

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа «**Окружающий социальный мир**» адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) **2 (сложный) класс**.

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности

практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Школа
2. Квартира, дом, двор
3. Предметы и материалы, изготовленные человеком
5. Город
6. Предметы быта
7. Традиции, обычаи
8. Страна

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «**Окружающий социальный мир**» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на **34 часа в год 1 раза в неделю.**

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Содержание учебного предмета

| | Название Раздела | Количество часов по четвертям | | | | Проведено за год |
|------------|--|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | |
| 1. | Диагностика | 2ч | - | - | | 2ч |
| 2. | Школа | 2ч | - | 3ч | - | 5ч |
| 3. | Квартира, дом, двор | 1ч | - | 3ч | - | 4ч |
| 4. | Предметы быта | 3ч | - | - | 2ч | 5ч |
| 5. | Транспорт | - | 3ч | - | 4ч | 7ч |
| 6. | Город | - | 3ч | - | - | 3ч |
| 7. | Традиции, обычаи | | 2ч | | | 2ч |
| 8. | Предметы и материалы, изготовленные человеком | - | - | 3ч | | 3ч |
| 9. | Страна | | | | 3ч | 3ч |
| 10. | Итого: | 8ч | 8ч | 9ч | 9ч | 34ч |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
на 2020-2021 уч.год (34 часа)**

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов | Дата проведения | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа |
|--|--------------------------------------|--------------|-------------------------|---|-------------------|---|---|
| Первое полугодие I четверть - 8 часов | | | | | | | |
| Школа | | | | | | | |
| 1-2 | Диагностика | 2 | 01.09 08.09 | | | | |
| 3-4 | Профессий людей, работающих в школе. | 2 | 15.09 22.09 | Узнает и различает профессии людей | | Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией | Формирование умения слышать речь учителя |
| Квартира, дом, двор | | | | | | | |
| 5 | Сообщение своего домашнего адреса | 1 | 29.09 | Знает домашнего адреса | | Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) | Развитие слухового восприятия |
| Предметы быта | | | | | | | |
| 6-8 | Электробытовые Приборы | 3 | 06.10 13.10 20.10 | Узнает (различает) электробытовые приборы | Картинки | Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | Развитие зрительного внимания. Мелкой моторики. |

| Первое полугодие II четверть - 8 часов | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|-------------------------|--|--------------------------------------|---|---|
| Транспорт | | | | | | | |
| 9-11 | Наземный транспорт | 3 | 03.11 10.11 17.11 | Узнает(различает) наземный транспорт | Картинки | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта | Развитие мелкой моторики |
| Город | | | | | | | |
| 12-14 | Профессий людей | 3 | 24.11 01.12 08.12 | Различает и называет профессии людей | Экскурсия | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| Традиции, обычаи | | | | | | | |
| 15-16 | Новый Год | 2 | 15.12 22.12 | Называет традиции и атрибуты праздника Новый Год | материалы для изготовления украшений | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год,) | Развитие мелкой моторики |
| Второе полугодие III четверть - 9 часов | | | | | | | |
| Школа | | | | | | | |
| 17-19 | Школьные принадлежности | 3 | 12.01 19.01 26.01 | Узнает(различает) школьные принадлежности | Школьные принадлежности | Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей | Развитие зрительной и слухового восприятия |
| Квартира, дом, двор | | | | | | | |
| 20-22 | Одноэтажный - многоэтажный дом | 3 | 02.02 09.02 16.02 | Различает одноэтажные – многоэтажные дома | Картинки | Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом | Развитие зрительного и тактильного восприятия |

| Предметы и материалы, изготовленные человеком | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|---|-------------|--|---|
| 23-25 | Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает) | 3 | 02.03 09.03 16.03 | Называет свойства бумаги (рвется, мнется, намокает) | Бумага | Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) | Развитие зрительного и тактильного восприятия |
| Второе полугодие IV четверть - 9 часов | | | | | | | |
| Транспорт | | | | | | | |
| 26-29 | Специальный транспорт | 4 | 30.03 06.04 13.04 20.04 | Узнает(различает) специальный транспорт | Картинки | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте | Развитие мелкой моторики |
| Страна | | | | | | | |
| 30-32 | Государственные праздники | 3 | 27.04 04.05 11.05 | Знает государственные праздники | Презентация | Знание государственных праздников | Развитие зрительной и слухового восприятия |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком | | | | | | | |
| 33-34 | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой | 2 | 18.05 25.05 | Называет инструменты ножницы | Ножницы | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы) | Развитие мелкой моторики |

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры