает способы преобразования геометрических фигур в предметы окружающего мира, дорисовывая их до нужного образа по показу.
Знает прибор для определения веса – чашечные весы и как им пользоваться (с направляющей помощью).	Знает прибор для определения веса – чашечные весы и как им пользоваться (с помощью).

**К концу 1 дополнительного класса обучающийся умеет:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Умеет называть числа в пределах 5, посчитать количественным счётом.	Умеет называть числа в пределах 5, посчитать количественным и порядковым счётом.
Умеет определять и показывать следующие группы предметов: один, два, много (визуально).	Умеет определять и создавать множества предметов: один, два, много.

Умеет называть цифры и выкладывать их из счётных палочек.	Умеет называть цифры, писать их и выкладывать из счётных палочек.
Умеет ориентироваться в числовом ряду, называя каждую последующую цифру.	Умеет ориентироваться в числовом ряду, называя каждую последующую цифру и предыдущую от названного числа.
Умеет уравнивать группы предметов (множеств) (с помощью)	Умеет уравнивать группы предметов (множеств).
Умеет сравнивать 2 множеств по количеству (визуально).	Умеет сравнивать 2 множества по количеству, обозначая количество соответствующей цифрой.
Умеет показывать геометрические фигуры, и называть их свойства: цвет, форма, величина, подбирать модели к героям сказки, ориентируясь на описание их внешнего вида (с направляющей помощью).	Умеет называть геометрические фигуры, их свойства: цвет, форма, величина, подбирать модели к героям сказки, ориентируясь на описание их внешнего вида (с направляющей помощью).
Умеет группировать однородные предметы по одному признаку: по цвету, форме, величине (с помощью).	Умеет группировать однородные предметы по цвету, форме, величине; сравнивать по 1-2 свойствам.
Умеет выстраивать сериационный ряд в порядке возрастания величины (с направляющей помощью).	Умеет выстраивать сериационный ряд в порядке возрастания величины (с помощью).
Умеет составлять узоры и выкладывать картинки из геометрических фигур по показу (с помощью).	Умеет составлять узоры и выкладывать картинки из геометрических фигур по показу, по образцу (с незначительной помощью).
Умеет определять временные промежутки: части суток, время года	Умеет определять временные промежутки: неделя, части суток, время года и называть их последовательно.
Умеет ориентироваться в пространстве, находя	Умеет показывать левую и правую сторону от себя,

названный предмет в указанном месте.	ориентироваться в пространстве, определять положение предмета, пользуясь предложениями.
Умеет ориентироваться на плоскости листа (с направляющей помощью).	Умеет ориентироваться на плоскости листа, выполняя словесные указания (с незначительной помощью).
Умеет определять последовательность развития событий по серии картинок (2-3 шт.) в дидактической игре «Что сначала, что потом?»	Умеет определять последовательность развития событий по серии картинок (3-4 шт.) в дидактической игре «Что сначала, что потом?»
Умеет пользоваться шаблоном и трафаретом (с помощью).	Умеет пользоваться шаблоном и трафаретом, обводя по внешнему или внутреннему контуру (с незначительной помощью).
Умеет выполнять простейшие действия по перекладыванию и переливанию жидкостей по разным ёмкостям, проводить наблюдение (с направляющей помощью).	Умеет выполнять простейшие словесные инструкции, проводить наблюдение и выражать словами результаты наблюдения (с помощью).
Умеет преобразовывать геометрические фигуры в предметы окружающего мира, дорисовывая их до нужного образа по показу (с помощью).	Умеет преобразовывать геометрические фигуры в предметы окружающего мира, дорисовывая их до нужного образа по показу, по образцу, по словесной инструкции (с помощью).
Умеет пользоваться прибором для определения веса – чашечными весами, выполнять с ним игровые действия по взвешиванию (с направляющей помощью).	Умеет пользоваться прибором для определения веса – чашечными весами, выполнять с ним игровые действия по взвешиванию и определить с их помощью, какой из 2 предметов легче, какой тяжелей (с незначительной помощью).

**К концу 1 класса обучающийся знает:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Знает натуральную последовательность чисел, количественный и порядковый счёт.	Знает натуральную последовательность чисел, порядковый и количественный счёт, счёт прямой и обратный.
Знает понятия один, два, много (в пределах 5).	Знает понятия один, два, много, может создать множества предметов, назвать количество в каждой группе.
Знает цифры и выкладывает их из счётных палочек.	Знает цифры, соотносит их с числом, может написать, выкладывать из счётных палочек.
Знает, что в числовом ряду каждая последующая цифра больше предыдущей на 1 единицу.	Знает, что в числовом ряду каждая последующая цифра больше предыдущей на 1 единицу и наоборот.
Знает способы уравнивания групп предметов (множеств). (с помощью)	Знает способы уравнивания групп предметов (множеств) по количеству, обозначая количество соответствующей цифрой .
Знает способы сравнения 2 множеств по количеству.	Знает способы сравнения 2 множеств по количеству.
Знает и показывает геометрические фигуры, называет их свойства: цвет, форма, величина, подбирает модели к героям сказки, ориентируясь на описание их внешнего вида (с помощью).	Знает и называет геометрические фигуры, их свойства: цвет, форма, величина, подбирает модели к героям сказки, ориентируясь на описание их внешнего вида.
Знает принцип выстраивания сериационного ряда в порядке возрастания величины (с помощью).	Знает принцип выстраивания сериационного ряда в порядке возрастания величины (с незначительной помощью).
	Знает, как соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением.
Знает, как группировать однородные предметы по	Знает, как группировать однородные предметы по цвету,

