

Ф.И.О. Марсаков В.И.

Предмет: профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)

Класс 7

тип урока: комбинированный

02.10.2020.

Технологическая карта урока.

Тема урока	Обработка почвы мотоблоком.
Цели	Образовательные: -закрепление у учащихся первоначальных сведений об устройстве мотоблока, навыков ежедневного технического обслуживания. -закрепление навыков обработки почвы мотоблоком.
Задачи	Коррекционная задача: продолжать развивать логическое запоминание, расширение кругозора учащихся. Воспитательная задача: продолжать воспитывать уважительное отношение к профессиям сельхозпроизводства. Формировать УУД: -личностные: освоение личного смысла учения; -регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, использовать в работе инструменты, приборы, оборудование; -коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций, участвовать в диалоге; -познавательные : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
Планируемый результат	Предметные: -знать наименование основных узлов и деталей мотоблока; -уметь проводить ежедневный технический уход на мотоблоке; -уметь разбивать участок на загонки и проводить обработку почвы(фрезерование) мотоблоком; -осознание личного смысла в учении
Основные понятия	разъединитель; сцепление, фреза, загонка, картер.
Межпредметные связи	Математика, биология.
Ресурсы	Масло моторное, бензин, ветошь.

	Инструкция по эксплуатации мотоблока МБ-1 "Нева"..		
Организация пространства	Индивидуальная и групповая работа.		
Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Виды формируемых УУД
Организационный момент	Подготовка к работе	Подготовка к повторению усвоенных знаний.	Регулятивн: организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий.
Актуализация темы. -для чего предназначен мотоблок? -из каких основных узлов состоит мотоблок? -при помощи каких рабочих органов проводится обработка почвы?	1.Учитель обращается к знаниям и опыту учащихся по обсуждаемой теме.	Предлагают к изложению известные им факты, знания, случаи из жизни.	Мотивация к размышлению. Свободное изложение своего мнения.
Формулировка темы урока.	Объявляет тему урока: "Обработка почвы мотоблоком".	Слушают. Запоминают.	
Работа по теме урока: -что самое главное при работе с техникой, а так же при выполнении другого трудового задания? -Кто допускается к работе на мотоблоке? -Должны ли защитные приспособления находиться на своих местах?	1.Учителем ставятся проблемные вопросы:	Проявляют активность в обсуждении проблемы. Находят ответ- правила техники безопасности. -лица, не моложе 14 лет, знающие устройство и правила эксплуатации -отвечают:"Да"	Оформление своих мыслей в устной речи.

<p>-Одежда оператора может быть незастегнутой, болтаться свободно?</p> <p>-В области проведения работ могут быть посторонние?</p> <p>-Надо ли перед началом работ удалить посторонние предметы с участка?</p> <p>-Можно ли находиться вплотную с вращающимися орудий?</p> <p>-Можно ли при работающем двигателе проводить обслуживание узлов и агрегатов?</p> <p>-Можно ли проводить заправку топливом при работающем двигателе?</p> <p>-Что нужно сделать со случайно пролитым топливом?</p> <p>-Можно ли при работающих фрезях нажимать рычаг разобщения полуосей</p> <p>-Можно ли перемещать мотоблок своим ходом на фрезях?</p> <p>-Можно ли запускать двигатель в закрытом помещении?</p> <p>-Можно ли хаотично проводить обработку почвы мотоблоком?</p>	<p>Дает оценку ответам на заданные вопросы.</p>	<p>Ответ: "Нет"</p> <p>Ответ: "Нет"</p> <p>Ответ: "Нет"</p> <p>Ответ: "Нет"</p> <p>Ответ: "Нет"</p> <p>Ответ: "Нет. Только при заглушенном двигателе."</p> <p>Ответ: "Протереть ветошью залитые части насухо".</p> <p>Ответ: "Нет"</p> <p>Ответ: "Нет"</p> <p>-Нет, можно задохнуться.</p> <p>Ответ: "Нет, это нерационально."</p> <p>Слушают. Запоминают.</p> <p>Переодеваются в приготовленную</p>	<p>Переосмысливают информацию,</p>
<p>Ребята, вы показали достаточный уровень знаний по эксплуатации мотоблока. Сейчас переодеваемся и выходим на участок</p>			

для практической работы.		рабочую одежду, выходят на участок..	делают выводы.
<p>Закрепление материала. Практическая часть.</p> <p>-Надо ли убедиться, что рядом с мотоблоком нет посторонних лиц?</p> <p>-Надо ли установить ручку переключения передач в нейтральное положение перед запуском двигателя?</p> <p>--Когда устанавливаем требуемую скорость на мотоблоке?</p> <p>Рычаг включения сцепления включаем плавно или рывком?</p> <p>-Когда проводим переключение передач: при остановке или на ходу?</p> <p>Теперь проведем разбивку участка на загонки и обозначим поворотные полосы. Затем подберем и установим необходимое оборудование</p> <p>Один из учеников запускает двигатель и начинает выполнение практического задания- фрезерование почвы.</p>	<p>Учитель задает контрольные вопросы, инициирует, поддерживает, поощряет высказывания учеников.</p> <p>Показывает, как провести разбивку участка на загонки и объясняет, зачем нужны поворотные полосы.</p> <p>Контролирует правильность выполнения действий.</p>	<p>Отвечают на вопросы, при необходимости ссылаясь на текст инструкции по эксплуатации мотоблока. Задают интересующие их вопросы</p> <p>Принимают участие в разбивке участка на поворотные полосы. Определяют необходимый инвентарь и оборудование (фрезы), устанавливают на мотоблок</p> <p>Работают над заданием в группах Наблюдают, дают оценку действиям товарища, дают рекомендации. Чередуются в выполнении задания, наблюдают за действиями товарищей.</p>	<p>Позн: перерабатывают информацию, делают выводы. Отстаивают свою точку зрения. Выполнение различных ролей в группе.</p> <p>Определение плана выполнения задания, выполнение его.</p> <p>Развитие критического мышления.</p>

<p>Подведение итогов.</p> <p>Оценка действий учащихся с комментариями</p>	<p>Выражает поддержку ученикам, имеющим трудности в усвоении материала.</p> <p>Обсуждение мнений учеников, в том числе и ошибочных.</p>	<p>Выражают друг другу поддержку, дают позитивную "обратную связь".</p>	<p>Комм: аргументируют свою точку зрения, критично относятся к своему мнению.</p>
<p>Рефлексия.</p> <p>-Какое настроение было сегодня на уроке преобладающим?</p> <p>-Была ли на уроке при выполнении задания неуверенность в себе?</p> <p>-Сможете ли проводить подобную работу самостоятельно?</p>	<p>Задаёт вопросы учащимся</p>	<p>Высказывают своё мнение, аргументируют его</p>	<p>Свободное изложение своего мнения.</p>