

Сообщение на МО классных руководителей тема: «Здоровье ребёнка как цель совместных усилий школы и семьи»

Классный руководитель Смородинова М.В

**Семья и школа – это берег и море.
На берегу ребенок делает свои первые шаги,
получает первые уроки жизни,**

**а потом перед ним открывается необозримое море знаний,
и курс в этом море прокладывает школа.
Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...**

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром».

На формирование культуры здоровья детей оказывают влияние различные по набору и взаимодействию социальные факторы, среди которых определяющими является семья, ее образ жизни, привычки, традиции. Семья – один из главных факторов развития и воспитания личности. Ребенка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь содействовать им в обеспечении условий для саморазвития, помогая показать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Поэтому современная школа должна быть крайне заинтересована в образовании и формировании культуры здоровья прежде всего родителей. Образование родителей, в отличие от детей, в первую очередь призвано оказать им помощь в сохранении и укреплении здоровья детей.

В работе педагога по формированию культуры здоровья школьников приобретает особое значение педагогическое просвещение родителей как традиционная составная часть совместной деятельности семьи и школы. Сущность совместной деятельности семьи и школы как педагогической категории позволяет нам представить ее в формировании культуры здоровья детей как целостный процесс практики воспитания, выражающийся в совокупности взаимообусловленных действий субъектов взаимодействия, направленных на формирование таких личностных качеств и свойств ребенка, которые позволили бы ему приобрести высокий уровень культуры здоровья и занять активную жизненную позицию.

Целенаправленное организованное взаимодействие педагога и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной культуры сберегающей позиции родителей. Первым и решающим условием такого положительно направленного взаимодействия являются доверительные отношения между педагогами и

родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу формирования культуры здоровья, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах. Вторая, не менее важная задача педагога заключается в вооружении семьи знаниями и умениями по вопросам укрепления и сохранения здоровья, в их усвоении непосредственно теоретической и практической, определенным образом организованной здоровьесохраняющей деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в формировании культуры здоровья не только своего ребенка, но и класса в целом.

На мой взгляд, совместная работа школы и семьи должна вестись в следующих направлениях:

- просветительская работа с родителями учащихся;
- обучение родителей формам и методам формирования у детей и подростков здоровьесохраняющих умений и навыков;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, внеклассную и внешкольную воспитательную работу;
- пропаганда опыта семейного воспитания культуры здоровья.

Несомненно, что основная роль в формировании культуры здоровья детей отводится школе (учителю). Однако ни один навык культуры здоровья учитель не сможет полностью сформировать без поддержки семьи. Только при совместных усилиях школы и семьи можно получить положительный результат, и тогда каждый представитель (родитель, ребёнок, учитель) будет являться активным участником процесса формирования культуры здоровья. Учителя и родители в формировании культуры здоровья школьников как партнёры должны дополнять друг друга.

Совместная и согласованная работа школы и семьи обеспечивает единые взгляды на сущность и значение основных требований и норм поведения в жизни человека и позволяет уже в семейных условиях продолжать обучение и закреплять полученные в школе здоровьесохраняющие знания, а приобретенные умения трансформировать в навыки и привычки. Формы работы с родителями многообразны: групповые и индивидуальные беседы, по формированию культуры здоровья у родителей, участие родителей в оздоровительных мероприятиях и т.д. Главное в этой работе, чтобы родители понимали, что только единство требований к ребенку в школе и семье может дать положительные результаты в формировании культуры здоровья детей.

Работа по взаимодействию педагогов и родителей вызвана заботой об индивидуальном развитии каждого ребенка. Необходимо, чтобы в семье были созданы благоприятные условия, семейное воспитание находилось в гармонии с системой школьного воспитания, и воспитательные результаты школы не "стирались" семьёй, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы, от которого страдает в первую очередь ребёнок и его развитие.

Объединение педагогических усилий семьи и школы способствует осознанию и скорейшему выбору путей формирования культуры здоровья обучающихся. Результатом такой совместной деятельности учителей и родителей явилась выработка единого подхода к реализации целевых установок и повышение содержательности формирования культуры здоровья обучающихся, родители осознали исследуемую проблему, а также поставленную цель.

Процесс формирования культуры здоровья школьников протекает успешно, если учителя и родители являют собой образцы культуры здоровья и здоровьесохранного поведения. В таких случаях их слова и дела имеют большой вес и побуждают обучающихся подражать взрослым, формируя тем самым свою культуру здоровья.