одному свойству: цвету, форме, величине (с помощью).	форме, величине; сравнивать по 1-2 свойствам.
Знает 6 основных цветов, показывает их, подбирает по показу, используя в изобразительной деятельности.	Знает 6 основных цветов, называет их, подбирает по образцу, используя в изобразительной деятельности.
Знает составление узоров из геометрических фигур по показу (с помощью).	Знает составление узоров из геометрических фигур по показу, по образцу.
Знает, что такое время: неделя, месяц, время года.	Знает, что такое время: части суток, неделя, месяц, время года и может назвать их последовательно (с незначительной помощью).
Знает левую и правую сторону от себя, как ориентироваться в пространстве, находя названный предмет в указанном месте (с помощью).	Знает левую и правую сторону от себя, как ориентироваться в пространстве, находя названный предмет в указанном месте, определять и называть положение предмета, пользуясь предлогами.
Знает, как ориентироваться на плоскости листа, располагая нужную фигуру в названном месте. (с направляющей помощью).	Знает, как ориентироваться на плоскости листа, выполняя словесные указания (с незначительной помощью).
Знает последовательность развития событий по серии картинок (3-4 шт.) в дидактической игре «Что сначала, что потом?» (с помощью).	Знает последовательность развития событий по серии картинок (3-4 шт.) в дидактической игре «Что сначала, что потом?»
Знает детали строительного конструктора и может выполнить из них постройку.	Знает детали строительного конструктора, отбирает нужные и может выполнить из них постройку.
Знает, как выполнять простейшие действия по перекладыванию и переливанию жидкостей по разным	Знает, как выполнять простейшие словесные инструкции, проводить наблюдение и выражать словами результаты

ёмкостям, проводить наблюдение (с помощью).	наблюдения (с незначительной помощью).
Знает, как пользоваться шаблоном и трафаретом (с помощью).	Знает, как пользоваться шаблоном и трафаретом, обводя по внешнему или внутреннему контуру и раскрашивая полученный рисунок (с незначительной помощью).
Знает способы преобразования геометрических фигур в предметы окружающего мира, дорисовывая их до нужного образа по показу.	Знает способы преобразования геометрических фигур в предметы окружающего мира, дорисовывая их до нужного образа по показу, по представлению.
Знает прибор для определения веса – чашечные весы и как им пользоваться и определять с их помощью, какой из 2 предметов легче, какой тяжелей (с направляющей помощью).	Знает прибор для определения веса – чашечные весы, как им пользоваться для определения: какой из 2 предметов легче, какой тяжелей (с помощью).

**К концу 1 класса обучающийся умеет:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Умеет считать в пределах количественным и порядковым счётом.	Умеет считать (порядковый и количественный счёт, счёт прямой и обратный).
Умеет определять количество множеств предметов: один, два, много (в пределах 5).	Умеет определять количество множеств предметов (один, два, много), создавать множества предметов, называть количество в каждой группе.
Умеет называть цифры и их писать.	Умеет называть цифры, соотносить их с числом, писать, выкладывать из счётных палочек.
Умеет ориентироваться в числовом ряду: каждая	Умеет ориентироваться в числовом ряду: каждая последующая

последующая цифра больше предыдущей на 1 единицу.	цифра больше предыдущей на 1 единицу и наоборот.
Умеет уравнивать группы предметов (множеств) разными способами. (с помощью)	Умеет сравнивать групп предметов (множеств) по количеству и их уравнивания разными способами, обозначая количество соответствующей цифрой .
Умеет сравнивать 2 множества по количеству (с помощью).	Умеет сравнивать 2 множества по количеству.
Умеет показывать геометрические фигуры, их свойства: цвет, форма, величина, подобрать модели к героям сказки, ориентируясь на описание их внешнего вида (с незначительной помощью).	Умеет называть геометрические фигуры, их свойства: цвет, форма, величина, подобрать модели к героям сказки, ориентируясь на описание их внешнего вида.
Умеет выстраивать сериационный ряд в порядке возрастания величины (с незначительной помощью).	Умеет выстраивать сериационный ряд в порядке возрастания величины самостоятельно.
	Умеет соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением.
Умеет группировать, сравнивать однородные предметы по одному свойству: цвету, форме, величине (с помощью).	Умеет группировать однородные предметы по цвету, форме, величине и сравнивать их по 1-2 свойствам.
Умеет показывать, подобрать по показу 6 основных цветов, используя их в изобразительной деятельности.	Умеет назвать их, подобрать по образцу 6 основных цветов, используя в изобразительной деятельности.
Умеет составлять узоры из геометрических фигур по показу (с помощью).	Умеет составлять узоры из геометрических фигур, выкладывать узоры по показу, по образцу.
Умеет определять временные промежутки: части суток,	Умеет определять временные промежутки: части суток, день

день недели, название месяца, времени года (с помощью).	недели, название месяца, времени года и назвать их последовательно (с незначительной помощью).
Умеет определять левую и правую сторону от себя, ориентироваться в пространстве, находя названный предмет в указанном месте (с незначительной помощью).	Умеет называть левую и правую сторону от себя, ориентироваться в пространстве, находя названный предмет в указанном месте, определять и называть положение предмета, пользуясь предлогами.
Умеет ориентироваться на плоскости листа, располагая нужную фигуру в названном месте.	Умеет ориентироваться на плоскости листа, выполняя словесные указания.
Умеет выполнять простейшие действия по перекладыванию и переливанию жидкостей по разным ёмкостям, проводить наблюдение (с незначительной помощью).	Умеет выполнять простейшие словесные инструкции, проводить наблюдение и выражать словами результаты наблюдения (с помощью).
Умеет определять последовательность развития событий по серии картинок (3-4 шт.) в дидактической игре «Что сначала, что потом?»	Умеет определять последовательность развития событий по серии картинок (3-4 шт.) в дидактической игре «Что сначала, что потом?»
Умеет находить определённые детали строительного конструктора и выполнить из них постройку.	Умеет называть детали строительного конструктора, отбирать нужные и выполнить из них постройку.
Умеет пользоваться прибором для определения веса – чашечными весами, выполнять с ним игровые действия по взвешиванию и определять с их помощью, какой из 2 предметов легче, какой тяжелей (с незначительной помощью).	Умеет пользоваться прибором для определения веса – чашечными весами, выполнять с ним игровые действия исследовательского характера для определения веса предметов, называть, какой из 2 предметов легче, какой тяжелей.



## 5.Содержание учебного предмета.

Раздел	Кол- во часов на изучение раздела	Тема	Кол- во часов на изучение темы	Форма контроля
<b>Количество и счёт.</b>	<b>5 часов</b>	Сравнение групп предметов в пределах 5.	1	Устный опрос у доски, тестовые упражнения.
		Создание множеств из предметов в пределах 5.	1	
		Понятие один-много, один-два.	1	
		Сравнение двух множеств по количеству.	1	
		Количественные отношения в пределах 5.	1	
<b>Геометрические фигуры.</b>	<b>5 часов</b>	Цветные узоры из фигур.	1	
		Сравнение геометрических фигур по форме.	1	
		Выкладывание из геометрических фигур разной формы, цвета и величины.	1	
		Математическая сказка «Превращения овала».	1	
		Игра-моделирование «Семья геометрических фигур»	1	
<b>Свойства предметов (цвет, форма, величина).</b>	<b>7 часов</b>	Игры на группировку элементов строительных наборов.	1	
		Моделирование сказки «Рукавичка».	1	
		Понятие о величине. Понятия выше, ниже, равные.	1	
		Понятие о величине. Понятия длинный, короткий,	1	

		равные. Дид. игра «Выкладывание лесенок из полосок».		
		Группировка предметов по форме по сказке «Теремок».	1	
		Группировка предметов по двум признакам: форме и цвету. Дид. игра «Собери кружочки, большие квадраты»	1	
		Группировка предметов по заданному свойству (форме, цвету, величине). Дид. игра «Сложи в коробку»	1	
<b>Ориентирование во времени.</b>	<b>2 часа</b>	Игровые упражнения на развитие временных представлений . Д/и «Мишкина неделя».	1	
		Выкладывание последовательности по серии сюжетных картин «Что сначала, что потом?»	1	
<b>Ориентирование в пространстве.</b>	<b>4 часа</b>	Игры на ориентирование на плоскости листа.		
		Выкладывание логических рядов в д/и «Магазин игрушек».	1	
		Игровые упражнения на ориентирование в пространстве «Помоги Незнайке».	1	
		Игровые упражнения на изменение положения частей тела. Д/и «Пляшущие человечки».	1	
<b>Конструирование.</b>	<b>5 часов</b>	Конструктивные игры со строительным набором.		
		Конструирование из палочек по образцу.	1	Устный опрос у

		Конструирование из палочек на заданную тему.	1	доски, тестовые упражнения.
		Конструирование из геометрических фигур в д/и «Танграмм».	1	
		Конструирование из прищепок и крышек.	1	
<b>Практические задания.</b>	<b>5 часов</b>	Раскладывание предметов по разным ёмкостям.	1	
		Обводка предметов по трафаретам и раскрашивание.	1	
		Дорисовывание предметов по клеткам.	1	
		Рисование фигур с помощью шаблона.	1	
		Игры-экспериментирования по определению понятия «лёгкий - тяжёлый».	1	

## 6. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Перечень разделов, тем.	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1	Конструктивные игры со строительным набором.	1 час	1.09	Могут сделать постройки из наборов строительного конструктора, используя детали по назначению.	Строительный набор, технологическая карта.	Выкладывают, повторяют названия деталей.	Развитие интереса, внимания, мелкой моторики.
2	Игры на группировку элементов строительных наборов.	1 час	8.09	Знают названия деталей: пластина, кубик, конус, цилиндр и могут объединить одинаковые детали в одну группу.	Строительный набор, карточки с условными обозначениями сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Слушают, сравнивают, группируют, отвечают,	Сенсорное развитие, коррекция внимания, памяти, связной речи.
3	Цветные узоры из фигур.	1 час	15.09	Покажут знание геометрических фигур, умение выкладывать узоры, анализируя и сравнивая образец со своей работой.	Наборы геометрических фигур разной формы, цвета, величины; схемы узоров.	Слушают задание, анализируют и сравнивают, выкладывают по образцу.	Сенсорное развитие, коррекция зрительного внимания, развитие приёмов умственных действий.
4	Конструирование из палочек по образцу.	1 час	22.09	Могут выкладывать из палочек простые изображения по показу и в определённом порядке по технологической карте.	Счётные палочки, картинки с образцами для выкладывания, технологическая карта.	Наблюдают за показом, повторяют действия, выкладывают, сравнивают с образцом.	Развитие интереса к деятельности, мелкой моторики наблюдательности,
5	Конструирование из палочек на заданную тему.	1 час	29.09	Умеют выкладывать из палочек на заданную тему с опорой на схему,	Счётные палочки, электронные слайды.	Слушают задание, выкладывают,	Развитие познавательного интереса, творчества,

				картинку.		отвечают.	воображения, наглядно-образного мышления
6	Сравнение групп предметов в пределах 5.	1 час	6.10	Умеют сравнивать группы предметов по количеству; знают количественный счёт в пределах 5.	Набор счётного материала, электронная презентация.	Наблюдают, считают, сравнивают.	Развитие памяти, внимания, счётных умений, умение сравнивать количество предметов.
7	Сравнение геометрических фигур по форме.	1 час	13.10	Могут найти одинаковые предметы, анализируя и сравнивая их, ориентируясь на один признак – форму.	Набор геометрических фигур, карточки с заданием «Перейди через болото».	Слушают, сравнивают, группируют, считают.	Сенсорное развитие, коррекция зрительного внимания, развитие приёмов умственных действий.
8	Раскладывание предметов по разным ёмкостям.	1 час	20.10	Могут выполнять простейшие словесные инструкции, проводить наблюдение и выражать словами результаты наблюдения.	Ёмкости (стаканчики), крышки от бутылок разного цвета, цветные карандаши.	Наблюдают за действиями, повторяют их, сравнивают, отвечают.	Развитие познавательной активности, наблюдательности, грамматического строя речи, коррекция зрительного внимания и памяти, развитие мыслительных процессов.
9	Моделирование сказки «Рукавичка».	1 час	3.11	Знают сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), подбирают модели к героям сказки, ориентируясь на описание их внешнего вида.	Геометрические фигуры разной формы, цвета и величины, картинка рукавички и персонажей сказки, книжка со сказкой.	Слушают сказку, выкладывают модели, анализируя форму, цвет, величину, отвечают.	Развитие образной памяти, мышления, связной речи, коррекция тактильных ощущений.
10	Понятие о величине. Понятия выше, ниже, равные.	1 час	10.11	Знают приёмы сравнения: прикладывание, накладывание; могут сравнивать	Электронная презентация с заданиями на сравнение по высоте,	Смотрят слайды презентации, повторяют, сравнивают по	Развитие приёмов умственных действий: сравнение, анализ величины,

