

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната
Самойлова Т.И.
Приказ № 47 от «15» 09 2020 г

«Принято»:
решением ППк
Протокол № 3
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»
Председателем ППк
Станина Л.В.
от «14» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий социальный мир»**

Программу составила: учитель
Измайлова Мрина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 2с.ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л.Б. Баряевой - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2020 -2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа «**Окружающий социальный мир**» адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) **2 (сложный) класс**.

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности

практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Школа
2. Квартира, дом, двор
3. Предметы и материалы, изготовленные человеком
5. Город
6. Предметы быта
7. Традиции, обычаи
8. Страна

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «**Окружающий социальный мир**» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на **34 часа в год 1 раза в неделю.**

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Содержание учебного предмета

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	2ч	-	-		2ч
2.	Школа	2ч	-	3ч	-	5ч
3.	Квартира, дом, двор	1ч	-	3ч	-	4ч
4.	Предметы быта	3ч	-	-	2ч	5ч
5.	Транспорт	-	3ч	-	4ч	7ч
6.	Город	-	3ч	-	-	3ч
7.	Традиции, обычаи		2ч			2ч
8.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	-	-	3ч		3ч
9.	Страна				3ч	3ч
10.	Итого:	8ч	8ч	9ч	9ч	34ч

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
на 2020-2021 уч.год (34 часа)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 8 часов							
Школа							
1-2	Диагностика	2	01.09 08.09				
3-4	Профессий людей, работающих в школе.	2	15.09 22.09	Узнает и различает профессии людей		Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией	Формирование умения слышать речь учителя
Квартира, дом, двор							
5	Сообщение своего домашнего адреса	1	29.09	Знает домашнего адреса		Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	Развитие слухового восприятия
Предметы быта							
6-8	Электробытовые Приборы	3	06.10 13.10 20.10	Узнает (различает) электробытовые приборы	Картинки	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Развитие зрительного внимания. Мелкой моторики.

Первое полугодие II четверть - 8 часов							
Транспорт							
9-11	Наземный транспорт	3	03.11 10.11 17.11	Узнает(различает) наземный транспорт	Картинки	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта	Развитие мелкой моторики
Город							
12-14	Профессий людей	3	24.11 01.12 08.12	Различает и называет профессии людей	Экскурсия	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Традиции, обычаи							
15-16	Новый Год	2	15.12 22.12	Называет традиции и атрибуты праздника Новый Год	материалы для изготовления украшений	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год,)	Развитие мелкой моторики
Второе полугодие III четверть - 9 часов							
Школа							
17-19	Школьные принадлежности	3	12.01 19.01 26.01	Узнает(различает) школьные принадлежности	Школьные принадлежности	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей	Развитие зрительной и слухового восприятия
Квартира, дом, двор							
20-22	Одноэтажный - многоэтажный дом	3	02.02 09.02 16.02	Различает одноэтажные – многоэтажные дома	Картинки	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	Развитие зрительного и тактильного восприятия

Предметы и материалы, изготовленные человеком							
23-25	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	3	02.03 09.03 16.03	Называет свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	Бумага	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Развитие зрительного и тактильного восприятия
Второе полугодие IV четверть - 9 часов							
Транспорт							
26-29	Специальный транспорт	4	30.03 06.04 13.04 20.04	Узнает(различает) специальный транспорт	Картинки	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте	Развитие мелкой моторики
Страна							
30-32	Государственные праздники	3	27.04 04.05 11.05	Знает государственные праздники	Презентация	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
Предметы и материалы, изготовленные человеком							
33-34	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	2	18.05 25.05	Называет инструменты ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Развитие мелкой моторики

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры