

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 13 от «27» 08 2020

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «27» 08 2020 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «27» 08 2020

**Рабочая программа
по предмету:
«Математика»**

Программу составила: учитель
Станина Людмила Васильевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 5

Учебник: М.Н.Перова . Математика 5 класс. –Москва: Просвещение , 2016 г.

Данная рабочая программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк.

с.Малый Толкай

2020 год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание материально- технического оснащения .
8. Приложения.

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) для 5-9 классов.

5. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк.

6. Учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

7. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области « Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» (утвержден приказ №58/20 от 01.09.2016 г).

8. Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.2. Целевая аудитория.

Программа предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 года обучения.

1.3.Срок реализации рабочей программы : 1 год (2020-2021 учебный год)

1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цель уроков математики : подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа реализует следующие задачи:

- ❖ дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- ❖ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- ❖ развивать положительные личностные качества, навыки самоконтроля;
- ❖ расширять и углублять знания об окружающем мире;
- ❖ развивать все виды речевой и письменной деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- ❖ воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Математика в ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал изучается на уроках математики в 5 классе, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического

материала. На уроках по изучению геометрического материала происходит повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 5 классе обучающиеся изучают числа в пределах 1000, учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в

процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, он организует с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На уроках математики особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению. В связи с тем, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, на уроке создаются такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В 5 классе используются наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 5 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются только простые арифметические задачи.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) происходит ознакомление с величинами длина, стоимость, выполняются устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. В 5 классе обучающиеся учатся сравнивать обыкновенные дроби, знакомятся с правильными и неправильными дробями.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов.

Письменные работы (домашние и классные) обучающиеся выполняют в тетрадях. Количество тетрадей (1 или 2) решает учитель самостоятельно. Кроме этих тетрадей заводятся тетради для проверочных (контрольных) работ.

Особенности организации учебного процесса.

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 40 минут.

Основные формы проверки: контрольные, самостоятельные работы, ответ у доски. В начале учебного года проводится диагностическая контрольная работа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН за летний период. Задания для данной контрольной работы совпадают с заданиями итоговой контрольной работы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно- тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В течение года проводятся две административные контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения обучающимися программного материала. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

Комментарии к разделам рабочей программы

Основными разделами для изучения в 5 классе являются следующие: сотня, тысяча, сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд, обыкновенные дроби, геометрический материал, все действия в пределах 1000 (повторение).

При изучении раздела «Сотня» обучающиеся учатся читать, записывать, определять разряды, сравнивать, раскладывать на разрядные слагаемые, показывать на счетах, определять четные /нечетные, называть последующее и предыдущее число. Обучающиеся выполняют сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд, находят неизвестные компоненты сложения и вычитания.

Раздел «Тысяча» направлен на ознакомление с целыми числами в пределах 1 .000, их записью, чтением. Обучающиеся знакомятся с:

- 4 разрядом «единиц тысяч» записывают числа в таблицу разрядов и классов, называют единицы каждого разряда, откладывают на счетах;
- округлением чисел до указанного разряда;
- римской нумерацией;
- мерами стоимости, длины, массы и их соотношением;
- устным сложением и вычитанием чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости;
- сложением и вычитанием круглых сотен и десятков;
- сложением и вычитанием без перехода через разряд;
- разностным сравнением чисел;
- кратным сравнением чисел.

Раздел «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд» знакомит обучающихся со сложением и вычитанием с переходом через разряд, нахождением одной, нескольких долей предмета, числа.

Раздел «Обыкновенные дроби» направлен на ознакомление обучающихся с образованием обыкновенных дробей, сравнением обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, правильными и неправильными дробями.

Обучающиеся знакомятся:

- с умножением чисел 10,100 и умножением и делением на 10,100;
- преобразованием чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы;
- мерами времени;
- умножением и делением круглых десятков и круглых сотен на однозначное число;
- умножением и делением двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд;
- проверкой умножения и деления;
- умножением и делением двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Раздел «*Геометрический материал*» направлен на ознакомление с геометрическими фигурами, их построением. Данный раздел направлен на ознакомление:

- с линией, отрезком, лучом;
- прямым, острым, тупым углами;
- прямоугольником и квадратом их построением;
- нахождением периметра многоугольника;
- треугольником, периметром треугольника;
- различением треугольников по видам углов;
- различением треугольников по длинам сторон;
- построением треугольников по длинам трех сторон с помощью циркуля;
- кругом, окружностью, линиями в круге (радиус, диаметр, хорда);
- масштабом.

Раздел « Все действия в пределах 1000» имеет целью повторение выполнения всех изученных арифметических действий, выработку вычислительных навыков.

В конце изучения курса математики в 5 классе уроки посвящены повторению изученного за год. Этот раздел необходим для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для восстановления в памяти изученных тем. Уроки имеют практическую направленность и способствуют формированию практических умений и навыков. Включение данного раздела позволяет обучающимся вспомнить изученное, выполнить итоговые контрольные работы. Выбор тем для повторения зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, сохранности ЗУН.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2020-2021 учебный год на реализацию рабочей программы по предмет « Математика» в 5 классе выделено 5 часов в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика- 34 .

Срок изучения: 1 год.

Общее количество часов в год - _____ 169 _____ из них:

в 1 четверти- ___ 39 часов ___

во 2 четверти- ___ 39 часов _____

в 3 четверти- ___ 48 часов _____

в 4 четверти- ___ 43 час _____

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

К концу 5 класса обучающийся знает:

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|
| Знает натуральную последовательность чисел в пределах 100 | Знает натуральную последовательность чисел в пределах 1 00 |
| Знает разряды в пределах 100 | Знает разряды в пределах 1 00 |
| Знает натуральную последовательность чисел в пределах 1000 | Знает натуральную последовательность чисел в пределах 1 000 |
| Знает разряды в пределах 1000 | Знает разряды в пределах 1 000 |
| Знает, как чертить луч, отрезок, прямую. | Знает отличия луча, отрезка, прямой. |
| Знает меры массы, длины, стоимости. | Знает меры массы, длины, стоимости и их соотношение. |
| Знает, как называются компоненты действий при сложении. | Знает, как называются компоненты действий при сложении. Знает взаимосвязь между компонентами сложения. |
| Знает, как называются компоненты действий при вычитании. | Знает, как называются компоненты действий при вычитании. Знает взаимосвязь между компонентами вычитания. |
| Знает острый, тупой, прямой угол. | Знает острый, тупой, прямой угол. |
| Знает меры стоимости, денежные купюры. | Знает меры стоимости, денежные купюры. |
| Знает знак «приблизительно» . | Знает правило округления чисел до указанного разряда. Знает знак «приблизительно». |
| Знает римские цифры от 1 до 5. | Знает римские цифры от 1 до 10. |
| Знает единицы измерения длины. | Знает единицы измерения длины, их соотношение. |
| Знает геометрическую фигуру прямоугольник. | Знает геометрическую фигуру прямоугольник. |
| Знает единицы измерения массы. | Знает единицы измерения массы, их соотношение. |

| | |
|---|---|
| Знает алгоритм сложения круглых сотен и десятков. | Знает алгоритм сложения круглых сотен и десятков. |
| Знает, что такое квадрат. | Знает, что такое квадрат. |
| Знает алгоритм вычитания круглых сотен и десятков. | Знает алгоритм вычитания круглых сотен и десятков. |
| Знает меры времени. | Знает меры времени, их соотношение. |
| Знает, как проверить действие умножение, умеет проверять. | Знает, как проверить действие умножение, умеет проверять. |
| Знает, как проверить действие деление умножением. | Знает, как проверить действие деление умножением. |
| Знает, что такое хорда. | Знает, что такое хорда. |
| Знает, что такое куб, брус. | Знает, что такое куб, брус. |
| Знает, что такое куб. | Знает, что такое куб. |

К концу 5 класса обучающийся умеет:

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| Умеет читать числа в пределах 1 00. | Умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 100. |
| Умеет называть единицы каждого разряда. | Умеет называть единицы каждого разряда. |
| Умеет складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода. | Умеет складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд. |
| Умеет читать числа в пределах 1 000. | Умеет читать числа в пределах 1000. |
| Умеет называть единицы каждого разряда | Умеет называть единицы каждого разряда |
| | Умеет составлять числа из разрядных единиц. |
| Умеет сравнивать числа в пределах 1 000 (легкие случаи) | Умеет сравнивать числа в пределах 1000. |
| Умеет заменять арабские цифры римскими в пределах 10 | Умеет заменять арабские цифры римскими в пределах 10. Умеет составлять примеры из римских цифр. |
| Умеет чертить линию, отрезок, луч. | Умеет чертить линию, отрезок, луч. |
| Умеет определять меньшую меру массы, длины, стоимости. | Умеет заменять мелкие меры массы, длины, стоимости крупными и наоборот. |
| | Умеет определять меньшую меру массы, длины, стоимости. |
| Умеет различать и чертить замкнутую и незамкнутую ломаную линию. | Умеет различать и чертить замкнутую и незамкнутую ломаную линию. |
| Умеет находить неизвестные компоненты сложения: первое, второе слагаемое. | Умеет находить неизвестные компоненты сложения: первое, второе слагаемое, решать уравнения, выполнять проверку. |
| Умеет находить неизвестное уменьшаемое. | Умеет находить неизвестное уменьшаемое. |

| | |
|---|---|
| Умеет находить неизвестное вычитаемое. | Умеет находить неизвестное вычитаемое. |
| Умеет чертить , различать прямой угол. | Умеет чертить , различать все виды углов. |
| Умеет считать числовыми группами по 5,10 до 1000. | Умеет считать числовыми группами по 5,10,50 до 1000. |
| Умеет называть, чертить многоугольники. | Умеет называть, чертить многоугольники. |
| | Умеет называть различия между многоугольниками. |
| Умеет записывать знак «приблизительно». Умеет округлять до десятков. | Умеет записывать знак «приблизительно». Умеет округлять до указанного разряда. |
| Умеет называть купюры. | Умеет производить замену нескольких купюр одной . |
| Умеет называть маленькую/большую единицу измерения длины. | Умеет называть маленькую/большую единицу измерения длины. |
| | Умеет находить соотношение между единицами измерения длины. |
| Умеет чертить геометрическую фигуру прямоугольник. | Умеет чертить геометрическую фигуру прямоугольник. |
| Умеет называть единицы измерения массы. | Умеет называть единицы измерения массы, их соотношение. |
| Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной мерой длины, стоимости. | Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. |
| Умеет выполнять алгоритм сложения круглых сотен и десятков. | Умеет выполнять алгоритм сложения круглых сотен и десятков. |
| Умеет чертить квадрат. | Умеет чертить квадрат. |
| Умеет выполнять алгоритм вычитания круглых сотен и десятков. | Умеет выполнять алгоритм вычитания круглых сотен и десятков. |
| Умеет различать окружность среди других фигур. | Умеет различать окружность среди других фигур. |
| Умеет показывать радиус, диаметр. | Умеет чертить окружность с указанным радиусом, диаметром. |
| | Умеет показывать радиус, диаметр. |
| | Умеет вычислять радиус по диаметру. |
| Умеет выполнять вычитание без перехода через разряд в пределах 1000. | Умеет выполнять все случаи вычитания с переходом через разряд в пределах 1000. |
| Умеет выполнять сложение без перехода через разряд в пределах 1000. | Умеет выполнять все случаи сложения с переходом через разряд в пределах 1000. |
| Умеет различать прямоугольные треугольники . | Умеет различать треугольники по видам углов. |
| Умеет различать треугольники по длинам сторон. | Умеет различать треугольники по длинам сторон. |

| | |
|---|--|
| Умеет находить одну долю от числа, предмета. | Умеет находить одну, несколько долей числа, предмета. |
| | Умеет находить число по части. |
| Умеет записывать дроби, называть числитель и знаменатель. | Умеет записывать дроби, называть числитель и знаменатель. |
| Умеет сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями. | Умеет сравнивать дроби (все виды) |
| | Умеет строить треугольники по трем сторонам. |
| Умеет различать правильные и неправильные дроби. | Умеет различать правильные и неправильные дроби. |
| | Умеет составлять правильные/неправильные дроби. |
| Умеет выполнять разностное сравнение чисел. | Умеет выполнять разностное сравнение чисел. |
| Умеет выполнять кратное сравнение чисел. | Умеет выполнять кратное сравнение чисел. |
| Умеет решать примеры на умножение 10 и на 10 | Умеет решать примеры на умножение 10 и на 10 |
| Умеет решать примеры на умножение 100 и на 100 | Умеет решать примеры на умножение 100 и на 100 |
| Умеет решать примеры на деление 10 и на 10 | Умеет решать примеры на деление 10 и на 10 |
| Умеет решать примеры на деление 100 и на 100 | Умеет решать примеры на деление 100 и на 100 |
| Умеет различать равнобедренный треугольник. | Умеет строить равнобедренный треугольник по длине стороны. |
| Умеет заменять мелкие единицы измерения стоимости, длины, массы крупными. | Умеет заменять мелкие единицы измерения стоимости, длины, массы крупными и наоборот. |
| Умеет называть мелкие, крупные единицы времени. | Умеет находить соотношение между единицами времени. |
| Умеет решать простые задачи с мерами времени. | Умеет решать задачи с мерами времени. |
| Умеет умножать круглые десятки на однозначное число. | Умеет умножать круглые десятки на однозначное число. |
| Умеет делить круглые десятки на однозначное число | Умеет делить круглые десятки на однозначное число |
| Умеет умножать круглые сотни на однозначное число. | Умеет умножать круглые сотни на однозначное число. |
| Умеет делить круглые десятки на однозначное число | Умеет делить круглые десятки на однозначное число |
| Умеет делить круглые сотни на однозначное число | Умеет делить круглые сотни на однозначное число |

| | |
|--|---|
| Умеет выполнять умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | Умеет выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. |
| Умеет выполнять деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | Умеет выполнять деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. |
| Умеет показывать хорду. | Умеет чертить хорду. |
| Умеет выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Умеет выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. |
| Умеет выполнять деление двузначных чисел с переходом через разряд. | Умеет выполнять деление двузначных чисел с переходом через разряд. |
| | Умеет выполнять деление трехзначных чисел с переходом через разряд. |
| Умеет находить масштаб, его обозначение. | Умеет решать задачи с использованием масштаба. |

5.Содержание учебного предмета.

| Раздел | Кол- во часов на изучение раздела | Тема | Кол- во часов на изучение темы |
|--|--|--|---|
| Сотня | 13 часов + 3 часа геометрический материал. | Нумерация в пределах 100. | 1 |
| | | Разряды чисел в пределах 100. | 1 |
| | | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |
| | | Все действия в пределах 100. | 1 |
| | | Линия , отрезок, луч. | 1 Г |
| | | Меры стоимости, длины, массы и их соотношение. | 1 |
| | | Нахождение неизвестного компонента сложения. | 1 |
| | | Диагностическая контрольная работа. | 1 |
| | | Анализ контрольной работы. | 1 |
| | | Замкнутая, незамкнутая ломанная линия. | 1Г |
| | | Нахождение неизвестного компонента вычитания (уменьшаемого) | 1 |
| | | Нахождение неизвестного компонент вычитания (вычитаемого) | 1 |
| | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. | 1 |
| | | Контрольная работа по теме : «Арифметические действия в пределах 100» | 1 |
| | | Анализ контрольной работы. | 1 |
| | | Углы, виды углов. | 1 Г |
| | | Тысяча | 13 часов 3 часа геометрический материал |
| Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 | | |
| Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами. | 1 | | |
| Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | 1 | | |
| Многоугольники. | 1Г | | |
| Округление чисел до десятков, сотен. Знак ~ | 1 | | |
| Римские цифры. Обозначение чисел I-X. | 1 | | |
| Меры стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. | 1 | | |
| Единицы измерения длины: километр. | 1 | | |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 21 час 4 часа геометрический материал | Соотношение единиц измерения длины. | |
| | | Прямоугольник. | 1 Г |
| | | Единицы измерения массы: грамм, тонна. | 1 |
| | | Соотношение единиц измерения длины. | |
| | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. | 1 |
| | | Самостоятельная работа «Тысяча» | 1 |
| | | Сложение круглых сотен и десятков. | 1 |
| | | Квадрат. | 1Г |
| | | Вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |
| | | Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000. | 1 |
| | | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. | 1 |
| | | Сложение и вычитание трехзначных чисел с трехзначными в пределах 1000. | 1 |
| | | Окружность. | 1Г |
| | | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| | | Работа над ошибками. | 1 |
| | | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Их проверка. | 1 |
| | | Сложение трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд. | 1 |
| | | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. | 1 |
| | | Сложение трехзначных чисел , где в сумме круглая сотня. | 1 |
| | | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| | | Геометрические обозначения. | 1Г |
| | | Вычитание из трехзначного числа, где в разряде единиц нули. | 1 |
| | | Вычитание из полных трехзначных чисел с переходом через разряд. | 1 |
| | | Сложение и вычитание с переходом через разряд, их проверка. | 1 |
| | | Вычитание из круглых сотен. | 1 |
| | | Различие треугольников по видам углов. | 1Г |
| Вычитание с переходом через разряд. | 1 | | |
| Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 | | |
| Решение составных примеров. | 1 | | |
| Контрольная работа « Сложение и | 1 | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Обыкновенные дроби. | 80 час 18 часов геометрический материал | вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд» | |
| | | Работа над ошибками. | 1 |
| | | Различия треугольников по видам сторон. | 1 Г |
| | | Нахождение одной, нескольких долей числа, предмета. | 1 |
| | | Решение простых арифметических задач на нахождение числа от части. | 1 |
| | | Образование дробей. Числитель и знаменатель дроби. | 2 |
| | | Сравнение дробей. | 1 |
| | | Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне. | 1Г |
| | | Тренировочные упражнения. | 2 |
| | | Правильные и неправильные дроби. | 1 |
| | | Правильные и неправильные дроби. | 1 |
| | | Административная контрольная работа. | 1 |
| | | Работа над ошибками. | 1 |
| | | Построение равностороннего треугольника по длине стороны. | 1Г |
| | | Разностное сравнение чисел. | 1 |
| | | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 |
| | | Кратное сравнение чисел. | 1 |
| | | Решение задач на кратное сравнение чисел. | 2 |
| | | Самостоятельная работа. | 1 |
| | | Умножение числа 10 и на 10. | 1 |
| | | Умножение числа 100 и на 100. | 1 |
| | | Контрольная работа. | 1 |
| | | Работа над ошибками. | 1 |
| Решение примеров и задач на умножение на 10 и 100. | 1 | | |
| Деление чисел на 10. | 1 | | |
| Решение примеров и задач. | 1 | | |
| Деление чисел на 100. | 1 | | |
| Построение равностороннего треугольника по длине стороны. | 1Г | | |
| Тренировочные упражнения. | 1 | | |
| Деление на 10,100 с остатком. | 1 | | |
| Решение примеров и задач. | 1 | | |
| Контрольная работа. | 1 | | |
| Работа над ошибками. | 1 | | |
| Построение треугольника по заданным величинам. | 1Г | | |
| Замена крупных мер стоимости мелкими. | 1 | | |

| | | |
|--|---|----|
| | Замена крупных мер длины мелкими. | 1 |
| | Замена крупных мер массы мелкими. | 1 |
| | Замена мелких мер стоимости крупными. | 1 |
| | Построение треугольника по трем сторонам. | 1Г |
| | Замена мелких мер длины крупными. | 1 |
| | Замена мелких мер массы крупными. | 1 |
| | Тренировочные упражнения. | 1 |
| | Самостоятельная работа. | 1 |
| | Круг. Окружность. | 1Г |
| | Меры времени. Год. | 1 |
| | Решение задач с мерами времени. | 1 |
| | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 |
| | Тренировочные упражнения. | 1 |
| | Радиус окружности. | 1Г |
| | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 |
| | Умножение круглых сотен на однозначное число. | 1 |
| | Решение примеров и задач. | 1 |
| | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 |
| | Диаметр окружности. | 1Г |
| | Решение примеров и задач. | 1 |
| | Контрольная работа. | 1 |
| | Работа над ошибками. | 1 |
| | Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 |
| | Построение окружности по радиусу. | 1Г |
| | Тренировочные упражнения. | 2 |
| | Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 2 |
| | Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 |
| | Нахождение радиуса по диаметру. | 1Г |
| | Тренировочные упражнения. | 1 |
| | Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 |
| | Тренировочные упражнения. | 1 |
| | Решение примеров в несколько действий. | 1 |
| | Построение окружности по диаметру. | 1Г |
| | Контрольная работа. | 1 |
| | Работа над ошибками. | 1 |

| | | | |
|------------|----------|---|----|
| | | Проверка умножения делением. | 1 |
| | | Проверка деления умножением. | 1 |
| | | Хорда в окружности. | 1Г |
| | | Тренировочные упражнения. | 1 |
| | | Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 |
| | | Тренировочные упражнения. | 1 |
| | | Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 |
| | | Масштаб. | 1Г |
| | | Тренировочные упражнения. | 1 |
| | | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| | | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| | | Тренировочные упражнения. | 1 |
| | | Решение задач с использованием масштаба. | 1Г |
| | | Самостоятельная работа. | 1 |
| | | Деление трехзначных чисел с нулями в делимом на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| | | Решение примеров и задач. | 1 |
| | | Деление трехзначных чисел с нулями в середине делимого. | 1 |
| | | Повторение. Многоугольники. | 1Г |
| | | Деление на однозначное число с нулями в частном. | 1 |
| | | Решение примеров и задач на деление трехзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| | | Решение примеров в несколько действий. | 1 |
| | | Решение примеров и задач на умножение и деление. | 1 |
| | | Треугольники. | 1Г |
| | | Сравнение выражений. | 1 |
| | | Решение задач на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| | | Решение примеров и задач. | 1 |
| | | Административная контрольная работа. | 1 |
| | | Работа над ошибками. | 1 |
| | | Прямоугольник. Квадрат. | 1Г |
| Повторение | 11 часов | Повторение. Нумерация чисел в пределах | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|---|----|
| 3 часа геометрический материал | 1000. | |
| | Разрядный состав чисел в пределах 1000. | 1 |
| | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 |
| | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 |
| | Диагонали прямоугольника. | 1Г |
| | Нахождение неизвестных компонентов сложения. | 1 |
| | Нахождение неизвестных компонентов вычитания. | 1 |
| | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 |
| | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 |
| | Работа над ошибками. | 1 |
| | Куб, брус. | 1Г |
| | Увеличение, уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| | Контрольная работа за год. | 1 |
| | Шар. | 1Г |

6. Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Перечень разделов, тем. | Кол-во Часов | Дата рове-дения | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционной работы |
|-----------|---|-----------------|-----------------|---|---|---|--|
| I. | 1 четверть | | | | | | |
| | Сотня | 16 часов | | | | | |
| 1 | Нумерация в пределах 100. | 1 | 01.09 | Знает числовой ряд в пределах 1 00. Умеет читать, записывать под диктовку. | Наглядность для устного счета. | Слушают, наблюдают, выполняют, отвечают на вопросы. | Развитие памяти, мыслительных операций(анализ, синтез, сравнение) |
| 2 | Разряды чисел в пределах 100. | 1 | 02.09 | Умеет называть разряды. | Таблица разрядов, карточки. | Слушают, наблюдают, выполняют, отвечают на вопросы. | Развитие операций анализа и синтеза. |
| 3 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | 03.09 | Умеет складывать и вычитать без перехода через разряд. | Материал для устного счета. | Слушают, записывают, наблюдают, отвечают на вопросы, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 4 | Все действия в пределах 100. | 1 | 04.09 | Умеет складывать и вычитать без перехода через разряд, умножать и делить с опорой на таблицу умножения. | Наглядность для устного счета, таблица умножения, карточки. | Слушают, записывают, наблюдают, отвечают на вопросы, проверяют. | Развитие операции сравнения, памяти. |
| 5 | Линия , отрезок, луч. | 1Г | 07.09. | Знает и умеет чертить линию, отрезок, луч. | Геометрический материал, карточки. | Слушают, наблюдают, чертят, сравнивают. | Развитие мелкой моторки. |
| 6 | Меры стоимости, длины, массы и их соотношение. | 1 | 08.09 | Знает меры массы, длины, стоимости и их соотношение. | Карточки. Презентация «Величины» | Слушают, наблюдают, повторяют, запоминают, чертят. | Развитие мелкой моторики, памяти, пространственной ориентации. |
| 7 | Нахождение неизвестного компонента сложения. | 1 | 09.09 | Умеет находить неизвестные компоненты сложения: первое , | Карточки, папки для устного счета, образцы уравнений. | Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания, | Развитие словесно-логического мышления. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|-------|--|------------------------------------|---|--|
| | | | | второе слагаемое, решать уравнения, выполнять проверку. | | записывают, проверяют. | |
| 8 | Диагностическая контрольная работа. | 1 | 10.09 | Умеет выполнять задания самостоятельно, оперировать изученными ранее правилами, алгоритмами. | Карточки,. | Слушают , думают решают, записывают, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. |
| 9 | Анализ контрольной работы. | 1 | 11.09 | Умеет исправлять допущенные в контрольной работе ошибки, оперируя изученными правилами. | Карточки, папки для устного счета. | Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания, записывают, проверяют. | Развитие словесно-логического мышления. |
| 10 | Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. | 1 | 14.09 | Умеет различать и чертить замкнутую и незамкнутую ломаную линию. | Папка « Геометрический материал» | Слушают, наблюдают, чертят, сравнивают. | Развитие мелкой моторки. |
| 11 | Нахождение неизвестного компонента вычитания (уменьшаемого) | 1 | 15.09 | Умеет находить неизвестное уменьшаемое. | Карточки, папки для устного счета. | Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания, записывают, проверяют. | Развитие словесно-логического мышления. |
| 12 | Нахождение неизвестного компонент вычитания (вычитаемого) | 1 | 16.09 | Умеет находить неизвестное вычитаемое. | Карточки, папки для устного счета. | Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания, записывают, проверяют. | Развитие словесно-логического мышления. |
| 13 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. | 1 Г | 17.09 | Умеет складывать и вычитать с переходом через разряд. | Карточки, папки для устного счета. | Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания, | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------------|-------|---|--|--|---|
| | | | | | | записывают, проверяют. | |
| 14 | Контрольная работа по теме : «Арифметические действия в пределах 100» | 1 | 18.09 | Умеет выполнять задания самостоятельно, оперировать изученными ранее правилами, алгоритмами. | Карточки,. | Слушают , думают решают, записывают, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. |
| 15 | Анализ контрольной работы. | 1 | 21.09 | Умеет исправлять допущенные ошибки. | Карточки, материал для устного счета. | Слушают, наблюдают, повторяют, записывают, сравнивают. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 16 | Углы, виды углов. | 1Г | 22.09 | Знает острый, тупой, прямой угол, умеет чертить , различать. | Папка « Геометрический материал». | Слушают, наблюдают, повторяют, чертят, сравнивают. | Развитие мелкой моторики, мыслительных операций. |
| II | Тысяча. | 16 часов | | | | | |
| 17 | Нумерация чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. | 1 | 23.09 | Знает разряды, умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Карточки, таблица разрядов и классов. | Слушают, наблюдают, повторяют, записывают, сравнивают. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 18 | Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 | 24.09 | Умеет определять количество разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, наблюдают, повторяют, записывают, сравнивают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 19 | Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами. | 1 | 25.09 | Умеет считать числовыми группами по 5,10,50 до 1000. | Карточки, материал для устного счета. | Читают задания, думают, решают, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительных процессов. |
| 20 | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | 1 | 28.09 | Умеет выполнять разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, | Карточки, наглядность для устного счета | Слушают, раскладывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|-------|---|--|--|--|
| | | | | единицы. | | | |
| 21 | Многоугольники. | 1 Г | 29.09 | Умеет называть, чертить многоугольники. | Папка «Многоугольник и», карточки | Слушают, наблюдают, чертят. | Развитие мелкой моторики, познавательных процессов. |
| 22 | Округление чисел до десятков, сотен. Знак ~ | 1 | 30.09 | Знает правило округления чисел до указанного разряда. | Карточки, материал для устного счета. | Слушают, наблюдают, читают, решают, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 23 | Римские цифры. Обозначение чисел I-X. | 1 | 01.10 | Умеет обозначать арабские цифры римскими и наоборот. | Карточки, наглядность для устного счета, образцы римских цифр. | Слушают, наблюдают, решают, проверяют, записывают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 24 | Меры стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. | 1 | 02.10 | Знает меры стоимости, денежные купюры. Умеет производить замену нескольких купюр одной. | Папка для устного счета, карточки, денежные купюры. | Слушают объяснение, наблюдают, решают, проверяют. | Развитие словесно-логического мышления, формирование вычислительных навыков. |
| 25 | Единицы измерения длины: километр. Соотношение единиц измерения длины. | 1 | 05.10 | Знает единицы измерения длины, их соотношение. | Папка для устного счета, карточки, таблица соотношения единиц измерения длины. | Слушают объяснение, наблюдают, решают, проверяют. | Развитие словесно-логического мышления, формирование вычислительных навыков. |
| 26 | Прямоугольник. | 1 Г | 06.10 | Умеет строить прямоугольники. | Карточки, образцы прямоугольника в.. | Слушает, читает задание, сравнивает, чертит. | Формирование чертежных навыков |
| 27 | Единицы измерения массы: грамм, тонна. Соотношение единиц измерения длины. | 1 | 07.10 | Знает единицы измерения массы, их соотношение. | Папка для устного счета, карточки, таблица соотношения | Слушают объяснение, наблюдают, решают, проверяют. | Развитие словесно-логического мышления, формирование вычислительных |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------------|-------|--|--|---|--|
| | | | | | единиц измерения длины. | | навыков. |
| 28 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. | 1 | 08.10 | Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. | Карточки. | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 29 | Самостоятельная работа «Тысяча» | 1 | 09.10 | Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, наблюдают, записывают, решают, проверяют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 30 | Сложение круглых сотен и десятков. | 1 | 12.10 | Знает алгоритм сложения круглых сотен и десятков. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, наблюдают, записывают, решают, проверяют.. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 31 | Квадрат. | 1 Г | 13.10 | Знает, что такое квадрат, умеет чертить. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, наблюдают, записывают, решают, проверяют.. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 32 | Вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | 14.10 | Знает алгоритм вычитания круглых сотен и десятков. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, наблюдают, записывают, решают, проверяют.. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| III | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | 25 часов | | | | | |
| 33 | Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000. | 1 | 15.10 | Умеет выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными в пределах 1000. | Карточки, образцы примеров. | Слушают, наблюдают, записывают алгоритм, решают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|-------|--|---|--|---|
| 34 | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. | 1 | 16.10 | Умеет находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое. | Карточки | Слушают, читают задание, записывают алгоритм, решают, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самооанализа. |
| 35 | Сложение и вычитание трехзначных чисел с трехзначными в пределах 1000. | 1 | 19.10 | Умеет выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел с трехзначными в пределах 1000. | Наглядность для устного счета. | Слушают, наблюдают, записывают алгоритм, решают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 36 | Окружность. | 1 Г | 20.10 | Умеет различать окружность среди других фигур. | Карточки, образцы окружности. | Слушают, наблюдают, сравнивают, чертят. | Формирование вычислительных навыков. |
| 37 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 21.10 | Умеет оперировать изученными правилами и алгоритмами. | Карточки, наглядность для устного счета | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование навыков самооанализа и самоконтроля. |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 | 22.10 | Умеет исправлять допущенные ошибки. | Карточки | Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет. | Формирование навыков самоконтроля и самооанализа. |
| 39 | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Их проверка. | 1 | 23.10 | Умеет складывать и вычитать в пределах 1000 без перехода через разряд. | Карточки, образцы прямоугольника | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| Итого за 1 четверть 39 часов. | | | | | | | |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 40 | Сложение трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд. | 1 | 02.11 | Умеет выполнять сложение трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд | Папка « Устный счет», карточки. | Слушают, записывают, решают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 41 | Сложение трехзначных чисел с переходом | 1 | 03.11 | Умеет выполнять сложение | Папка « Устный счет», карточки. | Слушают, записывают, решают, | Формирование вычислительных |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-------|---|---------------------------------------|---|---|
| | через разряд. | | | трехзначных чисел с трехзначными числами с переходом через разряд | | проверяют. | навыков. |
| 42 | Сложение трехзначных чисел , где в сумме круглая сотня. | 1 | 05.11 | Умеет выполнять сложение трехзначных чисел. | Папка « Устный счет», карточки. | Слушают, записывают, решают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 43 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | 06.11 | Умеет выполнять вычитание с переходом через разряд. | Папка « Устный счет», карточки. | Слушают, записывают, решают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 44 | Геометрические обозначения. | 1 Г | 09.11 | Умеет обозначать фигуры буквами. | Образцы фигур , карточки. | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 45 | Вычитание из трехзначного числа, где в разряде единиц нули. | 1 | 10.11 | Умеет занимать из сотен, выполнять вычисления. | Карточки, материал для устного счета. | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 46 | Вычитание из полных трехзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 11.11 | Умеет выполнять вычитание. | Карточки, материал для устного счета. | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 47 | Сложение и вычитание с переходом через разряд, их проверка. | 1 | 12.11 | Умеет складывать и вычитать с переходом через разряд. | Карточки, материал для устного счета. | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 48 | Вычитание из круглых сотен. | 1 | 13.11 | Умеет вычитать из круглых сотен | Карточки, материал для устного счета. | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 49 | Различия треугольника по видам углов. | 1Г | 16.11 | Умеет различать треугольники по видам углов. | Презентация « Треугольники» | Слушают, наблюдают, чертят, проверяют. | Развитие мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности. |
| 50 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | 17.11 | Умеет вычитать с переходом через разряд. | Карточки, материал для устного счета. | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 51 | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 | 18.11 | Умеет складывать и вычитать с переходом через разряд. | Карточки, материал для устного счета. | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------------|----------------|---|--|---|---|
| 52 | Решение составных примеров. | 1 | 19.11 | Умеет решать примеры в несколько действий, оперируя изученными алгоритмами. | Карточки, материал для устного счета. | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 53 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд» | 1 | 20.11 | Умеет оперировать изученными алгоритмами. | Карточки. | Слушают, читают, решают, проверяют. | Развитие навыков самоконтроля. |
| 54 | Работа над ошибками. | 1 | 23.11 | Умеет исправлять допущенные ошибки, оперируя изученными правилами. | Карточки, материал для устного счета. | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 55 | Различия треугольника по длинам сторон. | 1Г | 24.11 | Умеет различать треугольники по длинам сторон. | Презентация «Треугольники» | Слушают, наблюдают, чертят, проверяют. | Развитие мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности. |
| 56 | Нахождение одной, нескольких долей числа, предмета. | 1 | 25.11 | Знает, как находить одну, несколько долей числа, предмета. | Презентация «Таблица умножения» | Слушают, наблюдают, решают, записывают, проверяют. | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 57 | Решение простых арифметических задач на нахождение числа от части. | 1 | 26.11 | Умеет находить число от части. | Карточки, наглядность для устного счета. | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| IV. | Обыкновенные дроби. | 98 часов | | | | | |
| 58-59 | Образование дробей. Числитель и знаменатель дроби. | 2 | 27.11 30.11 | Умеет записывать дроби, называть числитель и знаменатель. | Карточки, наглядность для устного счета | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 60 | Сравнение дробей. | 1 | 01.12 | Умеет сравнивать дроби. | Карточки, наглядность для устного счета | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 61 | Построение треугольников по трем сторонам. | 1Г | 02.12 | Умеет строить треугольники по | Презентация «Треугольники» | Слушают, наблюдают, чертят, проверяют. | Развитие мелкой моторики, |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|----------------|---|--|---|---|
| | | | | трем сторонам. | | | аналитико-синтетической деятельности. |
| 62-63 | Тренировочные упражнения. | 2 | 03.12 04.12 | Умеет сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями. | Карточки, наглядность для устного счета | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 64 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | 07.12 | Умеет различать правильные и неправильные дроби. | Карточки | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 65 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | 08.12 | Умеет различать правильные и неправильные дроби. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 66 | Административная контрольная работа. | 1 | 09.12 | Умет оперировать изученными алгоритмами. | Карточки. | Слушают, читают, решают, проверяют. | Развитие навыков самоконтроля. |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 | 10.12 | Умет оперировать изученными алгоритмами. | Карточки. | Слушают, читают, решают, проверяют. | Развитие навыков самоконтроля. |
| 68 | Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне. | 1Г | 11.12. | Умеет строить треугольники по длине основания и боковой стороне. | Презентация «Треугольники» | Слушают, наблюдают, чертят, проверяют. | Развитие мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности. |
| 69 | Разностное сравнение чисел. | 1 | 14.12 | Умеет вычитать меньшее число из большего, выполнять разностное сравнение чисел. | Карточки, образцы задач. | Слушают, читают задание, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 70 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 | 15.12 | Умеет выполнять разностное сравнение чисел. | Карточки | Слушают, читают задание, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 71 | Кратное сравнение чисел. | 1 | 16.12 | Умеет выполнять кратное сравнение чисел. | Наглядность для устного счет, карточки. | Слушают, читают задание, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 72-73 | Решение задач на кратное | 2 | 17.12 | Умеет решать задачи | Наглядность для | Слушают, читают | Формирование |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-------|---|--|--|--------------------------------------|
| | сравнение чисел. | | 18.12 | на кратное сравнение чисел. | устного счета, карточки. | задание, записывают алгоритм, выполняют, проверяют. | вычислительных навыков. |
| 74 | Самостоятельная работа. | 1 | 21.12 | Умеет оперировать изученными алгоритмами. | Карточки | Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет. | Формирование навыков самоконтроля. |
| 75 | Умножение числа 10 и на 10. | 1 | 22.12 | Умеет решать примеры на умножение 10 и на 10. | Карточки, наглядность для устного счета. | Слушают, наблюдают, вычисляют, преобразуют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 76 | Умножение числа 100 и на 100. | 1 | 23.12 | Умеет решать примеры на умножение 100 и на 100. | Карточки, наглядность для устного счета. | Слушают, наблюдают, вычисляют, преобразуют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 77 | Контрольная работа. | 1 | 24.12 | Умеет оперировать изученными правилами. | Карточки | Читают задание, выполняют, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля. |
| 78 | Работа над ошибками. | 1 | 25.12 | Умеет исправлять допущенные ошибки. | Наглядность для устного счета. | Наблюдают, записывают, выполняют алгоритм. | Формирование вычислительных навыков. |
| Итого за 2 четверть 39 часов. | | | | | | | |
| 3четверть | | | | | | | |
| 79 | Решение примеров и задач на умножение на 10 и 100. | 1 | 11.01 | Умеет умножать на 10 и 100. | Наглядность для устного счета, карточки, образцы примеров. | Слушают, запоминают, записывают, решают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 80 | Деление чисел на 10. | 1 | 12.01 | Умеет делить число на 10. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, запоминают, записывают, решают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 81 | Решение примеров и задач. | 1 | 13.01 | Умеет делить на 10. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, запоминают, записывают, решают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 82 | Деление чисел на 100. | 1 | 14.01 | Умеет делить числа | Наглядность для | Слушают, | Формирование |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-------|---|--|--|--|
| | | | | на 100. | устного счета, карточки. | запоминают, записывают, решают. | вычислительных навыков. |
| 83 | Построение равностороннего треугольника по длине стороны. | 1 Г | 15.01 | Умеет строить равнобедренный треугольник по длине стороны. | Презентация «Треугольник», карточки. | Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, сравнивают, чертят, классифицируют. | Развитие мелкой моторики, операций сравнения и классификации. |
| 84 | Тренировочные упражнения. | 1 | 18.01 | Умеет делить на 10, 100. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, запоминают, записывают, решают. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 85 | Деление на 10,100 с остатком. | 1 | 19.01 | Умеет делить на 10, 100 с остатком. | Карточки, перфокарты. | Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков, аналитико-синтетической деятельности. |
| 86 | Решение примеров и задач. | 1 | 20.01 | Умеет умножать и делить на 10,100 без остатка и с остатком. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков, аналитико-синтетической деятельности. |
| 87 | Контрольная работа. | 1 | 21.01 | Умеет умножать и делить на 10,100 без остатка и с остатком. | Карточки. | Слушают, читают, записывают, решают, проверяют. | Формирование самоконтроля и самоанализа. |
| 88 | Работа над ошибками. | 1 | 22.01 | Умеет оперировать изученные правила. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, наблюдают, сравнивают, чертят, классифицируют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 89 | Построение треугольника по заданным величинам. | 1Г | 25.01 | Умеет строить треугольники по заданным величинам. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, запоминают, записывают, чертят, проверяют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 90 | Замена крупных мер стоимости мелкими. | 1 | 26.01 | Умеет заменять крупные единицы измерения стоимости мелкими. | Карточки, таблица соотношения мер стоимости. | Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 91 | Замена крупных мер длины мелкими. | 1 | 27.01 | Умеет заменять крупные единицы | Карточки, таблица | Слушает, читает задание, думает, | Формирование навыков |

| | | | | | | | |
|----|---|----|--------|--|---|---|---|
| | | | | измерения длины мелкими. | соотношения мер длины. | решает, записывает, проверяет. | и самоконтроля самоанализа. |
| 92 | Замена крупных мер массы мелкими. | 1 | 28.01 | Умеет заменять крупные единицы измерения массы мелкими. | Карточки. Наглядность для устного счета. Таблица соотношения мер массы. | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 93 | Замена мелких мер стоимости крупными. | 1 | 29.01 | Умеет заменять мелкие единицы измерения стоимости крупными. | Презентация «Меры стоимости», карточки. | Слушают, наблюдают, заменяют, записывают. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 94 | Построение треугольника по трем сторонам. | 1Г | 01.02. | Умеет строить треугольник по трем сторонам. | Карточки . Наглядность для устного счета. | Слушают, наблюдают, чертят. | Формирование вычислительных навыков. |
| 95 | Замена мелких мер длины крупными. | 1 | 02.02 | Умеет заменять мелкие единицы измерения длины крупными. | Наглядность для Карточки, таблица соотношения мер длины. | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков, навыков самоконтроля и самопроверки. |
| 96 | Замена мелких мер массы крупными. | 1 | 03.02 | Умеет заменять мелкие единицы измерения массы крупными. | Наглядность для устного счета. Карточки, таблица соотношения мер массы. | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 97 | Тренировочные упражнения. | 1 | 04.02 | Умеет заменять мелкие единицы измерения стоимости, длины, массы крупными и наоборот. | Презентация «Единицы измерения величин» | Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 98 | Самостоятельная работа. | 1 | 05.02 | Умеет заменять мелкие единицы измерения стоимости, длины, массы крупными и | Презентация «Единицы измерения величин» | Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют. | Развитие самоконтроля. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--------|--|--|---|--|
| | | | | наоборот. | | | |
| 99 | Круг. Окружность. | 1Г | 08.02. | Умеет различать круг, окружность, чертит. | Наглядность для устного счета, презентация «Круг. Окружность» | Слушают, наблюдают, сравнивают, классифицируют, чертят. | Развитие мелкой моторики. |
| 100 | Меры времени. Год. | 1 | 09.02 | Знает меры времени. | Наглядность для устного счета, таблица соотношения единиц измерения времени. | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 101 | Решение задач с мерами времени. | 1 | 10.02 | Умеет решать задачи с мерами времени. | Карточки. Меры времени- таблица соотношения. | Слушают, читают задание, думают, решают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков, навыков самоконтроля. |
| 102 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | 11.02 | Умеет умножать круглые десятки на однозначное число. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 103 | Тренировочные упражнения. | 1 | 12.02 | Умеет умножать круглые десятки на однозначное число | Материал для устного счета, карточки. | Слушают, наблюдают, решают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 104 | Радиус окружности. | 1 Г | 15.02 | Знает что такое радиус, умеет чертить. | Карточки, презентация «Круг. Окружность» | Слушают, наблюдают, чертят, определяют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие мелкой моторики. |
| 105 | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | 16.02 | Умеет делить круглые десятки на однозначное число | Материал для устного счета, карточки. | Слушают, наблюдают, решают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 106 | Умножение круглых сотен на однозначное число. | 1 | 17.02 | Умеет умножать круглые сотни на однозначное число. | Карточки. | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|-------|--|--|---|--|
| 107 | Решение примеров и задач. | 1 | 18.02 | Умеет умножать круглые сотни на однозначное число. | Перфокарты, карточки, наглядность для устного счета. | Слушают, наблюдают, отвечают на вопросы, чертят, вычисляют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 108 | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | 19.02 | Умеет делить круглые десятки на однозначное число | Материал для устного счета, карточки. | Слушают, наблюдают, вычисляют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 109 | Диаметр окружности. | 1Г | 22.02 | Знает что такое диаметр, умеет чертить. | Карточки, презентация «Круг. Окружность» | Слушают, наблюдают, чертят, определяют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие мелкой моторики. |
| 110 | Решение примеров и задач. | 1 | 24.02 | Умеет делить круглые десятки на однозначное число | Карточки | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 111 | Контрольная работа. | 1 | 25.02 | Умеет оперировать изученными алгоритмами. | Наглядность для устного счета, перфокарты. | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков, навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 112 | Работа над ошибками. | 1 | 26.02 | Умеет исправлять допущенные ошибки. | Карточки | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 113 | Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 01.03 | Умеет выполнять умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | Наглядность для устного счета, перфокарты. | Слушают, наблюдают, вычисляют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 114 | Построение окружности по радиусу. | 1 Г | 02.03 | Умеет строить окружность по радиусу. | Презентация «Радиус окружности» | Слушают, наблюдают, сравнивают, запоминают, чертят. | Формирование мыслительных операций, мелкой моторики. |
| 115 | Тренировочные | 1 | 03.03 | Умеет выполнять | Наглядность для | Слушают, наблюдают, | Формирование |

| | | | | | | | |
|---------|---|----|----------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | упражнения. | | | умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | устного счета, перфокарты. | вычисляют, проверяют. | вычислительных навыков. |
| 116-117 | Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 2 | 04.03 05.03 | Умеет выполнять деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | Наглядность для устного счета, перфокарты. | Слушают, наблюдают, вычисляют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 118 | Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 09.03. | Умеет выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | Наглядность для устного счета, перфокарты. | Слушают, наблюдают, вычисляют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 119 | Нахождение радиуса по диаметру. | 1Г | 10.03 | Умеет находить радиус по диаметру. | Карточки. Презентация «Окружность. Круг.» | Слушают, наблюдают, записывают, проверяют, чертят. | Формирование вычислительных навыков. |
| 120 | Тренировочные упражнения. | 1 | 11.03 | Умеет выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | Наглядность для устного счета, перфокарты. | Слушают, наблюдают, вычисляют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 121 | Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 12.03 | Умеет выполнять деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | Наглядность для устного счета, карточки | Слушают, наблюдают, исправляют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 122 | Тренировочные упражнения. | 1 | 15.03 | Умеет выполнять деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | Наглядность для устного счета, карточки | Слушают, наблюдают, исправляют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 123 | Решение примеров в | 1 | 16.03 | Знает, как определить | Презентация | Слушают, наблюдают, | Формирование |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----|-------|---|---|---|--|
| | несколько действий. | | | последовательность действий. | «Порядок действий». | запоминают, выполняют, сравнивают. | аналитико-синтетической деятельности. |
| 124 | Построение окружности по диаметру. | 1Г | 17.03 | Умеет строить окружность по диаметру. | Карточки. Презентация «Окружность. Круг.» | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют, чертят. | Формирование вычислительных навыков. |
| 125 | Контрольная работа. | 1 | 18.03 | Знает последовательность действий, умеет выполнять изученные алгоритмы. | Наглядность для устного счета, примеры-образцы, карточки. | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 | 19.03 | Умеет оперировать изученными правилами. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| Итого за 3 четверть 48 часов. | | | | | | | |
| 4 четверть. | | | | | | | |
| 127 | Проверка умножения делением. | 1 | 29.03 | Знает, как проверить действие умножение, умеет проверять. | Материал для устного счета, карточки. | Слушают, наблюдают, выполняют, проверяют.. | Формирование вычислительных навыков. |
| 128 | Проверка деления умножением. | 1 | 30.03 | Знает, как проверить действие деление умножением. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 129 | Хорда в окружности. | 1Г | 31.03 | Умеет чертить хорду. | Наглядность для устного счета, карточки, презентация «Линии в окружности» | Слушают, наблюдают, чертят, называют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 130 | Тренировочные упражнения. | 1 | 01.04 | Умеет делать проверку деления и умножения. | Карточки, наглядность для устного счета. | Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет. | Формирование вычислительных навыков. |
| 131 | Умножение двузначных чисел на однозначное с | 1 | 02.04 | Умеет выполнять умножение | Карточки, перфокарты. | Слушают, наблюдают, запоминают, | Формирование аналитико- |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|-------|--|--|--|--------------------------------------|
| | переходом через разряд. | | | двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | | выполняют, сравнивают. | синтетической деятельности. |
| 132 | Тренировочные упражнения. | 1 | 05.04 | Умеет выполнять умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Карточки, перфокарты. | Слушают, наблюдают, сравнивают, запоминают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 133 | Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | 06.04 | Умеет выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, наблюдают, сравнивают, называют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 134 | Масштаб. | 1Г | 07.04 | Знает, что такое масштаб, умеет пользоваться при построении. | Презентация «Масштаб». | Слушают, наблюдают, чертят, вычисляют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 135 | Тренировочные упражнения. | 1 | 08.04 | Умеет выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Наглядность для устного счета, карточки. | Слушают, наблюдают, сравнивают, называют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 136 | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 09.04 | Умеет выполнять деление двузначных чисел с переходом через разряд. | Карточки, | Слушают, наблюдают, сравнивают, вычисляют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 137 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 12.04 | Умеет выполнять деление трехзначных чисел с переходом через разряд. | Карточки, | Слушают, наблюдают, сравнивают, складывают и вычитают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 138 | Тренировочные упражнения. | 1 | 13.04 | Умеет выполнять деление трехзначных чисел с переходом | Материал для устного счета, карточки. | Слушают, вычисляют, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|-------|---|--|--|--|
| | | | | через разряд. | | | |
| 139 | Решение задач с использованием масштаба. | 1 Г | 14.04 | Умеет решать задачи с использованием масштаба. | Карточки, наглядность для устного счета. | Слушают, наблюдают, записывают, вычитают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 140 | Самостоятельная работа. | 1 | 15.04 | Умеет выполнять изученные алгоритмы. | Карточки, наглядность для устного счета. | Слушают, наблюдают, записывают, вычитают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 141 | Деление трехзначных чисел с нулями в делимом на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 16.04 | Умеет выполнять деление трехзначных чисел с нулями в делимом на однозначное число с переходом через разряд. | Наглядность для устного счета . Карточки. | Слушают, наблюдают, сравнивают, запоминают, вычисляют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 142 | Решение примеров и задач. | 1 | 19.04 | Умеет выполнять деление трехзначных чисел с нулями в делимом на однозначное число с переходом через разряд. | Наглядность для устного счета . Карточки. | Слушают, наблюдают, записывают, вычитают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 143 | Деление трехзначных чисел с нулями в середине делимого. | 1 | 20.04 | Умеет выполнять деление трехзначных чисел с нулями в середине делимого. | Карточки, наглядность для устного счета. | Слушают, наблюдают, записывают, вычитают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 144 | Повторение. Многоугольники. | 1Г | 21.04 | Знает виды многоугольников. | Презентация «Многоугольник и». | Слушают, наблюдают, сравнивают, чертят. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 145 | Деление на однозначное число с нулями в частном. | 1 | 22.04 | Умеет выполнять деление на однозначное число с нулями и в частном. | Карточки. | Слушают, наблюдают, записывают, складывают, вычитают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 146 | Решение примеров и задач на деление трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | 23.04 | Умеет оперировать изученными алгоритмами. | Наглядность для устного счета , карточки. | Слушают, наблюдают, сравнивают, запоминают, чертят, вычисляют. | Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики. |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|-------|--|---------------------------------------|---|---|
| 147 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | 26.04 | Умеет выполнять примеры в несколько действий, используя изученные алгоритмы. | Карточки. | Слушают, наблюдают, записывают, складывают, вычитают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 148 | Решение примеров и задач на умножение и деление. | 1 | 27.04 | Умеет оперировать изученными алгоритмами. | Карточки. | Слушают, наблюдают, записывают, складывают, вычитают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 149 | Треугольники. | 1Г | 28.04 | Умеет чертить треугольники. | Карточки, презентация «Треугольники». | Слушает, чертит. | Развитие аналитико-деятельности. |
| 150 | Сравнение выражений. | 1 | 29.04 | Умеет сравнивать выражения. | Карточки, материал для устного счета. | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 151 | Решение задач на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | 30.04 | Умеет решать задачи разными способами. | Карточки, материал для устного счета. | Слушают, читают, анализируют, составляют краткую запись, ход решения, выполняют вычисления, записывают ответ. | Формирование вычислительных навыков. |
| 152 | Решение примеров и задач. | 1 | 04.05 | Умеет решать задачи разными способами. | Карточки, материал для устного счета. | Слушают, отвечают на вопросы, чертят, находят периметр, площадь фигур. | Формирование вычислительных навыков. |
| 153 | Административная контрольная работа. | 1 | 05.05 | Умеет оперировать изученными алгоритмами. | Карточки. | Слушают, читают, выполняют, проверяют. | Формирование умения выполнять самоконтроль, самоанализ. |
| 154 | Работа над ошибками. | 1 | 06.05 | Умеет исправлять допущенные ошибки. | Карточки. | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 155 | Прямоугольник. Квадрат. | 1Г | 07.05 | Знает отличия, умеет чертить | Карточки. | Слушают, наблюдают, чертят, проверяют. | Формирование аналитико- |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|-------|--|--|---|--|
| | | | | прямоугольник, квадрат. | | | синтетической деятельности. |
| | Повторение. | 14 часов | | | | | |
| 156 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 11.05 | Умеет называть, записывать числа в пределах 1 000. | Карточки. Презентация «Нумерация чисел в пределах 1000». | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 157 | Разрядный состав чисел в пределах 1000. | 1 | 12.05 | Умеет определять разрядный состав чисел в пределах 1000. | Карточки. Презентация « Нумерация в пределах 1000» | Слушают, отвечают на вопросы, вычисляют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 158 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 13.05 | Умеет складывать и вычитать числа в пределах 1000. | Карточки. Презентация « Нумерация в пределах 1000» | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 159 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 | 14.05 | Умеет оперировать изученными алгоритмами. | Карточки. | Слушают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 160 | Диагонали прямоугольника. | 1Г | 17.05 | Умеет чертить, показывать диагонали прямоугольника. | Карточки, наглядность для устного счета. | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование умения чертить. |
| 161 | Нахождение неизвестных компонентов сложения. | 1 | 18.05 | Знает, как находить неизвестные компоненты сложения. | Карточки, наглядность для устного счета, презентация «Уравнения» | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 162 | Нахождение неизвестных компонентов вычитания. | 1 | 19.05 | Знает, как находить неизвестные компоненты вычитания. | Карточки | Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 163 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | 20.05 | Умеет находить одну, несколько долей предмета, числа. | Карточки. | Слушают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|-------|--|--|---|--|
| 164 | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 | 21.05 | Умеет оперировать изученными правилами, алгоритмами. | Карточки, наглядность для устного счета. | Слушают, читают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков, навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 | 24.05 | Умеет умножать и делить на двузначное число. | Карточки, наглядность для устного счета. | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 166 | Куб, брус. | 1Г | 25.05 | Знает, что такое брус, куб. | Карточки, наглядность для устного счета, презентация «Куб, брус» | Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 167 | Увеличение, уменьшение чисел в несколько раз. | 1 | 26.05 | Умеет выполнять все изученные способы умножения и деления. | Карточки, перфокарты. | Слушают, наблюдают, записывают, называют. | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 168 | Контрольная работа за год. | 1 | 27.05 | Умеет оперировать изученными правилами, алгоритмами. | Карточки. | Слушают, читают, вычисляют, записывают, проверяют. | Формирование вычислительных навыков, навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 169 | Шар. | 1Г | 28.05 | Знает меры времени и их соотношение. | Презентация «Меры времени», макет часов. | Слушают, наблюдают, записывают, называют. | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| | Итого за 4 четверть 43 часа | | | | | | |
| | Итого за год 169 часов. | | | | | | |

7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

- 1.Учебник: М.Н.Петрова . Математика 6 класс. –Москва: Просвещение , 2016.
- 2.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Перова М.Н._М:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-408с.:ил.- (коррекционная педагогика)

Дополнительная литература

- 1.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
- 2.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
- 3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

8.Приложения

Приложение №1

Примерный контрольно - диагностический
инструментарий по математике для учащихся 7 класса

Примерные проверочные и контрольные работы

I четверть

Стартовая контрольная работа по теме «Сотня»

Вариант -1

1. Решить задачу. В соревнованиях по плаванию участвовало 28 мальчиков, а девочек на 5 меньше. Сколько всего мальчиков и девочек участвовали в соревнованиях?

2. Решить примеры.

$$57 + 6 = 99 - 14 = 5 \times 6 =$$

$$33 + 7 = 75 - 21 = 4 \times 8 =$$

$$48 + 8 = 48 - 45 = 35 : 5 =$$

3. Дано : АВ = 4 см, ВС = 5 см.

Начертить ломаную линию из двух отрезков. Вычислить длину ломаной ABC.

Вариант -2

1. Решить задачу. В соревнованиях по плаванию участвовало 28 мальчиков, а девочек на 5 меньше. Сколько девочек участвовало в соревнованиях?

2. Решить примеры.

$$25 + 8 = 44 - 34 = 4 \times 6 = 8 \times 5 =$$

$$36 + 9 = 59 - 27 = 24 : 3 = 16 : 2 =$$

3. Дано: АВ = 4 см, ВС = 5 см.

Начертить ломаную линию из двух отрезков. Вычислить длину ломаной ABC

Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»

Вариант -1

1. Сколько сотен десятков и единиц в числе? 582 – 5 сот. 8 дес. 2 ед.
643 - 700 -
820 - 205 -
2. Напиши «соседей» чисел.
... 351 ... 410 209 ...
3. Найди сумму разрядных слагаемых.
 $400 + 60 + 2 = 500 + 90 = 900 + 3 =$
 $100 + 70 + 6 = 700 + 20 = 200 + 5 =$
4. Сравните числа ($>$, $<$, $=$)
509 ... 905 48 ... 84 603 ... 63
412 ... 432 755 ... 575 99 ... 100

Вариант -2

1. Сколько сотен десятков и единиц в числе? 582 – 5 сот. 8 дес. 2 ед.
341 - 200 -
980 - 104 -
2. Напиши «соседей» чисел.
... 314 ... 410
3. Найди сумму разрядных слагаемых.
 $100 + 50 + 5 = 200 + 90 =$
 $400 + 30 + 2 = 700 + 5 =$
4. Сравните числа. ($>$, $<$, $=$)
209 ... 195 37... 74 803 ... 83 175 ... 200

Контрольная работа «Устное сложение и вычитание в пределах 1 000»

Вариант -1

1. Решить задачу. В цветочный магазин привезли 235 гвоздик, а роз на 120 меньше. Сколько всего гвоздик и роз привезли в магазин?
2. Решить примеры.
 $346 + 501 = 724 - 610 = 615 + 6 \times 4 =$
 $374 + 20 = 836 - 523 = 9 \times 6 + 342 =$
 $325 + 650 = 589 - 340 = 280 - 5 \times 6 =$
 $846 + 3 = 457 - 46 = 530 - 2 \times 5 =$
3. Дано: $a = 8$ см , $b = 3$ см
Начертить прямоугольник. Вычислить P .

Вариант -2

1. Решить задачу.
На пришкольном участке собрали 120 кг моркови, а картофеля на 55 кг больше. Сколько картофеля собрали?
2. Решить примеры.
 $827 + 132 = 937 - 37 =$
 $117 + 52 = 286 - 80 =$
 $275 + 600 = 724 - 140 =$
3. Дано : $a = 5$ см. Начертить квадрат. Вычислить периметр.

II четверть

Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через разряд в пределах 1 000»

Вариант -1

1. Решить задачу. В саду растет 127 кустов смородины, а малины на 34 куста больше. Сколько кустов смородины и малины растет в саду?

2. Запиши примеры в столбик и реши.

$$345 + 7\ 537 + 58\ 517 + 193\ 290 + 145$$

$$356 + 8\ 363 + 39\ 748 + 204\ 457 + 383$$

$$9 + 144\ 238 + 22\ 675 + 125\ 438 + 109$$

3. Дано; отрезок АВ = 6 см, а отрезок КМ – на 5 см длиннее.

Начертить отрезки АВ и КМ

Вариант -2

1. Решить задачу. В саду собрали 316 кг груш, а яблок на 7 кг больше. Сколько груш и яблок собрали в саду?

2. Запиши примеры в столбик и реши.

$$148 + 5\ 356 + 36\ 293 + 315$$

$$237 + 3\ 512 + 48\ 121 + 281$$

$$829 + 9\ 235 + 65\ 276 + 314$$

3. Дано; отрезок АО = 8 см, а отрезок СД – на 2 см длиннее.

Начертить отрезки АО и СД

Вариант -3

1. Решить задачу. В саду собрали 316 кг груш, а яблок на 7 кг больше. Сколько яблок собрали в саду?

2. Запиши примеры в столбик и реши.

$$148 + 2\ 356 + 36\ 253 + 315$$

$$237 + 3\ 512 + 48\ 121 + 261$$

3. Дано; отрезок АО = 8 см, а отрезок СД = 6 см

Начертить отрезки АО и СД

Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1 000»

Вариант - 1

1. Решить задачу. Фермер вырастил 210 кур, а гусей на 103 меньше. Сколько гусей и кур вырастил фермер?
2. Решить примеры.
 $237 + 182 = 550 - 348 = 504 + 496 = 817 - 237 =$
 $236 + 174 = 900 - 351 = 291 + 485 = 1\ 000 - 124 =$
 $523 + 197 = 410 - 386 = 345 + 408 = 390 - 186 =$
3. Начертить тупоугольный треугольник. Обозначить его буквами.

Вариант - 2

1. Решить задачу. Школьники вырастили на своём участке 103 кг моркови, а капусты на 37 кг больше. Сколько моркови и капусты вырастили школьники?
2. Решить примеры.
 $127 + 123 = 570 - 138 = 910 - 380 = 648 + 162 =$
 $746 + 27 = 236 - 84 = 700 - 270 = 175 + 293 =$
 $294 + 115 = 935 - 659 = 140 - 75 = 654 + 106 =$
3. Начертить прямоугольный треугольник. Обозначить его буквами.

Вариант - 3

1. Решить задачу. В цветочном магазине продали 250 цветов роз, а гвоздик на 136 меньше. Сколько гвоздик продали в цветочном магазине?
2. Решить примеры.
 $148 + 35 = 290 + 145 = 456 - 38 =$
 $405 + 218 = 438 + 102 = 830 - 826 =$
 $124 + 181 = 251 - 9 = 610 - 248 =$
3. Начертить остроугольный треугольник. Обозначить его буквами.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие в 5 классе

Вариант -1

1. Решить задачу. Школьники вырастили на школьном участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего капусты и моркови вырастили школьники?

2. Сравнить дроби.

$$\frac{4}{5} \dots \frac{1}{8}; \frac{3}{8} \dots \frac{7}{7}; \frac{1}{1} \dots \frac{1}{1}; 1 \dots \frac{2}{4}$$

3. Решить примеры.

$$710 - 428 = 524 + 186 = 732 - 519 = 209 - 148 =$$

$$395 + 405 = 820 - 306 = 405 + 509 = 247 + 353 =$$

4. Начертить прямоугольный треугольник со сторонами 6 см и 4 см. Обозначить буквами. Найти сумму всех сторон треугольника.

Вариант -2

1. Решить задачу. Для уроков труда купили 223 листа красной бумаги, а зелёной на 123 листа меньше. Сколько листов зелёной бумаги купили?

2. Сравнить дроби.

$$\frac{3}{7} \dots \frac{1}{9}; \frac{2}{9} \dots \frac{7}{5}; \frac{1}{1} \dots \frac{1}{2}; 1 \dots \frac{4}{4}$$

3. Решить примеры.

$$517 + 192 = 817 + 63 = 510 - 270 =$$

$$705 + 126 = 360 - 342 = 183 - 74 =$$

4. Начертить остроугольный треугольник. Обозначить буквами.

Вариант - 3

Решить задачу. Для уроков труда купили 223 листа красной бумаги, а зелёной на 123 листа меньше. Сколько листов зелёной бумаги купили?

1.

2. Сравнить дроби.

$$\frac{3}{7} \dots \frac{1}{7}; \frac{1}{5} \dots \frac{1}{2}; 1 \dots \frac{1}{3}$$

3. Решить примеры.

$$517 + 192 = 814 + 66 = 570 - 210 =$$

$$705 + 125 = 368 - 342 = 183 - 73 =$$

4. Начертить остроугольный треугольник. Обозначить буквами.

III четверть

Контрольная работа по теме : Умножение на однозначное число без перехода через разряд».

Вариант - 1

1. Решить задачу. В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько портфелей и ранцев привезли в магазин?
2. Решите примеры и проверьте обратным действием.
 $240 \times 2 = 314 \times 2 = 123 \times 3 =$
 $422 : 2 = 842 : 2 = 996 : 3 =$
3. Решить примеры.
 $426 : 2 + 359 = 453 + 60 \times 4 =$
 $221 \times 4 - 636 = 613 - 180 : 6 =$

Вариант - 2

1. Решить задачу. В саду растёт 112 кустов малины, а смородины в 3 раза больше. Сколько кустов малины и смородины растёт в саду?
2. Решите примеры и проверьте обратным действием.
 $142 \times 2 = 304 \times 2 =$
 $682 : 2 = 936 : 3 =$
3. Решить примеры.
 $123 \times 3 + 417 = 212 \times 4 - 579 =$
 $842 : 2 - 175 = 636 : 3 + 178 =$

Вариант - 3

1. Решить задачу. В саду растёт 112 кустов малины, а смородины в 3 раза больше. Сколько кустов малины и смородины растёт в саду?
2. Решите примеры и проверьте обратным действием.
 $240 \times 2 = 314 \times 2 =$
 $422 : 2 = 842 : 2 =$
3. Решить примеры.
 $350 : 7 \times 4 = 180 : 2 \times 5 = 60 \times 4 : 3 =$

Самостоятельная работа по теме «Умножение с переходом через разряд в пределах 1 000»

Вариант - 1

1. Решить задачу. Высадили 37 кустов крыжовника, а малины в 3 раза больше. Сколько кустов малины и крыжовника высадили?
2. Выполнить умножение
215 x 4 193 x 5 290 x 3 217 x 2 194 x 3
162 x 3 315 x 2 148 x 5 109 x 6 108 x 7
3. Дано: $R = 4$ см. Начертить окружность. Обозначить центр. Провести радиус.

Вариант - 2

3. Решить задачу. Высадили 37 кустов крыжовника, а малины в 3 раза больше. Сколько кустов малины высадили?
4. Выполнить умножение
215 x 4 193 x 5 290 x 3
162 x 3 315 x 2 148 x 5
3. Дано: $R = 4$ см. Начертить окружность. Обозначить центр. Провести радиус.

IV четверть

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» .

Вариант - 1

1.Прочитай числа: 23 р , 18 м , 17 см, 40 к., 6 дм , 8 мм, 200 р.

В первую строку выпиши меры длины, во вторую строку - меры стоимости.

2.Решить задачу. В магазине мама купила печенье за 65 р 30 к и вафли за 26 р 45 к. Сколько денег заплатила мама за покупку?

3. Реши примеры.

$$3 \text{ м } 48 \text{ см} + 4 \text{ см} = 12 \text{ р. } 82 \text{ к.} - 5 \text{ р. } 34 \text{ к.} =$$

$$12 \text{ м } 37 \text{ см} + 8 \text{ м } 33 \text{ см} = 46 \text{ см } 9 \text{ мм} - 29 \text{ см } 5 \text{ мм} =$$

$$15 \text{ р } 25 \text{ к.} + 8 \text{ р } 15 \text{ к.} = 23 \text{ р. } 00 \text{ к.} - 60 \text{ к} =$$

4. Начертить отрезок АВ = 8 см 5 мм

Вариант -2

1.Прочитай числа: 215, 2 м 3 см, 17 кг, 4 т., 15 км , 8 мм , 200 г.

В первую строку выпиши меры длины, во вторую строку - меры массы.

2.Решить задачу. В магазине мама купила печенье за 65 р 30 к и вафли за 23 р 45 к. Сколько денег заплатила мама за покупку?

3. Реши примеры.

$$3 \text{ м } 48 \text{ см} + 40 \text{ см} = 12 \text{ р. } 84 \text{ к.} - 5 \text{ р. } 34 \text{ к.} =$$

$$2 \text{ м } 56 \text{ см} + 8 \text{ м } 33 \text{ см} = 46 \text{ см } 9 \text{ мм} - 22 \text{ см } 5 \text{ мм} =$$

$$15 \text{ р } 25 \text{ к.} + 8 \text{ р } 15 \text{ к.} = 23 \text{ р. } 85 \text{ к.} - 60 \text{ к} =$$

4. Начертить отрезок АВ = 8 см

Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1 000».

Вариант - 1

1. Решить задачу. В кинотеатре в кассе в первый день продали 162 билетов, а во второй день на 57 билетов меньше. Сколько билетов продали в кинотеатре за два дня?

2. Решить примеры.

$$345 + 463 = 390 - 285 = 410 + 190 =$$

$$757 + 53 = 546 - 394 = 300 - 179 =$$

3. Решить уравнения.

$$X + 460 = 750 \quad 710 - X = 116$$

4. Начертить отрезок АВ=7 см 5 мм

Вариант - 2

1. Решить задачу. В магазин привезли 145 кг лука и 127 кг моркови. Сколько моркови и лука привезли в магазин?

2. Решить примеры.

$$736 + 204 = 371 + 327 = 820 - 317 =$$

$$740 - 237 = 646 - 215 = 639 - 189 =$$

3. Решить уравнение.

$$X - 14 = 908$$

4. Начертить отрезок ВС = 8 см

Итоговая контрольная работа по математике за 2 полугодие

Вариант - 1

1. Решить задачу.

У покупателя было 5 купюр по 50 р. За покупку он заплатил 137 р. Сколько денег у него осталось?

2. Выполнить преобразования.

4 м 27 см = см 50 8 к. = р. к

5 р. 70 к. = к. 85 мм = см мм

3. Решить примеры

$196 + 108 \times 5$ $407 \times 2 - 392$ $526 : 2 - 159$

$116 \times 3 + 437$ $810 - 450 : 9$ $(134 + 226) : 6$

4. Геометрический материал

Дано: $a = 5$ см, $b = 3$ см. Начертить прямоугольник, обозначить буквами.

Вычислить периметр (P) прямоугольника

Вариант - 2

1. Решить задачу.

На молочной ферме работали 27 школьников, а в поле в 2 раза больше. Сколько всего школьников помогали совхозу?

2. Выполнить преобразования.

6 р. 15 к. = к 125 кг = ц кг

5. м 30 см = см 35 мм = см мм

3. Решить примеры

$507 + 246$ $570 - 164$ 324×3 $720 : 9$

$269 + 163$ $384 - 167$ 217×4 $639 : 3$

4. Геометрический материал

Дано: $a = 4$ см. Начертить квадрат. Вычислить периметр (P) квадрат.

Вариант – 3

1. Решить задачу. В одной коробке 12 цветных карандашей. Сколько цветных карандашей в 4 коробках?

2. Выполнить преобразования.

2р 50 к. = к . 150 к. = р. к.

3 см = мм 40 мм = см

3. Решить примеры

$507 + 242$ $574 - 164$ 320×3 $120 : 2$

$269 + 121$ $389 - 167$ 201×4 $639 : 3$

4. Геометрический материал

Дано: $a = 4$ см. Начертить квадрат. Вычислить периметр (P) квадрата

Приложение № 2
Критерии выставления отметок
по результатам выполнения контрольных работ
(Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от
19.1998.)

Процесс обучения не может осуществляться бесконтрольно. Проверить качество и уровень знаний учеников можно в результате выполнения конкретных заданий из учебника или составленных педагогом с учётом требований программы (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Подготовительный 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. – Москва, Просвещение, 2006), при повторении отдельных тем, выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценивание работ учащихся осуществляется на каждом уроке. Условным отражением оценки является *отметка*, выраженная в баллах.

В системе специальной школы единого подхода к оцениванию знаний учащихся до сих пор нет. Некоторые авторы, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, предлагают оценивать знания и умения учащихся с учетом распределения их на клинические группы. В свою очередь В.В. Воронкова (1994) и Б.П. Пузанов (2000) считают, что оценка знаний учащихся коррекционной школы носит индивидуальный характер, а учитель, зная возможности учащихся, вправе повысить или снизить отметку.

Формируя у детей с нарушением интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

«5» - «отлично» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта, два недочёта приравниваются к одной ошибке; логичность и полнота изложения.

«4» - «хорошо» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - «удовлетворительно» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-5 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - «плохо» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);
- ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;
- нарушение формирования вопроса (ответа) задачи;
- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценивании письменной контрольной работы возможна отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление работы и др.) Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например 5\3):

- ✓ за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе)
- ✓ за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе).

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если :

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы *«чего достиг ученик в освоении предметных знаний»* и *«каково его прилежание и старание»*.

Приложение №3

Банк игр и упражнений по развитию аналитико-синтетической деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Игра «Кто ушел, и кто пришел»

(в нашем случае, сколько ушло и пришло)

Цель: закреплять правильное понимание сложения и вычитания.

Оборудование: игрушки.

Инструкция: Посмотрите на игрушки, скажите, кто пришел? (кто ушел?)

Игра "Поймай рыбку"

Цель: закрепление обучающимися знаний по правилам сложения и вычитания без перехода через десяток.

Оборудование: таблица с аквариумными рыбками.

Инструкция: На доске висит таблица, на которой изображён аквариум с рыбками. На каждой рыбке записан один из примеров: $100+35$, $215 - 15$ и т.д. Двое учащихся выходят к доске и по команде начинают решать выражения. По истечении времени, ученики сверяют ответы с доской. Тот из учеников, кто решил большее количество выражений, поймал больше рыбок. Он считается лучшим рыбаком в данной игре.

Игра «Что объединяет все предметы?»

Цель: учить обучающихся объединять предметы по общим признакам

Оборудование картинный материал (иголки, еж, елка)

Инструкция: Назови, что изображено на картинках. Что объединяет все эти картинки?

Игра: «Четвёртый лишний»

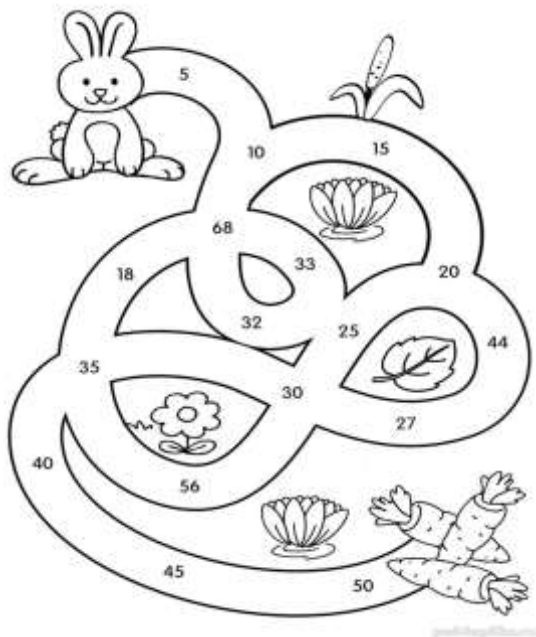
Цель: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Инструкция: посмотрите, здесь нарисованы четыре предмета, три из них подходят друг другу, по какому-то признаку, их можно назвать одним словом, а четвёртая лишняя. Какая?

Игра «Математические лабиринты, головоломки»

Цель: воспитание интереса к предмету математики через использование игровых форм, развитие внимания и сообразительности, логического мышления.

Инструкция: Помогите зайчику решить примеры и попасть к морковке.



Игра «Назови недостающий предмет»

Цель: учить детей отгадывать предмет

Оборудование: карточки

Инструкция: Педагог показывает серию картинок. Обучающиеся должны назвать, какого предмета там не достает, и объяснить почему.

Игра «Допрыгни до цифры»

Цель: развивать умение находить названные числа

Оборудование: клейкая лента с цифрами 1-9 на равном расстоянии одну от другой.

Инструкция: «Скачи на одной ножке до цифры три», «Допрыгни до цифры 7» и т.д.

Когда дети поймут, каким образом следует играть в эту игру, позвольте им самим давать указания друг другу.

Игра «Математика в календаре»

Цель: развитие мышления.

Оборудование: бумага, настенный календарь.

Инструкция: Угадайте, какую цифру я закрыла?

После того как они назовут число, поднимите бумагу, чтобы дети увидели, были ли они правы.

Игра «Продолжи ряд»

Цель: учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды геометрических фигур по образцу; закреплять знания геометрических фигур.

Педагог заранее готовит математические карточки по количеству детей и большое количество плоскостных геометрических фигур, которые дети могут использовать для продолжения ряда.

На карточках изображены геометрические ряды, которые не повторяются. Дети должны выбрать карточку, внимательно рассмотреть нарисованный на ней ряд фигур и продолжить его на ковре, используя раздаточный материал.

Игра на бумаге

«Засели дом жильцами»

Цель: закреплять умения детей ориентироваться на листе бумаги по слову педагога, знание о геометрических фигурах, умение отсчитывать.

Педагог предлагает детям заселить в дом жильцов.

Жильцы: геометрические фигуры, определённое количество точек, слоги, нарисованные предметы и т.д.

Этажи считаются снизу – вверх (4).

Квартиры на каждом этаже – слева – направо (на каждом этаже по 4 квартиры).

Далее педагог даёт детям словесные указания кого и в какую квартиру заселить, а дети выполняют данное задание практически.

Например:

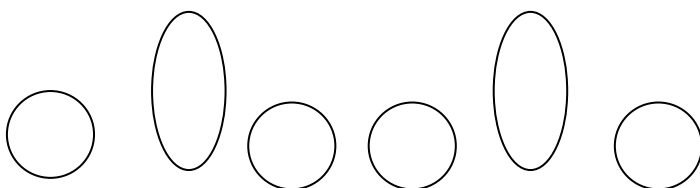
- на втором этаже, в 3 квартире живут 5 точек;
- на четвёртом этаже в 1 квартире живёт треугольник;
- на первом этаже во второй квартире живёт буква «А» и т.д.

(Лист можно использовать с двух сторон, если его перевернуть)

Игра «Запомни и нарисуй»

Цель: развитие зрительной памяти

Инструкция: Продолжи ряд.



Игра «Математическая дорожка»

Цель игры: закреплять счетные навыки, навыки сложения и вычитания. Развивать память.

Ход игры: педагог раздает игровые поля игрокам. Затем вынимает карточки с изображением картинок таких же, как и на игровом поле, цифр то 1 до 10, стрелки поочередно из стопки и показывает детям. Ребенок на старт выкладывает любое количество картинок, затем стрелками «прокладывает путь». После этого считает количество полученных предметов и в верхнее поле кладет полученную цифру. Игра заканчивается, когда все игроки заполнят пустые клетки цифрами. Затем педагог, совместно с игроками подводит итоги. Победителем считается тот, кто без ошибок посчитал свои предметы, пройдя путь по стрелкам.

Игра «Подбери фигуру»

Цель: закрепить умение работать с таблицей, соотносить по цвету и форме геометрические фигуры, находить место геометрических фигур в таблице.

Ход игры: педагог дает игровое поле игроку с 4 цветами и 3 фигурами. Затем вынимает геометрические фигуры из конверта и выкладывает перед игроком. Ребенок поочередно берет геометрические фигуры и соотносит их по цвету и форме в ячейки карточки. Игра заканчивается, когда игрок заполнит пустые клетки. Затем педагог совместно с игроком подводит итог – подбор геометрических фигур по цвету и форме без ошибок.

Усложнение: с изучением новых геометрических фигур и цветов в игре появляются карточки с дополнительными ячейками. (индивидуальная работа).

Игра «Сравни и заполни»

Цель: умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

Оборудование: набор геометрических фигур.

Ход игры. Играют двое. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

Игру можно повторить, расположив по-другому фигуры и знаки вопроса.

ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАЧИ

Игра «Задумай число»

Инструкция: задумайте числа, каждое не больше 10, а педагог пытается угадать, какое число они задумали. Обучающиеся внимательно следят за вопросами учителя, чтобы потом суметь и самим загадывать, отгадывать...

Игра «Назови следующее число»

Ход игры: Дети стоят в круге. Педагог бросает мяч любому из детей и называет какое – нибудь число. Поймавший называет следующее число и возвращает мяч педагогу.

Игра «Кто больше назовет предметов»?

Педагог ставит перед обучающимися задание назвать предметы:

- а) Определенной величины (высокие, низкие, широкие, узкие);
- б) Определенной формы (треугольные, круглые, прямоугольные);

Игра «Палочки»

Инструкция: Как с помощью семи одинаковых палочек сложить два квадрата?

Игра «Кто на чем уехал?»

Задание: три друга: Алеша, Боря, и Витя - учатся в одном классе. Один из них ездит домой из школы на автобусе, один - на трамвае и один - на троллейбусе. Однажды после уроков Алеша пошел проводить своего друга до остановки автобуса. Когда мимо них проходил троллейбус, третий друг крикнул из окна: "Боря, ты забыл в школе тетрадку". Кто на чем ездит домой? (Алеша на трамвае, Боря на автобусе, Витя на троллейбусе).

Игра «Заполни пустые клетки»

Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.

Оборудование: геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) трех цветом.

Ход игры: Играют двое. Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет (усложнение по сравнению с предыдущей игрой), найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут поменяться табличками. Можно повторить игру, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.