

Конспект НОД по ФЭМП
в первой разновозрастной группе компенсирующей направленности
Тема: «Путешествие с Колобком».

Ширшова М.М.
воспитатель СП «Детский сад Теремок»
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи:

коррекционно – образовательные:

- Совершенствовать навыки устного счета в пределах 5;
- Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
- Тренировать способность классифицировать предметы по цвету.
- Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству путём приложения, уравнивать их численность.
- Закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы.
- Обучать приёму обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки;

коррекционно – развивающие:

- Развитие логического мышления, воображения, внимания, зрительной памяти;
- Развивать речь детей путём ответа на вопросы;
- Развитие общей и мелкой моторики, координации, умения соотносить речь с движением.

коррекционно – воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, желание прийти на помощь.

Методы: наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

Приём: художественное слово, дидактические игры и упражнения, показ с пояснением.

Оборудование:

- ноутбук для воспроизведения музыкальных композиций («В гостях у сказки», «Песенка о колобке»);
- кукольный театр " Колобок" (*колобок, заяц, волк, медведь, лиса*);

- большой куб;
- корзинка с кубиками и массажными мячами;
- разноцветные геометрические фигуры и ведерки соответствующего цвета.

Раздаточный материал:

- карточки с изображением зайчиков;
- вырезанные силуэты морковок в форме треугольников;
- таблицы с ячейками;
- предметные картинки (мяч, арбуз, колесо, пирамидка, кусок пирога, телевизор, книга).

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Дети здороваются с гостями.

Звучит мелодия " В гостях у сказки"

В.:

В мире много разных сказок грустных и смешных,
но прожить на свете нам нельзя без них.

В сказке может все случиться,
наша сказка впереди.

Сказка в гости постучится,
скажем сказке заходи.

2. Введение в тему занятия.

В.: Ребята, а вы любите сказки. Сегодня утром я встретила одного сказочного героя, и он очень хотел с вами увидеться. Отгадайте кто это.

Загадка:

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Прыгнул со стола на пол и от бабушки ушел.

У него горячий бок кто же это? (**Колобок**)

Воспитатель детям показывает **колобка в виде кубика**.

В.:

- Посмотрите на нашего героя! Это колобок? (Нет)

- Что это? (Кубик)

- Кубик может быть **колобком**?

Дети: Нет, потому что у него есть углы

В.: Правильно. Еще у него есть грани, грани и углы мешают кубу катиться.

Воспитатель раздает всем детям кубики, чтобы рассмотреть и потрогать углы и грани.

- А какой формы был **колобок**?

Дети: Круглой.

Раздать всем детям массажные мячики.

В.: Правильно. Возьмите в руки мячи и покатайте между ладоней. Мячику ничего не мешает катиться, он не гладкий, но ровный, круглый, у него нет углов.

- Теперь попробуйте, покатайте кубик. Катится? Нет.

- Вывод: Мяч катится, а куб – нет.

3.Основная часть.

Появляется **колобок** и приглашает всех отправиться в **путешествие**.

Колобок: Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Кто я? (Колобок.)

Правильно. А вы любите путешествовать? Тогда отправляемся в путь. Становитесь все за мной. (Дети под музыку идут по кругу.)

В.: Шли, шли за Колобком, и повстречали **зайца**. Какой заяц по счету?

Дети: Первый.

Зайчик: Здравствуйте, ребята, как я рад, что вас встретил. Мне нужна помощь. Мои зайчата проголодались. Помогите мне их накормить.

В.:

-Ребята, поможем зайцу накормить зайчат?

- Что они любят? (Капусту, морковь.)

- Сегодня мы будем угощать зайчат морковкой.

Дидактическая игра: «Накорми зайчат».

Задачи: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству путём приложения, уравнивать их численность.

Каждый ребёнок получает тарелочку, на которой лежит по 4 красных треугольника. Затем он садится за стол, на котором находится карточка с изображением 5 зайцев, расположенных хаотично.

- Сколько зайчат? (Много.)

- Сколько морковок? (Много.)

- Как узнать, хватит ли каждому зайчику по морковке?

(Дети должны сначала сказать, а затем положить около каждого зайчика по треугольнику.)

- Чего больше – зайчиков или морковок? (Зайчиков больше, потому, что один зайчонок остался без морковки.)

- Что нужно сделать, чтобы зайчат и морковок стало поровну? (Добавить ещё одну морковку.)

Воспитатель кладёт на стол дополнительно красные треугольники. Дети должны взять по одной фигуре и положить около зайца.

- Теперь зайчиков и морковок поровну?

- Почему вы думаете, что их поровну? (Потому, что у каждого зайчика по одной морковке.)

Заяц: Спасибо, ребята, вы мне очень помогли.

В.: А нам нужно идти дальше. Попрощайтесь с зайцем.

Звучит песенка **колобка**. Дети снова отправляются в **путешествие**. Встречают волка.

В.: Первым **колобку** **встретился заяц**, а волк какой будет по счету? (Второй.)

Волк: Здравствуйте ребята, помогите, пожалуйста. Мои волчата очень любят играть в разноцветные фигуры, и устроили беспорядок, все фигуры перемешали и сложили в одну коробку, а раньше они у меня по цветам были разложены. Красные фигуры в красном ведёрке, синие в синем ведёрке....

Дидактическая игра: «Разложи по цвету».

Задачи: Тренировать способность соотносить предметы по цвету.

В.: Ребята, давайте поможем волку навести порядок. Сейчас каждый возьмёт по 2 фигуры и разложит их правильно. Домик волка находится на дальней полянке, поэтому нам придётся пройти через болото, а затем через мостик.

Дети выполняют задание, прощаются и отправляются дальше в путь под музыку.

А воспитатель в это время на полу раскладывает «кочки». Дети встречают медведя.

В.: Первым был зайчик, вторым волк, а медведь каким будет по счету? (Третьим.)

Медведь: Здравствуйте ребята. Вы считать умеете? Тогда помогите мне посчитать правильно.

Дидактическая игра: «Считай и выполняй»

Задачи: закрепить навык пересчёта предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного анализаторов.

- Повернитесь столько раз, сколько я собрал грибов. (1)
- Поднимите руки вверх столько раз, сколько я собрал яблок. (2)
- Присядьте столько раз, сколько я собрал шишек. (3)
- Хлопните в ладоши столько раз, сколько я собрал орехов. (4)
- Подпрыгните столько раз, сколько я собрал цветов. (5)

Медведь: Спасибо ребята, всё посчитали.

В.: Давайте попрощаемся и отправимся дальше.

Снова звучит мелодия, и дети отправляются дальше. Встречают лису.

В.: Первым был зайчик, вторым волк, третьим медведь, а лиса какой будет по счету? (Четвертой.)

Лиса: Здравствуйте, ребята, давайте с вами поиграем в интересную игру.

Пальчиковая гимнастика:

Задачи: развитие мелкой моторики, речи, умение соотносить речь с движением.

Колобок, колобок, колобок румяный бок.

Укатился за порог. Скок, поскок, скок, поскок укатился за порог.

Покатился **колобок по тропинке во** лесок.

Скок, поскок, скок, поскок по тропинке в лесок.

Повстречал в лесу зайчонка, и зубастого волчонка, мишку косолапого, а лисичка **колобка** хватить, взяла и сцапала".

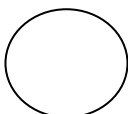
В.: Ребята, лиса обещает не есть Колобка, если вы выполните её задание.

Дидактическая игра «Подбери картинку».

Задачи: закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы.

Картинки: мяч, арбуз, колесо, книга, телевизор, пирамида, кусочек пирога.

- Нужно найти все предметы круглой формы, и положить их в пустые клеточки – ящички.

			
---	--	--	--

- Обведите круг пальчиком.
- Нарисуйте круг пальчиком по воздуху.
- Какие предметы вам нужно найти? (Круглые)
- Как вы будете искать?

(Нужно взять карточку, обвести предмет, нарисованный на ней, пальчиком и определить, круглый предмет или нет.)

Лиса: Спасибо ребята, вы молодцы, справились с моим заданием, а мне пора бежать. До свидания.

В.: Ребята Колобку тоже пора вернуться домой к бабушке и дедушке.
Попрощайтесь с ним.

Итог.

- Куда мы сегодня с вами ходили? (В путешествие.)
- С каким сказочным героем путешествовали?
- Каких зверей повстречали?
- Сколько всего сказочных персонажей было? Давайте посчитаем вместе. Кто был первый (второй и т.д.)?
- Что вам понравилось больше всего в нашем путешествии?

Ребята, вы большие молодцы, справились со всеми заданиями, были очень внимательными!