				предметы по величине (высоте) и выражать словами результаты сравнения.	игрушка матрёшка.	высоте, группируют, складывают.	наблюдательности, зрительного и слухового внимания.
11	Понятие о величине. Понятия длинный, короткий, равные.	1 час	17.11	Могут сравнивать предметы по длине и выстроить сериационный ряд в порядке возрастания данной величины.	Электронная презентация с заданиями на сравнение по длине, полоски бумаги разного цвета.	Слушают, наблюдают, решают, сравнивают, группируют.	Развитие наблюдательности, зрительного и слухового внимания, мелкой моторики, связной речи, умения проводить сравнение и анализ величины.
12	Обводка предметов по трафаретам и раскрашивание.	1 час	24.11	Могут пользоваться трафаретом, обводить по внутреннему контуру; умеют правильно держать карандаш.	Набор трафаретов, простой и цветные карандаши.	Наблюдают, повторяют, обводят, раскрашивают, отвечают.	Развитие мелкой и крупной моторики, координации согласованности действия обеих рук, коррекция волевых качеств.
13	Дорисовывание предметов по клеткам.	1 час	1.12	Умеют правильно держать карандаш; могут рисовать симметричные рисунки, считая количество клеток.	Карточки с заданиями, карандаши.	Слушают, наблюдают, считают, сравнивают, рисуют.	Развитие мелкой моторики, навыков счёта, зрительного внимания и памяти, воображения, коррекция волевых качеств.
14	Группировка предметов по форме по сказке «Теремок».	1 час	8.12	Покажут знание геометрических фигур, цифр, счёта, умение анализировать и сравнивать предметы	Геометрические фигуры разной формы, цвета и величины, картинки персонажей сказки и теремка с прорезями для окон, мнемотаблица.	Слушают сказку, считают количество персонажей, сравнивают их с геометрическим и фигурами, анализируют форму, цвет, величину, отвечают.	Развитие зрительной и образной памяти, связной речи, приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение), коррекция сенсорных представлений.

15	Рисование фигур с помощью шаблона.	1 час	15.12	Могут пользоваться шаблоном и обводить его внешние контуры.	Набор шаблонов, картонных изображений геометрических фигур, карандаши.	Слушают задание, наблюдают и повторяют действия, выполняют задание.	Развитие мелкой и крупной моторики, координации согласованности действия обеих рук, интереса к творческой деятельности, коррекция волевых качеств.
16	Конструирование из геометрических фигур в д/и «Танграмм».	1 час	22.12	Знают и находят названные геометрические фигуры; могут выкладывать их в определённом порядке по показу с ориентацией на образец.	Наборы игры «Танграмм», картинки с образцами для выкладывания.	Наблюдают за действиями, выкладывают, сравнивают с образцом.	Развитие памяти, зрительного внимания, связной речи, навыков счёта, сенсорных представлений, образного мышления, коррекция аналитико-синтетической деятельности.
17	Игры-экспериментирования на определение понятия «лёгкий - тяжёлый».	1 час	12.01	Знают прибор для определения веса – чашечные весы; могут определить с их помощью, какой из 2 предметов легче, какой тяжелей.	Чашечные весы, набор предметов для взвешивания, схематическое изображение понятий «лёгкий, тяжёлый»	Наблюдают, экспериментируют, взвешивают, сравнивают, отвечают.	Развитие познавательного интереса, мышления, связной речи, умения проводить наблюдение, анализ и сравнение массы предметов.
18	Выкладывание из геометрических фигур разной формы, цвета и величины.	1 час	19.01	Могут сравнивать предметы по величине и выражать словами результаты сравнения.	Наборы геометрических фигур разной формы, цвета и величины, картинки с образцами для выкладывания.	Наблюдают, сравнивают, группируют, выкладывают, отвечают.	Развитие сенсорных представлений, конструкторских умений, коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, познавательного

							интереса.
19	Создание множеств из предметов в пределах 5.	1 час	26.01	Могут сравнивать группы предметов по количеству; проявляют интерес к созданию множеств.	Счётный материал, магнитные цифры.	Слушают, считают, выкладывают, группируют, отвечают.	Развитие внимания, мышления, связной речи, навыков счёта, мелкой моторики.
20	Понятие один-много, один-два.	1 час	2.02	Могут находить и называть предметы в единственном и множественном числе;	Счётный материал, магнитные цифры, кубики, шарики.	Слушают, наблюдают, считают, сравнивают, группируют.	Развитие памяти, внимания, речи, навыков счёта.
21	Сравнение двух множеств по количеству.	1 час	16.02	Могут сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифру с числом.	Счётный материал, магнитные цифры, картинки с разным количеством изображённых предметов.	Слушают, наблюдают, считают, сравнивают, выкладывают множества, отвечают,	Развитие навыков счёта, мыслительных операций, зрительной памяти, любознательности.
22	Количественные отношения в пределах 5.	1 час	2.03	Знают счёт, цифры и могут уравнивать множества.	Счётный материал, магнитные цифры, картинки с разным количеством изображённых предметов, карточки с заданиями.	Слушают, повторяют, считают, решают, уравнивают, отвечают.	Развитие приёмов умственных действий: сравнение, анализ, счётных умений, коррекция внимания, памяти, самостоятельности.
23	Игры на ориентирование на плоскости листа.	1 час	9.03	Покажут знания по сенсорному развитию, пространственному ориентированию на плоскости; могут нарисовать фигуру на листе в указанном месте.	5 геометрических фигур (или картинок), карандаши, электронная игра.	Слушают, рисуют, наблюдают, отвечают.	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, сенсорных представлений.
24	Конструирование из прищепок и крышек.	1 час	16.03	Могут отбирать прищепки и крышки определённого цвета и дополнять с их помощью картинки (колючки у	Наборы крышек, прищепок, геометрические фигуры разного цвета, картинки с	Слушают задание, повторяют действия, отвечают.	Развитие сенсорных представлений, мелкой моторики, творческой активности, усидчивости,



