

ГБОУ с.Малый Толкай

**Воспитательское занятие
«Откуда берутся грязнули»**

Провела: Верховцева В.В.

2020-2021 уч.год

Цель: формирование санитарно-гигиенических навыков.

Задачи:

- учить соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки, используя схемы-алгоритмы;
- воспитывать желание быть чистым и аккуратным,
- закрепить умение детей выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры: пользоваться полотенцем, расческой, мылом.

Предварительная работа: чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание картинок, способствующих формированию у детей культурно-гигиенических навыков, знакомство со схемами-алгоритмами

Оборудование: чудесный мешочек, наполненный предметами личной гигиены: мыло, мочалка, полотенце, мольберт, схемы-алгоритмы.

Ход :

В группу входит взрослый, в руках у него Грязнуля (кукла с грязными руками и лицом).

Воспитатель. Посмотрите, ребята, к нам в класс пришел новый мальчик. Но какой, же он грязный! (обр. к Грязнуле):

Ах ты, гадкий, ах, ты, грязный,

Неумытый поросёнок!

Ты чернее трубочиста,

Полубуйся на себя,

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки,

Что сбежали даже брюки.

Воспитатель. Ребята, мы можем принять его в класс? А почему? (ответы детей: потому что он очень грязный). Совершенно верно. Он такой грязный, что мы не можем его принять. К нам в школу ходят только чистые и аккуратные дети. Правда, ребята?

Воспитатель (обр. к Грязнуле) Ответь, пожалуйста, почему ты пришёл с грязными руками? (делает вид, что Грязнуля что-то шепчет ему на ухо). Что? Ты не умеешь мыть руки?

Ребята, мне жалко этого мальчика, его никто не научил умываться. Как же мы сможем помочь Грязнуле?(ответы детей)

Подытоживает ответы детей: Давайте мы научим его мыть руки, и тогда грязнуля станет чистюлей. Согласны?

Ответы детей. Поможем. Да.

Воспитатель. Рано утром на рассвете

Умываются котята и мышата,

И жучки и паучки

Ребята, а вы вспомнили герой какой сказки говорил эти слова?

Дети: Мойдодыр.

- Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? (да) Я снова пришел к вам, чтобы пригласить в страну Здоровья. Вы заботитесь о своем здоровье (да) Кто хочет быть здоровым, пойдете со мной в гости!

Воспитатель (Мойдодыр) : - Дорога у нас длинная, мы можем устать. Давайте сделаем с вами массаж, чтобы стать здоровыми, крепкими, сильными.

Головушка- соловушка (дети гладят себя по голове)

Носик- курносик (закрывают глаза и дотрагиваются до носа пальчиком)

Щечки- комочки (мнут щечки и трут ладошками)

Губки - трубки (вытягивают губы в трубочки)

Зубочки - дудочки (стучат зубами)

Глазки подказки (смотрят вокруг себя)

Ушки- подслушки (трут мочки ушей)

Ручки - хватучки (делают хватающие движения)

Пальчики - мальчики (шевелият пальчиками)

Ножки - сапожки (топают ножками)

В:- Молодцы ребята, вы правильно делали массаж. Какие вы стали сильными, ловкими, здоровыми.

Мойдодыр:

-Ребята, я приготовил вам сюрприз – вот этот чудесный мешочек, в котором находятся какие-то предметы. Угадайте, что это и для чего нужно!

(Дети достают по очереди предметы личной гигиены: мыло, мочалку, полотенце, обследуют их на ощупь, на запах и называют).

Воспитатель по ходу игры задаёт вопросы о том, для чего нужны предметы, добываясь полных ответов детей:

-Зачем нам нужно мыло?

- Зачем нужна мочалка?

-Для чего нужно полотенце?

(Ответы детей: Мыло нужно для того, чтобы была пена, чтобы мыть руки, чтобы руки были чистыми; мочалка нужна для того, чтобы стереть грязь; Полотенце нужно для того, чтобы руки были сухими).

Воспитатель. Понял, Грязнуля, сколько предметов помогают людям быть чистыми. Но этих предметов мало. Для того, чтобы быть чистыми, нужно научиться ими пользоваться. Дети, давайте научим Грязнулю правильно мыть руки. Воспитатель с детьми подходят к мольберту, рассматривают схемы-алгоритмы мытья рук, расположенные в правильном порядке.

Воспитатель. Ребята посмотрите на картинки, что нужно сделать вначале? Что потом? (Ответы детей):

- 1.Закатать рукава
- 2.Открыть кран с водой
- 3.Взять в руки мыло
- 4.Намылить руки до густой пены
- 5.Смыть мыло чистой водой
- 6.Закрыть кран
- 7.Полотенцем вытереть воду с рук досуха
- 8.Застегнуть рукава.

Дети по очереди проделывают с Грязнулей необходимые манипуляции.

Воспитатель. Подождите, подождите. Кажется малыш мне что-то говорит. Оказывается его зовут Витей (имя мальчика, которое не встречается в данной группе)

А теперь, ребята, все вместе с Витей помоем руки.

(Тем временем Грязнуля превращается в чистюлю)

Мойдодыр. Вот теперь тебя люблю я,

Вот теперь тебя хвалю я!

Наконец-то ты, Грязнуля,

Мойдодыру угодил!

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок!

-Будьте всегда чистыми и аккуратными, Вы меня сегодня очень порадовали, и я хочу вам сделать подарки, что бы вы всегда были здоровыми и крепкими.

(Мойдодыр дарит детям подарки и предлагает идти играть.) А мне пора возвращаться в свою сказку. До свидания!

Воспитатель. Спасибо, Мойдодыр, за помощь. До свидания!

- Ребята, вспомните, Витя был, когда пришел к нам? (Дети перечисляют: грязный, неопрятный, чумазый, неряшливо одетый, непричесанный...) А каким стал? (Дети: чистым, опрятным, красивым...)

Да здравствует мыло душистое, И зубной порошок,
И полотенце пушистое, И густой гребешок!

Итог:

-Ребята, как вы думаете, хорошо быть грязнулей?

-А что нужно делать, чтобы быть чистым и опрятным?

-Вы умеете мыть руки?

-Какие предметы нам нужны, чтобы быть чистюлями?

-Мойдодыр подарил вам очень нужные подарки, пообещайте мне, что у нас в классе не будет грязнуль!

Незнайка приглашает детей поиграть и раскладывает на столе 'предметы: расческу, зубную щетку, зубную пасту, полотенце, стаканчик, шампунь, мочалку, мыло...

Дидактическая игра «Чего не стало?»

Незнайка предлагает одному из детей посмотреть, что лежит на столе, затем закрыть глаза, сам в это время убирает один предмет. На слова: «Раз, два, три — посмотри» ребенок оборачивается и отгадывает, какой предмет спрятал Незнайка: «Не стало, например, расчески!» Дети отгадывают по одному или все вместе.