

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий природный мир**» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа «**Окружающий природный мир**» адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 2 (сложный) класс.

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;

-формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Растительный мир.
2. Животный мир.
3. Объекты природы.
4. Временные представления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «**Окружающий и природный мир**» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на **69 часов в год, 2 раза в неделю.**

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна)
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- умение различать части суток, дни недели.

Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	4ч	-	-	2ч	6ч
2.	Временные представления	2ч	5ч	5ч	3ч	15ч
3.	Растительный мир	7ч	-	-	7ч	14ч
4.	Животный мир	3ч	5ч	12ч	-	20ч
5.	Объекты природы	-	5ч	3ч	6ч	14ч
6.	Итого:	16ч	15ч	20ч	18ч	69ч

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»
на 2020-2021 уч.год (69 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
1-4	Диагностика	4	02.09 04.09 09.09 11.09				
5-6	Временные представления Времена года	2	16.09 18.09	Возможно различает и называет времена года	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам Представление о годе как о последовательности сезонов	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Растительный мир							
7-8	Дерево, куст, трава.	2	23.09 25.09	Возможно узнает и различает растения	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	Развитие общей и мелкой моторики
9-11	Фрукты - Овощи.	3	30.09 02.10 07.10	Различает и называет фрукты – овощи.	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) фруктов - овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	Развитие общей и мелкой моторики
12-13	Ягоды.	2	09.10 14.10	Различает и называет ягоды	Карточки, наглядный материал	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник,	Развитие общей и мелкой моторики

						земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	
Животный мир							
14-16	Домашние и дикие животные	3	16.10 21.10 23.10	Различает домашних и диких животных	Картинки	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Первое полугодие II четверть - 15 часов							
Животный мир							
17-21	Домашние птицы	5	06.11 11.11 13.11 18.11 20.11	Формирует представления о птицах	Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Знание особенностей внешнего вида птиц Знание питания птиц Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
Объекты природы							
22-26	Солнце.	5	25.11 27.11 02.12 04.12 09.12	Имеет представление о солнце	Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание Солнца Знание значения солнца в жизни человека и в природе	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
Временные представления							
27-31	Животные в разное время года	5	11.12 16.12	Имеет представление о	Карточки, наглядный материал	Знание изменений, происходящих в жизни	Развитие зрительного и слухового восприятия.

			18.12 23.12 25.12	животных в разное время года		животных в разное время года	
Второе полугодие							
III четверть - 20 часов							
Объекты природы							
32- 34	Луна.	3	13.01 15.01 20.01	Формирует представление о луне	Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание Луны Знание значения луны в жизни человека и в природе	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
Животный мир							
35- 38	Значение домашних животных в жизни человека.	4	22.01 27.01 29.01 03.02	Формирует представление о пользе домашних животных	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	Знание значения домашних животных в жизни человека Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
39- 42	Значение диких животных в природе и жизни человека.	4	05.02 10.02 12.02 17.02	Формирует представление о пользе диких животных	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	Знание значения диких животных в жизни человека	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
43- 46	Детеныши диких животных.	4	19.02 24.02 26.02 03.03	Умеет различать детёнышей животных	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Временные представления							
47- 51	Растения.	5	05.03 10.03 12.03 17.03	Формирует представления о растениях	Раскраски, иллюстрации по теме	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.

			19.03				
Второе полугодие IV четверть - 18 часов							
Растительный мир							
52-54	Комнатные растения	3	31.03 02.04 07.04	Формирует представление о комнатных растениях	Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) Знание строения растения	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
55-58	Грибы	4	09.04 14.04 16.04 21.04	Имеет представление о грибах	Презентация Картинки.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду Знание строения гриба (ножка, шляпка)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Временные представления							
59-61	Явление природы	3	23.04 28.04 30.04	Формирует представления о явлениях природы	Карточки, наглядный материал, презентация	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Объекты природы							
62-67	Вода.	6	05.05 07.05 12.05 14.05 19.05 21.05	Формирует представление о воде	Раскраски, иллюстрации по теме	Знание значения воды в природе и жизни человека	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
68-69	Диагностика	2	26.05 28.05				

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры