

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната
Самойлова Т.И.
Приказ № 47 от «17» 09 2020 г

«Принято»:
решением ППк
Протокол № 3
от «17» 09 2020 г

«Согласовано»
Председателем ППк
Станни Л.В.
от «17» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Двигательное развитие»**

Программу составила: учитель
Измайлова Мрина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 2с.ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Двигательное развитие»
положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью» - Под ред. Л.Б. Баряевой - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.
Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2020 -2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Двигательное развитие» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа «Двигательное развитие» адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), **2 (сложный) класс**.

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Цель программы: восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся с отклонением в развитии.

задачи:

- учить детей осознанно относиться к выполнению движений;
- учить осваивать модели невербального и вербального общения, необходимого в подвижных и спортивных играх и других ситуациях;

- учить навыкам правильного дыхания;
- учить ходить и бегать в строю;
- учить правильному захвату различных по величине предметов;
- учить броскам и ловле мяча;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Общая характеристика учебного предмета

В программу по двигательному развитию для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют интеллектуальные дефекты и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков. Замедленность протекания психических процессов обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того чтобы обучающиеся усвоили упражнения, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения, которые состоят из простых, элементарных движений. В работе с такими детьми нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Учитывая вышесказанное, под физическим развитием обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые

происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

Каждый урок по адаптивной физкультуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями:

- постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям;
- чередованием различных видов упражнений, соответствующим возможностям обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей каждого ученика;
- эмоциональность занятий;
- поощрение, похвала за малейшие успехи.

Урок целесообразно строить из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной, которые должны быть методически связаны между собой.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на **35 часов в год - 1 раза в неделю.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насуточно необходимом жизнеобеспечении;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Двигательное развитие»
на 2020-2021 уч.год (35 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 8 часов							
Общеразвивающие и корригирующие упражнения							
1-2	Движение руками в различных исходных положениях	2	03.09 10.09	Умеет выполнять различные движения руками	Спорт площадка	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук. Круговые движения кистью. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.	Развитие умения адекватно вести себя во время занятия.
3-4	Профилактика и коррекция навыка правильной ходьбы	2	17.09 24.09	Имеет представление о построение в колонну по одному	Сенсорная комната	Ходьба на коленях. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны). Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)	Развитие умения адекватно вести себя во время занятия.
5-6	Лазание по гимнастической	2	01.10 08.10	Имеет представление	Гимнастическая	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной	Развитие координации

	стенке			ие лазать по гимнастической стенке	стенка	гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату	движений.
7-8	Ползание на четвереньках	2	15.10 22.10	Умеет ползать на четвереньках	Сенсорная комната	Ползание на животе, на четвереньках	Умение ориентироваться в пространстве.
Первое полугодие II четверть -8 часов							
Общеразвивающие и корригирующие упражнения							
9-10	Передача мяча двумя руками друг другу	2	05.11 12.11	Умеет повторять по образцу учителя.	Сенсорная комната	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	Формирование навыков самоконтроля
11-13	Прыжки на двух ногах	3	19.11 26.11 03.12	Умеет последовательно выполнять действия.	Спортзал	Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево)). Прыжки в длину с места	Развитие координации движений.
14-16	Ходьба по гимнастической скамейке	3	10.12 17.12 24.12	Умеет сохранять равновесие	Спорт площадка	Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствия	Развитие координации движений.

**Второе полугодие
III четверть - 10 часов**

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

17-19	Бег между мягкими модулями	3	14.01 21.01 28.01	Умеет ориентироваться в пространстве	Сенсорная комната	Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)	Развивать ловкость, быстроту реакции.
20-22	«Кольцеброс»	3	04.02 11.02 18.02	Может метать в цель	Комната Монтессори	Метание в цель	Развитие зрительного восприятия. Развитие общей моторики
23-24	Бег	2	25.02 04.03	Может бегать с изменением темпа	Спорт площадка	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа, направления движения	Развивать ловкость, быстроту реакции.
25-26	Ходьба с изменением темпа	2	11.03 18.03	Может ходить с изменением темпа	Спорт площадка	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа (направления движения)	Развитие координации движений.

**Второе полугодие
IV четверть - 9 часов**

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

27-28	Упражнения для ног	2	01.04 08.04	Имеет представление о	Сенсорная комната	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Движения	Развитие общей моторики
-------	--------------------	---	----------------	-----------------------	-------------------	---	-------------------------

				движениях		стопами: поднятие, опускание, наклоны, круговые движения	
29-30	Упражнения с мячами	2	15.04 22.04	Умеет последовательно выполнять действия.	Спорт площадка	Броски мяча на дальность. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)	Развитие зрительного восприятия. Развитие общей моторики
31-33	Различные движения руками в различных исходных положениях	3	29.04 06.05 13.05	Может последовательно выполнять действия.	Сенсорная комната	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук. Круговые движения кистью. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.	Развитие умения адекватно вести себя во время занятия.
34-35	Прыжки	2	20.05 27.05	Умеет последовательно выполнять действия.	Спорт площадка	Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево)). Прыжки в длину с места	Развитие координации движений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002. (<http://pedlib.ru/Books/6/0301/6-0301-1.shtml>)