

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната
Самойлова Т.И.
Приказ № 49 от «29» 09 2020 г

«Принято»:
решением ППк
Протокол № 7
от «28» 09 2020 г

«Согласовано»
Председателем ППк
Станина Л.В.
от «28» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Двигательное развитие»**

Программу составила: учитель
Измайлова Мрина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 1с.ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Двигательное развитие»
положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью» - Под ред. Л.Б. Баряевой - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.
Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2020 -2021 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Двигательное развитие» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФГОС ОО с УО (интеллектуальные нарушения) приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. АООП образования обучающихся с УО ((интеллектуальные нарушения) 2 вариант.
3. Закона Российской Федерации « Об образовании» (ФЗ №273 от 29.12.2012).
4. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п.
5. Учебного плана ГБОУ с. Малый Толкай» на 2019-2020 учебный год.
6. Авторской программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, 2011 год.
7. Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована учащимся 1 сложного класса с ТМНР

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Цель и задачи с учётом специфики предмета «Двигательное развитие»

Цель: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи: формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами, учить согласовывать движения,

развивать чувства ритма, темпа, пространственной ориентировки, координацию движений.

I. Общая характеристика предмета.

В системе образования обучающихся с ТМНР курс «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий по «Двигательному развитию».

Оценки за коррекционный курс «Двигательное развитие» не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия, учитывая результаты мониторинга, в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося).

Оценивается уровень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий и реакция на воздействие.

Формой организации учебного процесса является урок (40 минут) по без оценочной системе.

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами:

- *Коррекция и формирование правильной осанки.*
- *Формирование и укрепление мышечного корсета.*
- *Развитие точности движений пространственной ориентировки.*
- *Коррекция и развитие сенсорной системы.*

Развитие двигательных способностей обучающихся тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. Такая работа организуется в физкультурном зале или в классе. Обеспечение условий для придания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

в настоящем.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение

образовательных, здоровье-сберегающих, информационно – коммуникативных, игровых технологий.

Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год рассчитана на 35 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

1 сложный класс - 35 час: 1 четверть 8ч, 2 четверть 8 ч, 3 четверть 10 ч, 4 четверть 9 ч;

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В 1 классе работа учеников поощряется качественной оценкой, в этот период оценивается появление значимых предпосылок учебной деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
Усвоил	10-8	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
Усвоил	7-5	Знает, усваивает и применяет с помощью.
Усвоил частично	4-2	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично
Не усвоил	1	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- что такое правильная осанка;
- значение занятий на открытом воздухе;
- знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к физкультурно-спортивной деятельности, подвижным играм, выполнению основных видов движений;
- выполнять основные виды движений - ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание;
- выполнять самостоятельно и с помощью учителя общеразвивающие и корригирующие упражнения.

4. Содержание учебного предмета.

Название раздела	1с класс
Коррекция и формирование правильной осанки.	10
Формирование и укрепление мышечного корсета.	8
Коррекция и развитие сенсорной системы.	6
Развитие точности движений пространственной ориентировки.	9
Итого:	35

Коррекционный курс содержит разделы:

1. Коррекция и формирование правильной осанки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений.

Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2. Формирование и укрепление мышечного корсета.

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

3. Коррекция и развитие сенсорной системы.

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия.

Развитие зрительного анализатора.

Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

4. Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия, овладение пространственными ориентировками.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование

1 с. класс

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направление коррекционно-развивающей работы
Общеразвивающие и корригирующие упражнения							
1 четверть - 8 часов							
1-2	Диагностика	2	03.09 10.09				
3	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков.	1ч	17.09	Умеет выбирать наиболее интересное и привлекательное спортивное оборудование (мячи, кегли, дорожки).	Мячи, кегли, дорожки	С помощью учителя рассматривает, трогает оборудование	Развитие зрительного, тактильного восприятия
4	Игры с гимнастическим	1ч	24.09	С помощью учителя садится на	Гимнастический мяч	С помощью учителя	Развитие общей моторики

	мячом.			мяч, прыгает, лежит на мяче на животе, спине.		сидеть на мяче, прыгать, удерживат ь голову в положени и лежа на животе, спине.	
5- 6	Пальчиков ая гимнастик а.	2ч	01. 10 08. 10	С помощью учителя выполняет движения пальчиками . Одновре менно (поочередно) сгибает (разгибает) пальцы.	Пальчиков ая гимнастика , музыка	С помощью учителя выполняет движения пальчикам и, реагирует на музыку.	Развитие тонкой моторики мышц пальцев
7 8	Пальчиков ая гимнастик а. Круговые движения кистями рук.	2ч	15. 10 22. 10	Реагирует на слова гимнастики, узнает. Научится совершать круговые движения кистью рук	Пальчиков ая гимнастика , музыка	Реагирует на гимнастик у, выполняет упражнен ие.	Развитие двигатель ной активност и кистей рук
2 четверть 8 часов							
9 1 0	Круговые движения руками в исходном положении «руки к	2ч	05. 11 12. 11	Научится выполнять круговые движения руками		Выполняе т круговые движения руками	Развитие общей моторики, двигатель ной активност

	плечам»						и
1 1 1 2	Наклоны туловища.	2ч	19. 11 26. 11	С помощью учителя научится наклонять туловище вперед, назад, в стороны.	Музыка	С помощью учителя наклоняет туловище вперед, назад, в стороны.	Развитие общей моторики, слухового восприятия
1 3 1 4	Повороты туловища.	2ч	03. 12 10. 12	С помощью учителя научится поворачивать туловище вправо, влево.	Музыка	С помощью учителя поворачивается вправо, влево.	Развитие общей моторики, слухового восприятия
1 6	Ползание на четвереньках.	2ч	17. 12 24. 12	Научится ползать на четвереньках за движущимся предметом – мячом, машинкой.	Игрушки	Ползает за мячом, машинкой	Развитие слухового восприятия, общей моторики
3 четверть - 10 часов							
1 7- 1 9	Ползание на животе.	3ч	14. 01 21. 01 28. 01	Научится ползать на животе.	Гимнастические маты, игрушки.	Ползает на животе за мячом, машинкой	Развитие общей моторики, двигательной памяти
2	Ходьба на	3ч	04.	Научится	Гимнастич	Ходит на	Развитие

0- 2 2	коленях.		02 11. 02 18. 02	ходить на коленях.	еские маты, игрушки	коленях	общей моторики, двигатель ной активност и
2 3- 2 4	Приседани е.	2ч	25. 02 04. 03	Научится приседать с помощью и самостоятел ьно		Приседает с помощью и поддержк ой учителя и самостоят ельно.	Развитие двигатель ной памяти
2 5- 2 6	Прыжки в длину.	2ч	11. 03 18. 03	Научится прыгать в длину с места.		Прыгает в длину с места	Развитие общей моторики
4 четверть - 9 часов							
2 7- 2 9	Бросание мяча двумя руками.	3ч	01. 04 08. 04 15. 04	Научится бросать мяч двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы.	Мячи	Бросает мяч разными способами .	
3 0- 3 2	Бросание мяча одной рукой	3ч	22. 04 29. 04 06. 05	Научится бросать мяч одной рукой	Малый мяч	Бросает мяч одной рукой	Развитие двигатель ной активност и

3 3- 3 4	Ходьба по гимнастической скамейке.	2ч	13. 05 20. 05	С помощью учителя, поддержки научится ходить по гимнастической скамейке.	Гимнастическая скамейка	Ходит по скамейке, держась за руку учителя	Развитие общей моторики, двигательной активности
3 5	Диагностика	1ч	27. 05				