				ежа и т.д.)	образцами для конструирования.		терпеливости.
25	Группировка предметов по двум признакам: форме и цвету.	1 час	30.03	Знают и называют геометрические фигур, их цвет; могут назвать предметы окружающего мира такого цвета; умеют объединять предметы в группы.	Карточки с заданиями, карандаши, кубики, мячики.	Слушают, наблюдают, считают, сравнивают, группируют, отвечают.	Развитие сенсорных умений, любознательности, наблюдательности, умения проводить группировку, обобщение, сравнение формы и цвета предметов.
26	Выкладывание логических рядов в д/и «Магазин игрушек».	1 час	6.04	Знают левую и правую сторону от себя, могут показать.	Предметные картинки, электронная игра.	Слушают, наблюдают и выполняют задание, сравнивают с образцом, отвечают.	Развитие логического мышления, памяти, речи, пространственного ориентирования, счётных умений.
27	Игровые упражнения на ориентирование в пространстве «Помоги Незнайке».	1 час	13.04	Умеют ориентироваться в пространстве и употреблять правильно пространственные предлоги, находить предметы в названном месте.	Картинка Незнайки, модель «Кукольный домик», колпачок (шляпа Незнайки)	Слушают задание, наблюдают, ищут, называют.	Развитие пространственных представлений, зрительного и слухового внимания, аналитико-синтетической деятельности, связной речи.
28	Игровые упражнения на изменение положения частей тела. Д/и «Пляшущие человечки».	1 час	20.04	Умеют менять положение своего тела в пространстве; знают левую и правую сторону от себя, могут показать.	Схемы к игре, карточки с заданиями.	Наблюдают, повторяют, сравнивают с картинкой, отвечают.	Развитие умений ориентирования в пространстве, зрительного внимания, наблюдательности, познавательного интереса, воображения.
29	Игровые упражнения на развитие временных	1 час	27.04	Могут называть в правильной последовательности дни	Магнитные цифры, мнемотаблица.	Слушают, повторяют, считают,	Развитие временных представлений,

	представлений. Д/и «Мишкина неделя».			недели; находить цифру, соответствующую каждому из них.		рассказывают.	зрительной и слуховой памяти, обогащение словаря, познавательной активности.
30	Выкладывание последовательности по серии сюжетных картин «Что сначала, что потом?»	1 час	4.05	Могут называть время суток, устанавливать причинно-следственные связи; знают и называют по картинке времена года.	Серии сюжетных картинок по темам «Лепим снеговика», «Времена года», «Собираем пирамидку».	Слушают, рассматривают, выкладывают последовательно, отвечают.	Развитие временных представлений, зрительной памяти и внимания, умения устанавливать причинно-следственные связи, коррекция речи.
31	Математическая сказка «Превращения овала».	1 час	11.05	Знают геометрическую фигуру; могут выкладывать животных из овалов, назвать предметы овальной формы вокруг себя.	Набор овалов для работы у доски, наборы для выкладывания животных.	Слушают, наблюдают, думают, сравнивают, выкладывают животных, отвечают.	Развитие воображения, образной памяти, мыслительных операций, мелкой моторики и координации движения обеих рук.
32	Игра-моделирование «Семья геометрических фигур»	1 час	18.05	Покажут знание геометрических фигур, цифр, цвета; умеют анализировать и сравнивать предметы.	Карточки-схемы по сюжету игры, карточки с заданиями, геометрические фигуры для сравнения.	Слушают, наблюдают, считают, сравнивают, группируют, отвечают.	Развитие образной памяти, мышления, познавательного интереса, связной речи, коррекция обследовательских умений.
33	Группировка предметов по заданному свойству (форме, цвету, величине).	1 час	25.05	Могут сравнивать предметы по 1-2 признакам, группировать предметы по этим признакам.	Геометрические фигуры и предметные картинки, разные по признакам, карточки с заданиями.	Наблюдают, повторяют, группируют, выкладывают, отвечают.	Развитие памяти, внимания, процессов мышления, мелкой моторики, коррекция волевых качеств.

## Приложения

### Приложение № 1

1. Бондаренко А. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2007.
3. Касицина М.А. Дошкольная математика. Учебное пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд. «Гном и Д», 2007.
4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. М.: «Мозаика-синтез», 2007.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. М.: «Мозаика-синтез», 2006.
6. Печера К.Л. Некоторые проблемы воспитания детей дошкольного и школьного возраста // Российский педиатрический журнал, 1999. - №1
7. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск № 1 - Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2007.
8. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск № 2 - Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2007.
9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2009.

### Приложение № 2

**Банк игр и упражнений по развитию приёмов умственных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

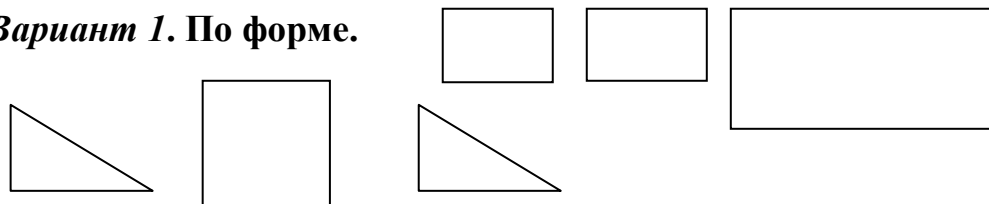
**Задание 1** . Найди и обведи кружочком в каждом ряду лишний предмет (тыква, лампа, мяч, цветок). Почему он лишний?  
(они не являются: еловыми ветками; обувью; новогодними шарами; фруктами).

**Цель:** развивать умение анализировать.

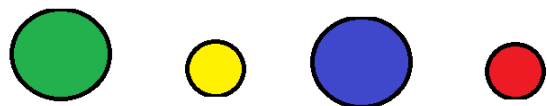
**Задание 2.** Найдите лишнюю фигуру в каждом ряду; объясните, почему она лишняя.

**Цель:** формировать умение разделять фигуры по одному признаку.

**Вариант 1. По форме.**



**Вариант 2. По цвету.**



**Вариант 3. По размеру.** (дидактический материал тот же).

**Задание 3.** «Перейди через болото».

**Цель:** формировать умение соотносить названные признаки с нарисованными на листе бумаги; выделять такие признаки, как форма и цвет.

У каждого ребёнка на столе лежит листок бумаги, на котором в свободном порядке нарисованы геометрические фигуры разной формы и цвета.

**Вариант 1:** перейти «болото» только по красным квадратам.

**Вариант 2:** провести линии от одного красного квадрата до другого и т.д.

**Задание 4.** Работа с геометрическими фигурами по словесной инструкции.

**Цель:** развивать умение выделять два существенных признака.

Материал: набор фигур - пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат.

- Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат). Объясни почему. (Все остальные - круги).
- Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так поделил. (По цвету, по размеру).

**Задание 5.** Определение лишнего предмета.

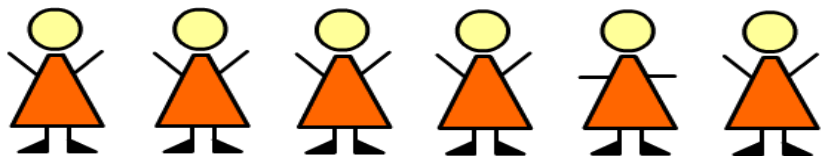
**Цель:** развивать приём умственных действий – анализ группы предметов; закрепление навыков порядкового счёта.

**Вариант 1.** На материале рисунков фигурок-рожиц.



- Одна из фигурок отличается от всех других. Какая? (Четвертая.) Чем она отличается?

**Вариант 2.** На материале рисунков фигурок-человечков.

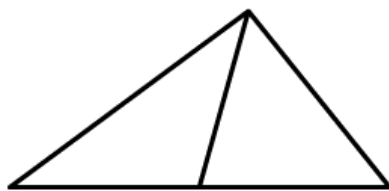


- Среди этих фигурок есть лишняя. Найди ее. (Пятая фигурка.) Почему?

**Задание 6.** Нарисуй недостающую фигуру.

**Цель:** формировать умение выделять общие существенные признаки нескольких объектов.

**Задание 7.** «Найди и покажи три треугольника». **Цель:** развивать умение выделять части по заданному признаку (форме)



**Задание 8.** «Выложи из геометрических фигур».

Цель: формировать умение составлять различные предметы (объекты) по словесной инструкции или по образцу.

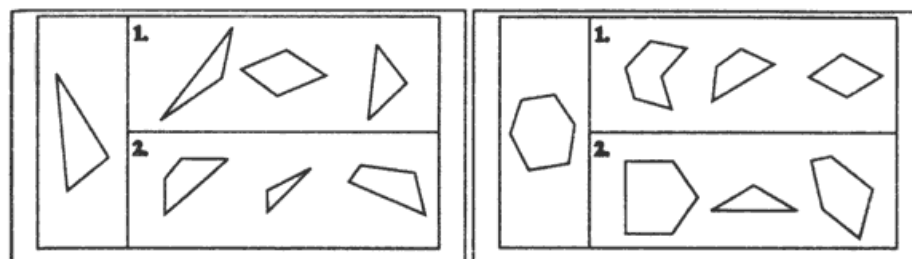
**Вариант 1.** «Собери фигуру (круг, квадрат и т.д.)».

**Цель:** выложить геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей.

**Вариант 2.** «Сложи фигуру».

**Цель:** развивать приёмы анализа и синтеза.

- Все ли фигуры в каждом ряду ты использовал?



Покажи лишнюю фигуру.

**Вариант 4.** «Выложи по образцу».

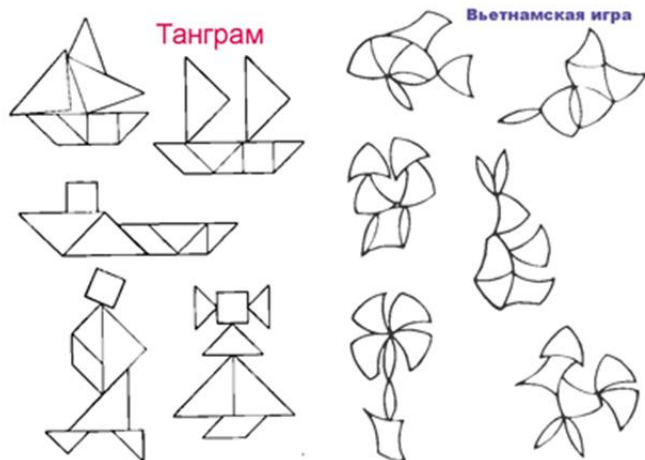
**Цель:** формировать умение отбирать из набора геометрических фигур нужные, ориентируясь на их признаки – форму, цвет, величину.

**Вариант 5.** «Выложи предмет, используя все детали».

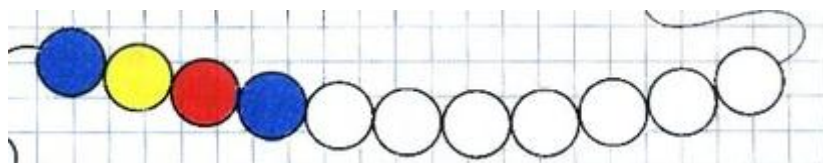
**Задание 9.** Выложить из геометрических фигур предметы.

**Цель:** формировать умение конструировать по образцу в дидактических играх «Танграмм», «Вьетнамская игра» и т.д.

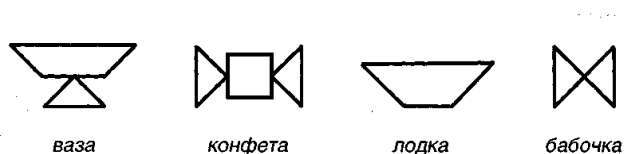
Представим некоторые из них.



**Задание 10.** «Нарисуй бусы» **Цель:** развивать умение выделять существующую закономерность.



**Задание 12.** «Выложи из спичек (счётных палочек)».



**Вариант 1.** По образцу.

**Цель:** умение соотносить свою работу с образцом, закреплять приёмы анализа и синтеза.

**Вариант 2.** По словесной инструкции.

**Цель:** на основе конструирования из счётных палочек развивать приём умственных действий – синтез.

Инструкция: возьмите 6 палочек и выложите ёлочку; домик; из 5 палочек сложите лодку и т.д.

**Вариант 3.** По представлению.

**Цель:** на основе приёма анализа развивать синтетические умения.

Инструкция: выложите из палочек, что хотите на морскую тему; на космическую и т.д.

Задание 13. Сравнение предметов.

Цель: выделение признаков предметов, их дифференцировка на существенные и несущественные.

На доске – рисунок со снеговиками: один большой, другой маленький, отличаются формой ведёрка, ног.

Беседа:

- Чем похожи снеговики? Чем отличаются?

- Продолжите мои предложения:

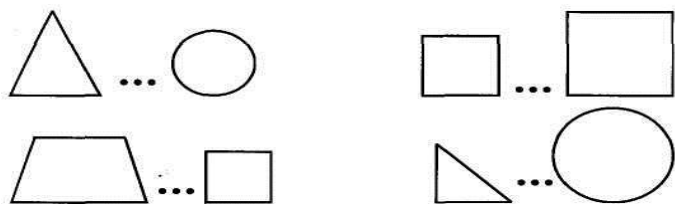
а) один снеговик большой, а другой ...?

б) у одного снеговика ведёрко треугольной формы, а у другого ...?

в) у одного снеговика ноги круглой формы, а у другого ...?

Задание 14. Сравните фигурки, какая больше, какая меньше. Большую фигуру закрасьте красным цветом, а меньшую – любым другим.

Цель: формировать умение разделять фигуры по одному признаку (величине)



Цель: формировать умение находить соответствие среди нескольких предметов по существенному признаку - форме.